**Занятие № 1**

**«Кто такой агрессивный человек?»**

**Задачи:**

1.Создание у учащихся положительной мотивации на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими.

1. Знакомство учащихся с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение».
2. Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.

**Ход занятия:**

**1. Знакомство с понятием «Агрессивность»**

***Вопросы для дискуссии:***

- Что это такое?

- На что похожа агрессивность, если сравнивать с животными, растениями, явлениями природы?

- Какого человека можно назвать агрессивным: как он выглядит, как ходит и разговаривает, как ведет себя?

***Делается вывод***: агрессивный человек – человек, который проявляет агрессию (ругается, орет, дерется, дразнится и т.д.)

**2. Упражнение «Портрет агрессивного человека»** (Учащиеся, представив агрессивного человека, рисуют его цветными карандашами).

**3. Обсуждение рисунков**

***Вопросы для обсуждения:***

- Как понять по рисунку, что человек агрессивный?

- За что можно уважать агрессивного человека?

- За что нельзя уважать агрессивного человека?

- Как к такому человеку относятся окружающие?

- Как ты сам относишься к нему?

**4. Упражнение «Темные и светлые мешочки»**

В кабинете на стене крепятся два мешочка – черный и белый. Ребятам объявляется, что все качества человека можно разделить на две группы – темные (плохие, которые мешают ему общаться с другими, приносят неприятности) и светлые (хорошие, которые помогают человеку жить, трудиться, общаться). На отдельном листочке печатается слово «Агрессивность». Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится агрессивность – светлым (положительным) или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни.

**5. Дискуссия «Большой секрет для маленькой компании»**

 Учащимся объявляется, что агрессия в некоторых ситуациях - это нормально. *И* ***обсуждается вопрос***:

 - В каких ситуациях? (в ситуации опасности).

**6. Чтение рассказа «О путнике и его беде»**

В рассказе говорится о том, что агрессия необходима человеку в ситуации обороны – например, для защиты Родины от захватчиков, в других же ситуациях она должна быть под контролем человека, т.к. может причинить много вреда окружающим.

**7.Обсуждение рассказа**

***Вопросы для обсуждения:***

- В чем была самая главная беда путника?

- Можно ли главного героя (путника) назвать агрессивным человеком? Почему?

- К чему в рассказе привело неумение сдерживать свою агрессивность?

- Если бы люди деревни всегда по отношению ко всем были дружелюбными (в том числе не проявляли агрессии, обороняясь от захватчиков), могли бы они быть в безопасности?

- Правильно ли то, что в некоторых случаях агрессия - это нормально?

- Приведите примеры из вашей повседневной жизни, когда у вас может возникнуть необходимость проявлять агрессивность по отношению к другим людям.

- Можно ли в других случаях проявлять агрессию?

**8. Упражнение «Волшебные очки»**

Учащимся предлагается примерить волшебные очки, которые помогают человеку увидеть в себе темные (отрицательные качества). Ребятам, надев очки, необходимо всмотреться в свой внутренний мир и понять, есть ли в нем такое качество как агрессивность.

***Предлагаются вопросы для обсуждения***:

- Когда проявляется агрессивность?

- Мешает или помогает агрессивность дружить, общаться с окружающими?

- Хочет ли ребенок избавиться от агрессивности?

После оценки детьми собственного поведения ***формулируются цели предстоящих с детьми коррекционных занятий***. Ребята информируются о том, что на занятиях они научатся правильно общаться с окружающими; научатся избавляться от имеющейся агрессии, не причиняя вред другим; узнают о некоторых положительных и отрицательных качествах человека, попробуют понять, есть ли эти качества у них самих.

**9. Домашнее задание.**

**–** Пронаблюдать за своим поведением и запомнить ситуации, в которых учащиеся злятся, проявляют агрессию и гнев (*Пронаблюдать за своим поведением детям помогает классный руководитель/воспитатель –* можно предложить ребятам вести дневник наблюдения за своим поведением).

**10. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание»**

Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой.