Проект «Моя семья в дни блокады»

Каждый житель нашей страны так или иначе связан с прошедшей Великой Отечественной войной. Но, слава богу, нынешнее поколение начинает воспринимать прошедшие испытания абстрактно. Это счастье с одной стороны, а с другой – тревожно, ведь память о прошлом не даёт повторять ошибки в будущем.

На проект «Моя семья в дни блокады» мы с ребятами вышли вполне логично после реализации проекта «Моя семья». Таким образом, он является частью традиционного направления воспитательной работы в классе - работа с семьёй.

**Цель проекта:**

Формирование представления у детей класса о жизни родных ,  ныне живущих или живших в дни войны, в дни блокады Ленинграда. Воспитывать интерес и уважение к прошлому Родины, семьи.

**Задачи:**

1. Развитие умения добывать информацию пользуясь различными приёмами (поиск в архиве, совместно с родителями, интервьюирование, поиск в интернете)
2. Формирование умения представлять информацию в виде рассказа, доклада, сочинения.
3. Воспитывать культуру работы с документами и семейными реликвиями, бережное отношение к прошлому семьи.

Как и при работе над любым проектом мы прошли этапы:

1. Подготовительный, когда ребята выдвигали идеи, каким образом мы будем оформлять материал, как искать, посетили Музей истории Санкт-Петербурга, Пискарёвское мемориальное кладбище.
2. Этап поиска информации и оформления работ. При реализации этого этапа конечно понадобилась помощь родителей. В процессе поиска ребята узнавали много о своих родственниках и о том, как их прабабушки и прадедушки пережили не только дни блокады , но и все страшные годы войны, находили старые фотографии, документы, награды, даже настоящий планшет и портупею.
3. Этап заключительный мы провели в нетрадиционной форме : «Урок Мужества», так мы назвали наше мероприятие. Следует заметить, что обыно мы проводим свои мероприятия в камерной, обстановке и садимся в «Круг Дружбы», что само по себе настраивает на доверительность и откровенность. Присутствовали также родители и учителя.

Мною были привлечены и бывшие мои ученики , сейчас они учатся в 6 классе, они показали детям литературно-музыкальную композицию

[Приложение 1.](%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%90-%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%90%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F.ppt)

Дети старшие создали эмоциональный фон торжественной печали, а младшие ребята, впечатлённые литературно-музыкальной композицией, рассказывали про своих родных, которые жили во времена Великой Отечественной войны.

[Приложение 2](%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8)

Закончили мы словами памяти над зажжённой свечой: «Что бы я сказал людям, жившим в те страшные годы» и песней. «Ленинградские мальчишки»

Все детские работы были собраны в Книгу памяти.

[Приложение 3](%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8)

**Заключение**

Подводя итоги данного проекта, можно сказать, что я горжусь тем, как ребята второго класса трепетно отнеслись к истории своей семьи, страны, народа, никто не остался равнодушным. А это самое ценное в реализации подобных проектов- неформальность, неподдельный интерес к истории и возможность почувствовать и себя частичкой героического и трагического прошлого России.

Для ребят этот вывод звучит так:

Мой проект – это дань уважения памяти воинов и простых людей, переживших и умерших в После завершения проекта я смог :

-    узнать о героическом прошлом своей семьи;

- познакомиться с блокадниками, тружениками тыла- родственниками моих одноклассников

-  находить, анализировать, обрабатывать информацию;

- представлять свои материалы и слушать рассказы товарищей

Выводы:

- знать историю своей семьи, Родины важно. Помнить тех, кто ковал победу на фронте и в тылу, кто шел к ней и пал в борьбе за Отечество, ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны, - необходимо, ради нашего мирного будущего.