Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район

**Картотека**

**осенних прогулок**

**для детей**

**старшего дошкольного возраста**

Воспитатель: Марчук Н.А

**Прогулка № 1**

Наблюдение за признаками осени (сентябрь).

Цель: формировать представления об изменениях в природе; понятия о смене времен года;

уточнять представления об особенностях каждого сезона. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах.

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем.

Все летит - должно быть, это

Улетает наше лето.

Вот и закончилось веселое теплое лето, на смену ему приходит осень. Сентябрь – первый осенний месяц. Сентябрь совмещает лето и осень. В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Дни становятся короче. Небо сверкает синевой. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом».

Воспитатель предлагает детям обсудить народные приметы и пословицы:

♦ Тихи сентябрьские дни - нарядно бабье лето.

♦ Август варит, сентябрь к столу подает.

♦ Коли ясно, то и осень прекрасна

♦ Сентябрь без плодов не бывает.

♦ В сентябре прохладно, да сытно.

♦ С сентября и лист на дереве не держится.

Воспитатель загадывает детям загадку

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я - … (осень)

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое наступило время года?

♦ Какие вы знаете признаки осени?

♦ Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Дидактическая игра

«Осенние слова»

Цель: упражнять в подборе прилагательных. Какими словами можно сказать об осени? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Береза.)

Трудовые поручения

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками

Подвижная игра:

«Пятнашки». Цель:  учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком).

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

**Прогулка №2**

Наблюдение за погодой.

Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать мышление, речь.

Ход наблюдения

В **сентябре** еще не грустно:  
Теплый полдень, все в цветах.  
Помидоры и капуста,  
Все поспело на полях.  
По утрам, конечно, зябко,  
Но пока морозов нет.  
И еще зеленой шапкой  
Лес усталый приодет.  
Птичий гомон не смолкает,  
Но прохладная пора,  
О себе напоминает  
Нудным дождиком с утра

Воспитатель предлагает обратить внимание на погоду и отве­тить детям на вопросы:

♦ Какое время года?

♦ После чего наступает осень?

♦ Какие осенние месяцы вы знаете?

♦ Какой сейчас месяц?

♦ Чем осень отличается о лета?

♦ Какая сегодня погода?

♦ Какое небо?

♦ Что на нем есть?

♦ Дует ли сейчас ветер?

♦ Как узнаем, что он дует?

♦ Что качается, трепещет от ветра?

♦ Холодно сегодня или тепло?

♦ Что надето на детях?

Воспитатель предлагает детям сравнить погоду, какая сегодня и какая была вчера.

Дидактическая игра

«Подбери предметы к признакам»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Исследовательская деятельность

«Свойства песка».

Воспитатель дает детям пластмассовые буты­лочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.

Конструктивная деятельность

Постройки из песка «Город с садом». Развивать конструктивные способности, закреплять знания о свойствах песка, использовать в строительстве бросовый материал.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры

«Ловишки».

Цель: развивать бег, ловкость.

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Индивидуальная работа

«Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

**Прогулка №3**

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание березы.

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах –

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

 И летят… летят… летят…

Воспитатель обращает внимание детей на березы, растущие на участке. Отмечает первые приметы осени – пожелтели листья на березах и почти уже облетели. Дети вспоминают, какого цвета были листья у березы летом. Теперь же преобладает ярко-желтый цвет листьев. И на этом золотом фоне резче выделяются стволы деревьев. Наши предки называли сентябрь – листопадник. Как вы думаете, почему сентябрю дали такое название? Воспитатель предлагает детям полюбоваться красотой березы. Обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Народные приметы: Листья у березы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней зимы, а если снизу – поздней.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Стоит Алена — платок зеленый,

Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза).

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы?

♦ Какие части березы вы еще знаете?

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

♦ Какого цвета на ней листья?

♦ Каких листьев больше зеленых или желтых?

♦ Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета?

♦ Где листьев больше на дереве или под ним?

Дидактическая игра

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Береза. Березонька, березка, березовый, подберезовик.

Клен. Кленовый, кленок и т. д.

Исследовательская деятельность

Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет).

Трудовая деятельность

Собрать листья березы для гербария. Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры

«Море волнуется».

Цель: развивать координации движений, воображения.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождение названного дерева, развивать бег, ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с чередованием на одной и двух ногах с передвижением вокруг березы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на одной и двух ногах.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом

**Прогулка №4**

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Познакомить детей с понятием «Бабье лето».

Ход наблюдения

Наступило бабье лето -

Дни прощального тепла.

Теплым солнцем отогрета,

В щелке муха ожила.

Солнце! Что на свете краше

После хмурого денька?..

Паутинок легких пряжа

Обвилась вокруг сучка.

Пролетело лето красное, наступила ранняя осень. Красиво осенью в лесу, в парке. Это бархатный сезон, румянец осени. Летают серебристые нити паутины, такие дни называют «ба­бьим летом». Оно короткое, долгожданное, почти всегда прощальное и теплое – "Бабье лето". Еще не осень, но уже не лето. Сверху припекает солнышко, тихий воздух прозрачен, сух, и кажется, что лето вернулось. Еще зеленеет трава, и не погасли луговые цветы. На Руси по народному календарю “бабье лето” делилось на два периода "молодое" первая половина сентября и "старое" вторая половина месяца.

Воспитатель знакомит детей с приметами «Бабьего лета»:

♦ Если в дни молодого бабьего лета (до 14 сентября) появится радуга - будет затяжная и теплая осень.

♦ Если молодое бабье лето дождливое - жди ненастья на старое

♦ Если бабье лето сухое - осень мокрая, бабье лето ненастное - осень сухая.

♦ Если много паутины в бабье лето - к ясной и холодной зиме.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

♦ Какое время года наступило?

♦ После какого времени года наступает осень?

♦ Назовите признаки ранней осени?

♦ Когда бывает «бабье лето»?

♦ Назовите приметы «Бабьего лета»?

Дидактические игры

«Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «осень».

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

«Подбери признак»

Цель: образование относительных прилагательных.

Трудовая деятельность

Собрать листья березы для гербария. Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

Подвижная игра

«Ловишки с ленточками».

Цель: развивать бег, ловкость.

Игры с песком

«Узоры на песке», «Выкладываем и печатаем на песке»

Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.

Игры с водой

Бросание мячиков в таз с водой.

Цель: выработка меткости

Индивидуальная работа

Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно.

Цель: вырабатывать координацию движений, воспитывать выносливость.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом

**Прогулка №5**

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов.

Цель: закрепить знания детей о цветах; учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.

Ход наблюдения

Цветочные слезы -   
Росинки на листьях.   
Цветы, словно звезды,   
Небесною кистью   
Раскрашены ярко...   
Искрятся, лучатся...   
Нам неба подарком,  
На сердце ложатся.

Воспитатель обращает внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, на их красоту, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Предлагает детям понюхать цветы, ощутить их аромат. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Объясняет, что бывают однолетние цветы - эти цветы растут только одно лето, поэтому их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы, их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое сейчас время года?

♦ Как называются цветы, растущие осенью на клумбе?

♦ Вспомните, какие цветы цвели летом?

♦ Какие цветы называют однолетними?

♦ Какие многолетними?

♦ Для чего цветам нужны листья, стебель и корень?

♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

♦ Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?

♦ Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

Дидактические игры

«Какой цветок»

Цель: подбор прилагательных, обогащение словарного запаса.

« Посчитай цветочки»

Цель: (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два – две).

Упражнение на развитие мелкой моторики  
«Составь цветок» – составление цветка на песке из разноцветных пробочек.

Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Трудовая деятельность

Сбор семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

Цель: учить детей аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

Подвижные игры

«Цветы»

Цель: закреплять знания о цветах, совершенствовать реакцию, скоростные качества.  
«Жмурки»

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по площадке, ловкость, быстроту действий.

Индивидуальная работа

Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом

**Прогулка №6**

Наблюдение за работой дворника

Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;

прививать любовь к природе, бережное и заботливое от­ношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Дворник веником метёт,  
В кучу, листья собирает

И, как и ветерок осенний  
Тихо песенку поёт.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое время года?

♦ По каким признакам это можно определить?

♦ Какую работу выполняет дворник осенью?

♦ Трудная работа у дворника?     
♦ Как вы думаете, работа дворника нужна людям?   Почему?

♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

♦ Как мы можем помочь дворнику?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Раньше всех он поутру,  
Принимается за дело.  
Достает свою метлу.  
Машет ею вправо, влево.  
Летом пыль он подметёт.  
Стал уютным, чистым дворик.  
Снег зимою уберёт,  
Всюду наш чистюля…(**Дворник**).

Двадцать братцев вместе тут  
 Связаны верёвкой.  
 Двадцать братцев пол метут  
 Чисто, быстро, ловко.  
 (Веник)

Походить бы по двору-  
 Все соринки соберу,  
 Но сама ходить не может,  
 Ждёт, когда ей кто поможет.

(Метла.)

Зубы имеют, А зубной боли не знают.

(Грабли)

Дидактическая игра

"Кому что нужно для работы"

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Трудовые поручения

Помощь дворнику. Подметание дорожек на участке.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Самостоятельная деятельность с выносным материалом.

**Прогулка №7**

Наблюдение за росой

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как роса.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и задает вопросы:

На траве она лежит,  
Хоть вода, но не бежит.  
Не ручей, и не река,  
И не дождик в облаках!  
Точно! Не дождинка! -  
Ведь она - ... ! (Росинка)

♦ Почему трава влажная?

♦ Что это за влага и откуда она взялась?

♦ Что это за явление? (Роса)

♦ Как образовалась роса?

Роса — это мелкие капли влаги, оседающие на растениях, почвенном покрове при господстве утренней или вечерней прохлады. Она появилась потому, что земля, трава, листья, после захода солнца начали остывать. А воздух над землей еще теплый. Водяной прозрачный пар, который всегда есть в воздухе, прикасается к остывшей земле и оседает на траве крохотными капельками. Больше всего росы выпадает в низинах, возле рек, прудов.

В пасмурную погоду росы нет, она появляется только при ясном небе.

Роса нужна и полезна растениям так же, как дождь. Ее капельки пьют с травы птицы и насекомые.

♦ В каких местах больше всего выпадает роса?

♦ В какую погоду она появляется? В ясную или в пасмурную?

♦ А кому-нибудь нужна роса? Полезна ли она?

Исследовательская деятельность

Предложить детям понаблюдать, где быстрее пропадет роса, на солнечной стороне или в тени.

Дети наблюдают и делают выводы. При солнечных лучах, вода испаряется быстрее, в тени роса остается дольше.

Дидактическая игра

«Подскажи словечко»

Цель: учить подбирать прилагательные, характеризующую росу.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель:приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

«Горелки». Цель: закреплять умение детей двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

**Игра с песком и водой.  
Цель:**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Индивидуальная работа

«Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу.

Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Прыжки: на двух ногах до флажка и обратно.

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельная деятельность

Развивать самостоятельность, инициативу в выборе вида игры. Воспитывать активность при создании и реализации игрового замысла.

**Прогулка №8**

Наблюдение за трудом взрослого на огороде

Цель: активизировать познавательную деятельность, дать понятие об осенних работах людей на огороде и в саду, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь им; развивать у детей эстетическое восприятие окружающего.

Ход наблюдения

Что нам осень принесет?

Яблоки румяные, сладкий мед!

Что нам осень принесет?

Разных овощей полный огород!

Что нам осень принесет?

Золотого хлебушка на весь год!

Воспитатель рассказывает, как усердно трудились люди весной и летом, чтобы осенью собрать хороший урожай. С полей и огородов убирают урожай овощей: капусты, свеклы, моркови. В садах срывают с веток сорта поздних яблок. В народе говорят: «Красна весна цветами, а осень плодами». Поспели сочные и сладкие арбузы и дыни. Созрел янтарный виноград.

После уборки урожая, почву вспахивают, для того, чтобы земля накопила больше влаги за зиму, после вспашки погибают сорняки. В сентябре на полях сеют озимые хлеба – рожь и пшеницу.

Воспитатель загадывает детям загадки:

Он никого и никогда не обижал

Так что же плачут от него

И взрослые и дети? (Лук.)

Вверху — зеленая, Внизу — красная,

В землю вросла. А что же это? (Свекла)

Красный нос,

В землю врос,

А зеленый хвост не нужен,

Нужен, только красный нос. (Морковь)

Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки. (Яблоко)

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое время на дворе? Какой сейчас месяц?

♦ Что нам осень подарила?

♦ Какие овощи и фрукты убирают в сентябре?

♦ Для чего после уборки урожая вспахивают землю?

Дидактическая игра

«Назови, одним словом». Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам; закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

Упражнения на развитие мелкой моторики рук

«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой, напевая песенку: «Я пеку, пеку....»

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке. Цель: приучать детей соблюдать порядок на участке; воспитывать любовь к труду

Подвижная игра

«Горелки».

Цель: закреплять умение детей двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

**Прогулка №9**

Наблюдение за дождем.

Цель: учить детей давать характеристику дождя по результатам наблюдения, указать на его отличие от летнего, объяснить, с чем это связано.

Ход наблюдения

Мокнет ежик, мокнет птичка,

Мокнет в поле электpичка.

Мокнyт ветки и соседки:

Не yспели до беседки.

Мокнyт зонтики и шляпы,

Мокнyт чьи-то мамы, папы,

Мокнyт лавочки, огpады,

Лишь лягyшки очень pады:

В лyжах скачyт, песни пляшyт,

И зеленым флагом машут.

Воспитатель загадывает загадку и предлагает ответить на вопросы.

Не пешеход, а идёт.   
Мокнут люди у ворот.   
Ловит дворник его в кадку.   
Очень трудная загадка? (Дождь).

♦ Какая  сегодня погода?

♦ Какой дождь?  Как он идет?

♦ Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Предлагает детям вспомнить, какой дождь бывает летом, сравнить его с осенним дождем.

Обращает внимание детей на почву, она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. На одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?

Воспитатель знакомит детей с народными приметами о дожде:

♦ Размер пузырей на лужах говорит о продолжительности дождя: чем больше пузыри, тем продолжительнее и сильнее будет дождь.

♦ Дождь, начавшийся с крупных капель, закончится быстро.

♦ Птицы купаются в пыли – будет дождь.

Исследовательская деятельность

«Музыка дождя».

Дети кладут под дождь дном кверху: аллюминивую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.

Вывод: звук дождя зависит от материала, на который попадают дождинки. Он может быть глухим, звонким, тихим.

Дидактическая игра

«Что изменилось». Цель: показать детям картинки по времени года «Осень», предложить найти на них изменения. Развивать внимание, речь, мышление.

Упражнение на развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Трудовые поручения

Набрать дождевой воды для полива цветов в группе.

Цель: развивать трудолюбие, воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Удочка»**.** Цель: научиться перепрыгивать через скакалку

«Море волнуется». Цель: формировать творческое воображение.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

**Прогулка №10**

Наблюдение за небом и облаками

Цель: уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.

Ход наблюдения

Облака, облака: пышные, белые!

Расскажите облака, из чего вас делали?

Может вас, облака, делали из молока?

Может быть из мела? Может быть из ваты?

Может быть, из белой, из бумаги мятой?

- Никогда! Никогда! Отвечали облака,

Никогда не делали нас из молока!

Никогда из мела, никогда из ваты,

Никогда из белой, из бумаги мятой.

Мы дождевые, мы снеговые.

Если летом мы плывём – мы с собой грозу несем.

Если мы плывем, зимою – мы пургу несем с собою.

Вот какие мы!

Воспитатель предлагает детям поднять голову, и понаблюдать за плывущими и меняющими форму облаками.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое сегодня небо?

♦ Есть ли на небе облака, на что они похожи?

♦ Вы знаете, какие бывают облака? Какие они сегодня?

На небе нет похожих облаков. Они постоянно меняют форму.

Перистые облака похожи на беловатые легкие перышки.

Слоистые облака – сплошные, бледно-серые. Они застилают небо однообразным серым покрывалом. Такие облака приносят ненастье: снег, моросящий дождь на несколько дней.

Дождевые кучевые облака – большие и тёмные. Они мчатся друг за другом, словно наперегонки. Иногда ветер несет их так низко, что, кажется – облака задевают крыши.

Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду.

Воспитатель знакомит детей с приметами:

♦ Облака плывут высоко и имеют большие размеры – к хорошей погоде.  
♦ Синие вечерние облака – к перемене погоды.  
♦ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

Предлагает детям посмотреть на облака внимательно и определить, какая будет погода.

Дидактическая игра

«Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «облака».

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

«Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на мокром песке облака и тучи.

Исследовательская деятельность

Предложить детям найти на небе облака, похожие на животных.

Цель: развивать воображение, фантазию.

Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

«Добеги и прыгни»

Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

**Прогулка №11**

Наблюдение за деревьями.  
Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление.

Ход наблюдения

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,   
Листья пожелтелые по ветру летят.

Падают с ветки жёлтые монетки...  
Под ногами целый клад!  
Это осень золотая,  
Дарит листья, не считая,  
Золотые дарит листья  
Вам, и нам,  
И всем подряд.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть деревья, которые растут на участке. Назвать их. Чем они отличаются друг от друга.

Задает детям вопросы:

♦ Какие еще знаете деревья, которые растут в нашей местности?

♦ У какого дерева ветки растут вверх? (Тополь)  
♦ У какого дерева ветки растут в стороны? (Клен)  
♦ У какого дерева ветки опущены вниз? (Берез.)

♦ А какие кусты есть у нас на участке?

♦ Чем отличается дерево от куста?

♦ Покажите ствол, ветки у деревьев.

Обращает внимание детей на листья на деревьях, их раскраску

Дидактические игры

«Назови ласково» (деревья).

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.

«С какой ветки детка?».

Цель: развивать мышление, внимание, активизировать словарь.

Исследовательская деятельность

Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет)

Упражнение на развитие мелкой моторики

«Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег, внимание, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)

«Кто дальше?» - метание мешочков с песком

Цель: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).

**Прогулка №12**

Наблюдение за солнцем

Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, высоты стояния солнца, с понятием "продолжительность дня".

Ход наблюдения

Проснулось как-то **солнышко-**  
Пора ему умыться,  
Но из постели выбраться  
Оно всё не решится.  
С подушкой не расстанется:  
-Посплю часок другой...  
И тучкою пушистою,  
Накрылось с головой.  
Всем объявило солнышко:  
Сегодня выходной!  
Ох, до чего капризно я  
Осеннею порой!

Воспитатель предлагает обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Солнце уже так не греет так, как грело летом. Обращает внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером стало раньше темнеть.

Загадывает детям загадку и задает вопросы:

Золотое яблочко,   
По небу катается,   
С утра улыбается,   
А в улыбке лучи,   
Очень горячи.   
(Солнце)

♦ Какая сегодня погода?

♦ Какой сегодня день пасмурный и ясный?

♦ Какое солнце? Как оно светит?

♦ Почему осенью день становится короче?

Предлагает вспомнить, какое солнце было летом, и какое оно осенью.

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Дидактическая игра

«Ласковые слова»

Цель: образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

Предложить детям выложить из мелких камней солнышко.

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.

Подвижные игры

"Горелки", «Солнце и луна».

Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

Бег «змейкой» вокруг деревьев, прыжки на одной ноге. «Эстафета»

Цель: развивать быстроту бега, чувство товарищества.

**Прогулка №13**

Наблюдение за сезонными изменениями (октябрь)

Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды; учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Октябрь крадется по дорожкам,

Ступает тихо солнцу вслед.

Грибы и ягоды в лукошке.

И сентябрю он шлет привет!

В багряном бархатном кафтане,

Из листьев шляпа набекрень,

Он целый месяц будет с нами,

Встречать рассвет, и ночь, и день.

Он волю, осени исполнит –

Раскрасит поле, луг и лес.

И красотою мир наполнит!

И пригласит в страну чудес!

Октябрь – второй осенний месяц. Середина осенней поры. Теплые сентябрьские деньки позади, солнце уже не поднимается высоко, дни становятся короче, а ночи длиннее. Моросят мелкие холодные дожди, по утрам стелется туман. Но осень еще продолжает радовать нас своими яркими красками. В старину октябрь называли «Листопадом», потому что с деревьев опадают увядшие, пожелтевшие листья.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?

♦ Как вы догадались, что осень?

♦ Перечислите характерные признаки осени.

♦ Сколько месяцев длится осень?

♦ Какой первый месяц?

♦ Как в народе называют октябрь? Почему?

♦ Почему осенью стало холоднее?

♦ Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

♦ Какие птицы уже улетели на юг, а какие собираются?

Дидактическое упражнение

Подобрать как можно больше признаков к слову осень:

Осень (какая?) — золотая, дождливая и т.д.

Упражнение на развитие мелкой моторики

«Нарисуй картинку» - обведи листок мелом на асфальте.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Третий лишний».

Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

«Совушка».

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

Индивидуальная работа

Прыжки вокруг дерева с чередованием на одной, на двух ногах.

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед, учить держать равновесие.

**Прогулка №14**

Наблюдение за листопадом.

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «листопад». Воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Листопад, листопад,

Дождик золотистый.

Всё летят, всё летят

Листья, листья, листья!

Листики разные,

Листики резные,

Жёлтые, красные

Выбирай любые.

По тропинке в листопад

На прогулку вышли.

И букеты у ребят:

«Вот какие!" - вышли.

Листики разные,

Яркие букеты.

Долго будем вспоминать

Листопад мы этот!

Воспитатель загадывает загадку:

Ветер листьями играет,

Их с деревьев обрывает.

Всюду листики кружат - это значит ...(Листопад).

Воспитатель предлагает детям походить по опавшим листьям, послушать, как они шуршат.

Обращает внимание детей, что от лёгкого дуновения ветерка, весело перешёптываясь друг с другом, листочки падают с деревьев. Сыплется на землю золотистый дождь листьев. Такое явление в природе называется «листопад». Предлагает детям определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют, а на каких еще зеленые; понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? Что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки).

Дидактическая игра

«Кто больше назовет действий?»

Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат).

Цель: развивать мышление, активизировать речь.

Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.

Индивидуальная работа

Пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.

Цель: развивать координацию движений, учить держать равновесие.

**Прогулка №15**

Наблюдение за явлениями природы: туман.

Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Ход наблюдения

Утром Осень несла молоко.  
Не разлить молоко нелегко.  
Поскользнулась она и упала –   
И туманное утро настало.  
Держит небо дома на руках,  
А деревья стоят в облаках.  
Я же в садик бегу и пугаюсь:  
Вдруг в тумане одна потеряюсь!

Воспитатель загадывает детям загадку:

С неба облако спустилось  
И у речки поселилось.  
Как причудливо, красиво  
Бело-сказочное диво.  
Этот утренний обман,  
Называется…(туман)

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. Предлагает понаблюдать за утренним туманом: во время тумана предметы становятся, плохо видны. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом

Земля, почва, растения дышат накопленным теплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются, и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным. Туман предвещает хорошую погоду.

После тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы.

Задает детям вопросы:

♦ На что похож туман?

♦ Что такое туман?

♦ Какое небо во время тумана?

♦ Как вам дышится?

♦ Какой воздух — влажный или сухой?

Исследовательская деятельность

«Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрей высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Дети наблюдают, делают выводы.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Прыжки вокруг дерева с чередованием на одной, на двух ногах.

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед; учить держать равновесие.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

**Прогулка №16**

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Предлагает детям подумать, почему птиц называют перелётными (выслушивает ответы детей и обобщает их). Перелётные птицы – это птицы, которые половину года проводят с нами и на вторую половину года покидают нас, отправляясь в другие страны.

♦ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени?

♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью.

♦ Что происходит осенью с кормом для птиц?

♦ Почему осенью птиц становится мало?

♦ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц?

♦ Какие птицы позже всех улетают на юг?

♦ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг?

Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.

Воспитатель загадывает детям загадки:

Начинает песни в мае,

Трели льются средь ветвей,

Всё вокруг ему внимает!

А певец тот…(Соловей).

Жить чужим птенцам мешает,

А своих она бросает.

И в лесу возле опушки

Счёт годам ведет…(Кукушка).

Прилетает к нам с теплом

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка).

Дидактическая игра

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Трудовая деятельность

Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.

Подвижная игра

«Гуси-лебеди».

Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).

Цель: развивать двигательную активность.

**Прогулка №17**

Наблюдение за насекомыми

Цель: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода: в стволы старых деревьев, в пни, в землю.

Ход наблюдения

У кого две пары крыльев,

Лапок столько, что не счесть,

Панцирь жёсткий есть на спинке,

Хоботок и жало есть.

И не звери и не птицы,

Не подходят, в сей формат,

Это ведь стихи о мире,

Насекомыми, что звать!

Воспитатель загадывает детям загадки и задает вопросы.

У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим

Подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)

В зелёных мундирах

В траве на лугах

Живут музыканты

На длинных ногах. (Кузнечики)

Кто в каждый встреченный цветок

Свой опускает хоботок,

А после в улей

Мчится пулей

И что-то прячет в уголок? (Пчела)

Мелкий, хрупкий. Но силен!  
Трудолюбья символ он.  
Ведь бывает, что подчас,   
Легче ноши в десять раз. (Муравей).

♦ Каких насекомых вы еще знаете? Каких насекомых вы видели летом, а каких осенью?

♦ Куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок?

♦ Где все жуки и бабочки? От кого или чего они спрятались? Куда они спрятались?

Исследовательская деятельность

Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы (Под корой деревьев, в опавших листьях). Собрать сухие листья с земли и просеять. Вывод: В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы.

Конструктивная деятельность

«Насекомые». Цель: развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала (песок, камни, трава, палочки, листья).

Подвижная игра

«Будь внимателен». Цель:  развивать внимание, ловкость, быстроту движений.

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.  
Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.

**Прогулка №18**

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Осторожно ветер,  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше.

Поиграл немного  
Ветками черёмух,  
Пожурил за что-то  
Воробьёв знакомых.

И расправив бодро  
Молодые крылья,  
Полетел куда-то,  
Вперегонку с пылью.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

Предлагает детям внимательно посмотреть вокруг, есть ли сегодня ветер? Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).

Задает детям вопросы:

♦ Как вы узнали, что сегодня ветер?

♦ Какие бывают ветры по силе?

♦ Какой сегодня он по силе?

♦ Для кого ветреная погода хорошо? А для кого плохо?

♦ А знаете ли вы, народные приметы о ветре?

Воспитатель знакомит детей с народными приметами:

♦ Если долгое затишье и подул ветер — будет дождь.

♦ Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя.

♦ Птицы садятся на землю — к теплу, сидят на нижних ветках деревьев — к ветру.

Исследовательская деятельность

При помощи султанчиков, лент, шарика  определить направление и силу ветра.

Дидактическая игра

«Ветер, ветер, ты какой?». Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Ветер осенью какой? (сильный, слабый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, встречный, попутный, осенний и т. д.).

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Мы веселые ребята».

Цель: упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.

«Ветер».

Цель: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

**Прогулка №19**

Наблюдение за дождем, мокрыми лужами.  
Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто тучами, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.  
Ход наблюдения

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Когда идет дождь моросящий, затяжной?

♦ Какое настроение он вызывает?

♦ Как природа реагирует на дождь?

♦ Что такое лужи?

♦ Как выглядит небо?  
Дидактические игры

«Осенняя».

Цель: словообразование относительных прилагательных от существительного   
солнце осенью – осеннее,  
ветер осенью-  
небо осенью-  
туча осенью-  
песня осенью-  
дождь – осенью-  
лес – осенью-  
погода – осенью-  
утро – осенью-

« Хорошо – плохо».

Цель: закрепить знания о дожде, учить искать противоречия.

Трудовая деятельность

Набрать дождевой воды для полива растений в группе.

Цель:  Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Индивидуальная работа

Выучить считалку:  
Дождик, дождик поливай-  
Будет хлеба каравай,  
Будут булки, будут сушки,  
Будут сладкие ватрушки.  
Исследовательская деятельность

Исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра).  
Конструктивная деятельность

«Дальнее плавание». Поделки корабликов из листвы и палочек. Пускание корабликов в луже.  
Подвижная игра

«Море волнуется». Цель: формировать творческое воображение.

**Прогулка №20**

Наблюдение за прохожими, за тем, как одеты люди осенью  
Цель: развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды.  
Ход наблюдения

Затянуло небо мглою.

Все прохожие спешат.

А в саду сырой листвою

Ветры-дворники шуршат.

На прогулку нет охоты,

Скрылся в тучах горизонт.

Над старушкой в черных ботах

Слезы льет широкий зонт.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь, изморозь и т. д.). Объясняет, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом предлагает внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение.

 Обращает внимание детей на то, как одеты прохожие.

Задает детям вопросы:

♦ Какое время года? Какой месяц? Какая погода осенью?

♦ Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?

♦ Какая  есть одежда (осенняя, зимняя, летняя).

♦ Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Воспитатель загадывает загадки об одежде:

Если дождик – мы не тужим,  
 Бойко шлепаем по лужам.  
Станет солнышко сиять-  
Нам под вешалкой стоять (Резиновые сапоги)

Сижу верхом,  
Не ведая на ком (Шапка)

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда бывают холода (Шарф)

Разошлись мальчики,  
В темные чуланчики,  
Каждый пальчик-  
В свой чуланчик (Перчатки)  
Беседа по загадкам.  
Трудовая деятельность

Подмести дорожки на участке.

Цель: учить детей содержать в порядке и чистоте свой участок; закрепить умение пользоваться веником, совком. Воспитывать трудолюбие, аккуратность

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить детей четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Кто дольше простоит на одной ноге».

Цель:учить быстро, действовать при потере равновесия»

Самостоятельная деятельность

Развивать самостоятельность, инициативу в выборе вида игры. Воспитывать активность при создании и реализации игрового замысла.

**Прогулка №21**

**«**Что такое воздух»

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Ход наблюдения

Воздух – это-то, чем дышим.  
Через воздух звук мы слышим.

На прогулку выходи,

Свежим воздухом дыши.

Только помни при уходе,

Одеваться по погоде.

С воздухом будем дружить,

Чтоб здоровыми нам быть.

Воспитатель предлагает детям сначала вдохнуть глубоко, а затем выдохнуть.  
Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Чем мы с вами дышим? Как вы думаете, что мы вдыхали?

Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

♦ Кто-нибудь его видел?

Мы его не видим, но он всегда вокруг нас. Воздух – легкий, невидимый

♦ Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой?

♦ Как доказать, что мы дышим?

Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?  Ладошке становится тепло от вашего дыхания.

♦ Попробуйте, какого вкуса воздух? Воздух не имеет вкуса, он безвкусный.

♦ А как вы думаете, можно ли воздух услышать?

♦ Когда его можно услышать? (дует ветер).

Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь,  
Oн невидимый, и все же,  
Без него мы жить не можем. (Воздух)

Исследовательская деятельность

Опыты с воздушным шариком.

Шарик имеет круглую форму, если его сдавить он приобретает овальную.

Вывод: воздух не имеет формы. Он приобретает лишь форму предмета.

Надуть воздушный шар, мяч, а затем спустить воздух.

Вывод: воздух постоянно перемещается и его можно почувствовать.

Дидактическая игра

«Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

Цель: научить подбирать относительные прилагательные .

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.

Подвижные игры

«Четыре стихии». Цель: развивать внимание, память, ловкость.  
«У кого мяч». Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель:закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

**Прогулка №22**

Наблюдение за погодой  
Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно.

Ход наблюдения

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень,  
С печальным шумом обнажилась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливый караван тянулся к югу.  
Приближалась довольно скучная пора:  
Стоял ноябрь у двора.

Наступила поздняя осень. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже бывает первый заморозок, а темное небо напоминает звездный шар. Улетели перелетные птицы в теплые края. Зато в сады прилетают воробьи, синички, клюют почки на кустарниках. В ноябре издавна люди отмечали «Синичкин день»: вешали за окно кусочек сала, мастерили кормушки и развешивали их возле домов на деревьях, сыпали птицам зернышки и хлебные крошки.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое время года? Назовите последний месяц осени?

♦ Назовите признаки поздней осени?

♦ Какие птицы прилетают в ноябре? Чем питаются?

♦ Как отмечают «Синичкин день»?

Трудовая деятельность

Подвешивание кормушек для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

«Скажи наоборот»  
Цель: употребление в речи антонимов  
Ранняя осень-…, веселый день-…, солнечный день…, яркое небо-…, холодное время-…, теплый ноябрь-…, грустный ноябрь-…

Дидактическая игра

«Загадай загадку»  
Цель: учить составлять загадки об осени.

Подвижные игры

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

«Ловишки с ленточками».

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Цель: развивать самостоятельность, инициативу в выборе вида игры.

**Прогулка №23**

Наблюдение за воробьем осенью

Цель: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воробьи-воробушки,  
Серенькие пёрышки!  
Клюйте, клюйте крошки,  
У меня с ладошки!  
Нет, с ладошки не клюют,  
И погладить не дают.  
Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Воробей маленькая бойкая птичка. Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой. Головка серого цвета.

Воробьи любят соседство с людьми, возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки. Питаются воробьи осенью зернышками и семенами растений. Кормом из кормушек, который насыпают люди (зерно, крошки и т.д.).

Воспитатель предлагает детям посмотреть, где поселились воробьи на территории детского сада?

Задает детям вопросы:

♦ Как выглядит воробей?

♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом осени?

♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?

♦ Кого боятся воробьи?

♦ Чем они питаются осенью?

♦ Как люди должны заботиться о птицах?

Загадывает детям загадку:

Озорной Ивашка  
Серая рубашка.  
Скачет по дорожкам,  
К семечкам и крошкам.  
В холод и жару,  
Скачет по двору.  
Не боится стужи -  
Купается в луже  (Воробей.)

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитывать быстроту, ловкость.

«Птицелов»

Цель: учить различать и имитировать крики различных птиц; развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

**Прогулка №24**

Наблюдение за транспортом

Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадки:

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (Автомобили).

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней. (Машина)

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид.

Задает детям вопросы:

♦ Какие виды транспорта вы знаете?

♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового?

♦ Чем отличается от автобуса?

♦ Что спереди у автомобиля? (фары)

♦ Для чего они нужны? Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

♦ Кто управляет машиной?

♦ Любой человек может управлять машиной?

Дидактические игры

«Пересчёт различных видов транспорта».

Цель:согласование числительных с существительными (порядковые числительные). «Кто кем хочет стать?»

Цель: употребление трудных форм глагола.

Упражнение на развитие мелкой моторики

« Составь картинку».

Предложить детям выложить машину из веточек.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща; учить пользоваться необходимым инвентарем.

Подвижные игры

«Попади в корзину».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Воробушки и автомобиль».

Цель: продолжать приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласо­ванно.

Игры с песком

Выкладываем и печатаем на песке «Делаем дорогу для машин».

**Прогулка №25**

Наблюдение за распространением семян клена.

Цель: сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, Расширить и уточнить знания детей о клене; дать знания о семенах клена, показать приспособления семян к распространению.

Ход наблюдения

Осенний клен весь полинял,  
И лист кленовый растерял,  
Лежит вокруг его листва,  
Покрыта вся вокруг земля.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть клен, растущий на участке.

Спрашивает у детей, что нового они заметили в убранстве деревьев осенью? Предлагает сравнить с тем, что видели летом.

На участке под ногами сыро, мокрые листья прилипают к обуви. С деревьев опала листва. Стали хорошо заметны плоды и семена.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает плод клёна. Плод клена называется – крылатка, состоит из двух одинаковых частей и при падении вращается, унося семя на значительное расстояние. Так клен заботится о потомстве. Стоит дунуть легкому ветерку, и множество крылатых семян, похожих во время полета на серых стрекоз, неспешно полетят к земле, стараясь приземлиться подальше от родительского ствола. Некоторые из них весной прорастут, и вырастет со временем из слабого ростка могучий красавец клен.

Семена клена довольно жирные, за это их любят птицы и звери.

Воспитатель загадывает детям загадки и задает вопросы:

Каждый год на нем с охотой,   
Вырастают вертолеты.   
Жаль, что каждый вертолет,   
На всего один полет.  
(Клён и его плоды)

Письмами летят крылатки,  
На дорожки и площадки,  
И не знает почтальон,  
Для кого их пишет ...   
(Клён)

♦ Как называется плод клена? Почему?

♦ Как распространяются семена клена?  
♦ За что любят клен звери, птицы?

Исследовательская деятельность

Вынуть семя из плода, вскрыть и показать детям, что внутри находится зародыш дерева.

Дидактическая игра

 «Кто больше запомнит»

Цель: учить находить предмет по описанию. (Листья, плоды, семена).

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща; учить пользоваться необходимым инвентарем.

Подвижная игра

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег, внимание, ловкость.

Индивидуальная работа

«Не сбей кеглю». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

**Прогулка №26**

Наблюдение за птицами, их повадками

Цель: дать определение осени: поздняя, назвать приметы. Развивать наблюдательность, воспитанность, отзывчивость, доброту, желание помогать птицам. Продолжать наблюдение за птицами на участке.

Ход наблюдения

Прилетела к нам синица села прямо под окном.

Эту маленькую птичку с нетерпением мы ждем.

И чтоб ей полегче было, ведь исчезли червячки,

Для нее кусочек сала мы повесим на сучки.

Снегири, синицы на ветвях как зимние цветы!

Мы для них в кормушках принесли немного доброты.

Воспитатель вместе с детьми наблюдает за птицами, прилетающими на участок. За их поведением, повадками.

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Какое сейчас время года?

♦ Какие осенние месяцы вы знаете? Какая бывает осень? (ранняя и поздняя).

♦ По каким признакам можно об этом догадаться? Назовите приметы поздней осени?

♦ Какие птицы прилетают к нам на участок?

♦ Как можно назвать этих птиц?

♦ Почему их так называют?

♦ А как называют птиц, которые улетают?

♦ Почему они улетают?

♦ Почему, зимующие птицы остались?

♦ Назовите их. Что происходит с ними в холодное время года?

♦ Зачем они прилетают ближе к людям?

♦ Как мы им можем помочь?

Воспитатель загадывает детям загадки:

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. (Воробей)

Синяя косынка,

Темненькая спинка.

Маленькая птичка Звать её ..(Синичка)

Дидактическая игра

«Скажи наоборот»

Цель: подбор антонимов. Ранняя осень – поздняя осень; Холодный день – теплый день и т. д.

Подвижные игры

«Птицелов»

Цель: учить различать и имитировать крики различных птиц; развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.

«Гуси – Лебеди»

Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Трудовая деятельность:

Покормить птиц, насыпать корм в кормушки.

Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Индивидуальная работа.

Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад.  Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

**Прогулка №27**

Наблюдение за поздней осенью

Цель: уточнить и расширить представления детей о первых признаках поздней осени.

Воспитывать у детей интерес у осени к увяданию природы.

Ход наблюдения

Осень наступила,   
Высохли цветы,   
И глядят уныло   
Голые кусты.   
Вянет и желтеет   
Травка на лугах,   
Только зеленеет   
Озимь на полях.   
Туча небо кроет,   
Солнце не блестит,   
Ветер в поле воет,   
Дождик моросит.   
Зашумели воды   
Быстрого ручья,

Птички улетели,

В теплые края.

Беседа по прочитанному стихотворению.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что птицы уже не поют.

Задает детям вопросы:

♦ Почему не слышно пенье птиц?

♦ Назовите птиц, которые улетели на юг? А какие птицы остались зимовать?

Предлагает рассмотреть траву на участке.

♦ Какая стала трава?

♦ Какого цвета трава была летом?

♦ Почему трава пожелтела?

Затем подводит детей к клумбе.

♦ Дети, что случилось с цветами?

♦ Почему они повяли?

♦ Вспомните, какие цветы росли на этой клумбе?

Предлагает рассмотреть деревья

♦ Почему листья опали?

♦ Почему деревья стали голыми?

♦ Назовите, какие ещё вы знаете признаки поздней осени?

Дидактические игры

«Назови больше»

Цель: подбор прилагательных к существительному «Осень».

«Скажи иначе»

Осенью небо серое (темное, хмурое, пасмурное). Осенью деревья нагие (голые, безлиственные, обнаженные). Осенью цветы высохли (увяли). Осенью ветер летит (дует, задувает).

Цель: активизация словаря.

Подвижная игра

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?» - метание мешочков вдаль правой и левой рукой поочерёдно.

Цель*:* совершенствовать бросок вдаль обеими руками поочерёдно.

**Прогулка №28**

Наблюдение за домашними животными*.*

Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.

Ход наблюдения

Рыжий кот осенними,

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

Воспитатель обращает внимание на проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). На то, что шерсть стала гуще, летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Спрашивает, боятся дети животных или нет.

Задает детям вопросы и загадывает загадки:

♦ Можно ли близко подходить к ним, почему?

♦ Почему нельзя дразнить собак?

♦ Как выглядит домашняя собака, кошка?

♦ Чем питаются собаки, а чем кошки?

♦ Как называются детеныши кошки, а как собаки?

♦ Какую пользу людям приносят кошки, а какую собаки?

♦ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

♦ Какие дикие звери являются близкими родственниками собаки?

♦ Найдите общие признаки и отличия между кошкой и собакой?

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки об этих животных вы знае­те?

Загадывает детям загадки

Гладишь — ласкается,   
Дразнишь — кусается.   
(Собака)  
Мордочка усатая,   
Шубка полосатая,   
Часто умывается,   
А с водой не знается.   
(Кошка)

Дидактическая игра

"Назови собачку (кошку)" — подобрать кличку для животного.

Цель: активизировать в речи клички животных.

Упражнение «Кто как кричит»

Цель: научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки.

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цель: учить трудиться в большом коллективе сверстников.

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить выполнять движения по сигналу.

«Мышеловка».

Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Индивидуальная работа

«Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.