Конспект подгруппового логопедического занятия во 2 классе на тему:

**«**Дифференциация букв***в – д***в словах, словосочетаниях, предложениях».

**Цель:** учить дифференцировать на письме буквы ***в – д*** в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения дифференцировать буквы *в – д* в словах, словосочетаниях, предложениях;

- уточнение и сравнение сходства и различия букв *в – д*;

- формирование умения соотносить звуки [в] и [д] c соответствующими буквами;

**Коррекционные:**

- развитие зрительной памяти;

- развитие пространственных представлений;

- развитие и совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;

- развитие ручной умелости и мелкой моторики;

**Воспитательные:**

**-** формирование умения оценивать свой труд.

Оборудование: леска, плоскостная фигурка голубя с посланием-заданием, закрытое слово на доске, рукописные буквы ***в*** и ***д*** (карточки), верёвочки для конструирования букв занятия, индивидуальные карточки со словами, индивидуальные карточки со словосочетаниями, индивидуальные карточки с предложениями, 6 предметных картинок, массажные мячи.

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*Приветствие.*

*Учитель - логопед:* - Мне очень приятно видеть вас сегодня на занятии. Мы будем выполнять много разных интересных заданий и упражнений. Выполнив их быстро и верно, в конце урока вы расшифруете послание голубя. За правильное выполнение задания, я буду открывать по одной букве.

*Сообщение темы урока.*

*Учитель - логопед:* - Сегодня мы будем учиться определять сходства и различия рукописных букв ***в – д****,* записывать слова, словосочетания и предложения, в которых есть эти буквы.

1. **Основная часть.**

Отгадывание загадок.

а) Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона

Это … (ворона)

*Учитель - логопед:* - Назовите первый звук? [в]

 - Какой буквой обозначается этот звук? ***в***

б) Красный клюв

 И пёстрый хвост –

 Как красив поющий …(дрозд)

*Учитель - логопед:* - Назовите первый звук? [д]

 - Какой буквой обозначается этот звук? ***д***

*Зрительный анализ букв* ***в*** *и* ***д****. Определение сходства и различия букв* ***в*** *и* ***д****.*

а) *Учитель-логопед:* Посмотрите на букву ***в*.**

- Из каких элементов состоит эта буква?

- Где расположена петля по отношению к полуовалу? (вверху и слева)

- Пропишите в тетради букву ***в \_\_\_\_\_\_*** целую строчку.

*б) Посмотрите на букву* ***д.***

***-*** Из каких элементов состоит буква?

- Где расположена петля по отношению к полуовалу? (внизу и справа)

- Пропишите в тетради букву ***д \_\_\_\_\_\_*** целую строчку.

Вывод: - Чем похожи эти буквы? (Они состоят из петли и полуовала)

- Чем различаются эти буквы? (В букве … петля вверху и слева, а в букве … петля внизу и справа)

в) Конструирование буквы **в** и ***д*** из ниток (воссоздание образа букв **в** и **д**).

***После правильного выполнения заданий открывается первая буква послания, которое принёс голубь.***

I. Работа со словами.

Спишите слова, дописывая недостающие элементы букв ***в*** и ***д***.

*Горооа, оом, оорота, оолна, онук, оым, пооарок, оещь, оолк, оырка, оешалка,*

*ягооа.*

***После правильного выполнения задания открывается вторая буква послания, которое принёс голубь.***

II. Игра «Чего не стало?»

На доске располагаются 6 предметных картинок, которые дети должны запомнить. Затем убирается незаметно одна из них. Дети называют, чего не стало.

***После выполнения задания открывается третья буква послания, которое принёс голубь.***

1. Определение направлений в пространстве

- вытянуть в сторону правую руку. Перечислить предметы, находящиеся с этой стороны, т.е. справа;

- аналогично – слева;

- повернуть голову влево, вправо;

- наклонить голову к правому плечу; к левому плечу, т.е. вправо, влево.

***После выполнения задания открывается четвертая буква послания, которое принёс голубь.***

IV. Работа со словосочетаниями.

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

*бравый сол.ат большая .ырка*

*серая .орона молочные про.укты*

*.орогой по.арок большая ра.ость*

***После правильного выполнения задания открывается пятая буква послания, которое принёс голубь.***

V. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячей

Я мячом круги катаю

Взад-вперёд его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк –

Мяч летает между рук.

(Движения соответствуют тексту)

***После правильного выполнения задания открывается шестая буква послания, которое принёс голубь.***

VI. Работа с предложениями.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

*Лю.а ела булку. Лю.а была на .аче. Вокруг .ома .линный забор. Все лю.и ра.овались побе.е. У Лю.ы брови .угой. По. окном растёт .уб. Тёмные тучи плы.ут по небу.*

***После правильного выполнения задания открывается последняя буква послания, которое принёс голубь.***

III. **Подведение итогов.**

*Учитель-логопед:* - Чему мы сегодня учились?

- О чём нужно помнить при написании слов, где встречается буква ***в***?

- Буква ***д***?

VIII. Чтение послания голубя. Доска: **«Отлично»**

**Приложение**

Карточки:

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Спиши слова, дописывая недостающие элементы букв ***в*** и ***д***.

*Горооа, оом, оорота, оолна, онук, оым, пооарок, оещь, оолк, оырка, оешалка, ягооа.*

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

*бравый сол.ат большая .ырка*

*серая .орона молочные про.укты*

*.орогой по.арок большая ра.ость*

 \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

*Лю.а ела булку. Лю.а была на .аче. Вокруг .ома .линный забор. Все лю.и ра.овались побе.е. У Лю.ы брови .угой. По. окном растёт .уб. Тёмные тучи плы.ут по небу.*

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_