***Проект «Мини-огород» на участке***

**Проект**: долгосрочный.

**Вид проекта**: творческо-исследовательский.

**Продолжительность**: 4 месяца. (Май, июнь, июль, август)

**Участники проекта**:  дети групп «Буратино», «Смешинки», воспитатели Городецкая Ю.С. Сохина Е.В.

**Образовательные области**: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, безопасность.

**Познание**: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи через следующие объекты познания: природы и трудовой деятельности, сформировать устойчивый интерес к семенам и растениям, закрепить знания детей о развитии растений на разных этапах.

**Социализация**: Формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; формирование представления о  стадиях развития растения из семени; закрепление полученных знаний об условиях развития растений.

**Безопасность**: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности

**Коммуникация**:  развитие свободного общения со взрослыми и детьми разного возраста в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

**Актуальность**: Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок.  Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Каждый ребенок — маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

**Цель**: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений на открытом грунте, воспитание  у детей  любви к природе, создание на участке огорода.

**Задачи**:

Расширить знания детей о культурных  растениях.

Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, укроп, салат, горох, морковь, свекла);

Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями на грядках.

Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.

Развивать познавательные и творческие способности.

 **Этапы работы над проектом**:

1. Подготовительный этап: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы на открытом грунте, составление  плана мероприятий по организации детской деятельности.

2. Исследовательский этап (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).

Заключительный этап: подводятся итоги, сбор урожая. Фотоколлаж.

 **Предварительная работа**:

 Рассматривание иллюстраций об овощах;

Покупка семян, изготовление деревянных ограждений для грядок на участке размером 1на 2метра,привоз земли, колышки с прикрепленными фотографиями овощей ;

Подготовка оборудования для посадки (стаканчики, палочки, лейка для полива);

Поисковая работа по подбору материала об овощах;

п/и «Огуречик, огуречик!»;

настольно –печатные игры : «Как растет живое», «Дары природы», «Что на что похоже?», «Истории в картинках», домино «Овощи».

Загадывание загадок об овощах.

Обеспечение:

Настольно-печатные игры;

Специальная методическая литература;

Фотосъемка.

Предполагаемый результат:

Знать и называть части овощей;

Определять на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию;

Составлять описательные рассказы об овощах используя опорную схему;

Знать, как растут овощи, где, как за ними ухаживать. О полезных свойствах, время сбора урожая и как заготавливают на зиму.

Дети познакомятся с культурными  растениями.

С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Создание на участке огорода.

**Презентация** : выставка детских рисунков, фотоколлаж.

Продукт проектной деятельности:

Урожай с мини огорода, индивидуальный фотоколлаж.

Мультимедийная презентация проекта.