**Тема: Деление с остатком**

**Цель:**

1) закреплять знание приёма деления с остатком, умение решать задачи на деление с остатком; знать, что остаток всегда меньше делителя;

2) закреплять умение решать задачи на сравнение величин, решать выражения на деление двузначного числа на двузначное, нахождение периметра прямоугольника;

3) развивать связную речь;

4) воспитывать интерес к знаниям.

**Оборудование:** плакат с ракетой, таблички с ребусами, словарная таблица «скафандр», листы с заданиями, учебники, тетради, ручки, карандаши, линейки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

* Сегодня мы отправляемся в путешествие к звёздам. Космическая ракета готова к старту. Но, чтобы попасть в число космонавтов, нужно пройти испытания.
* Чтобы к звёздам далёким отправиться,

Нужно верно с заданьями справиться.

1. **Работа над темой.**

**1-ое испытание. Устный счёт.**

* Найти произведение: 20 и 3; 8 и 9; 6 и 8;
* Увеличить: 8 в 4 раза; 7 в 6 раз;
* Во сколько раз 63 > 7 ? Во сколько раз 9 < 81 ?
* Найти частное: 90 и 3; 70 и 10; 54 и 9;
* Уменьшить: 48 в 8 раз; 32 в 4 раза;
* Найти сумму: 45 и 6; 72 и 9; 28 и 12;
* Уменьшить: 54 на 8; увеличить 34 на 9;
* Найти разность: 43 и 5; 50 и 15; 94 и 12.
* Молодцы, вы справились с 1-ым испытанием.

**2-ое испытание.**

* Далее нам предстоит справиться с более сложными заданиями.
* Какое сегодня число?
* Откройте тетради и запишите число;
* Ребята, я буду читать математическое выражение, а вы должны выйти к доске, записать его и решить;
* Делимое 50, делитель 6, найти частное и остаток;
* Уменьшить 27 в 5 раз и т.д.

50:6 23:3 27:5

86:9 17:2 36:7

*Работа у доски идёт с устным объяснением.*

(Например, 50 не делится на 6, беру самое большое число до 50, которое делится на 6. Это 48. 48:6 = 8 – это частное. Нахожу остаток, 50 – 48 =2. Две единицы мы не разделим, это остаток, пишем (ост. 2); остаток 2 < делителя 6).

* Что самое главное мы должны помнить при делении с остатком? (ответ: что остаток должен быть меньше делителя).

**3-е испытание.**

* Ребята, сейчас вы самостоятельно решите похожие математические выражения. Они записаны на ракете и, чтобы на неё попасть вы должны их правильно решить.

*Учитель ходит по рядам*

* Ребята, проверьте сами, правильно ли вы решили примеры. Исправьте карандашом.
* У кого были ошибки? *Объяснение*
* Вы очень хорошо справились с работой, переходим к следующему испытанию.

**4-е испытание.**

* Ребята, у вас на столах лежат листочки с заданиями.

Прочитай, Миша, задачу.

«При изготовлении 1 скафандра космонавта нужно 3 м специальной ткани. На сколько скафандров хватит 25 м этой ткани?»

* Вам встречалось слово скафандр, что это такое?
* Прочитаем по слогам это слово.
* Кто готов решить задачу у доски?

*Решение задачи на доске*

**5-е испытание. Физпауза.**

* Космонавты должны быть физически крепкими и выносливыми людьми. Готовимся быть такими и проводим разминку. Чья сегодня очередь проводить зарядку?
* Всё готово для полёта

И ракета ждёт ребят

Мало времени для взлёта

*Все встали*

* Наклоны в стороны (4 раза). Приседания (4 раза).

**6-е испытание.**

* Во время космического полёта вы должны быть готовы к самостоятельному решению разных задач. Тренируемся в их решении.
* Откройте учебники на странице 118, № 4.
* Разбор задачи. Кто не понял?
* Самостоятельное решение.
* Проверка. У кого не так?

**7-е испытание.**

* В ходе долгого полёта нам предстоит столкнуться со многими загадками. Тренируемся в их разгадке.
* Какое слово зашифровано?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7я |  | те100 |  | 100л |  | ви3на |

**8-е испытание.**

* Ребята, вы обратили внимание, что наша ракета построена из геометрических фигур?
* Назвать фигуры и сказать, каких фигур больше и на сколько?

( и , на 2 > чем )

**9-е испытание.**

* Мы должны быть готовы ко всяким неожиданностям. Однажды во время космического полёта сломалась маленькая деталь в антенне ракеты, которая была сделана из специальной проволоки и имела форму прямоугольника.
* Какой длины нужно было заказать проволоку с земли, если размеры этого прямоугольника 3х4 см? (нужно указать периметр Р).
* Как найти Р прямоугольника? (сумма длин сторон умноженная на 2).
* Начертите такой прямоугольник и найдите Р.

*Проверка*

* Молодцы ребята, вы достойно прошли все испытания.

1. **Итог урока.**

* Что мы делали на уроке?
* Что должны помнить при делении с остатком?
* Что нового узнали на уроке?