**Ее Тема : «Части суток».**

***Программное содержание***:

Формировать у детей представление о частях суток , об их характерных особенностях, последовательности (утро -день-вечер-ночь). Добиваться ответов на вопросы : «Что делаешь утром?», «Что делаешь днем?», «Что делаешь вечером?», «Что делаешь ночью?». Закрепить в активном словаре детей названия частей суток . Учить ориентироваться во времени. Воспитывать интерес и желание заниматься, пополнять и активизировать словарь детей.

***Развивающая среда***:

Круг, разделенный на 4 части ,на каждой части круга – картина с изображением времени суток : утро, день, вечер, ночь; картинки с изображением различных действий людей в разное время суток.

***Связь с другими занятиями и видами деятельности***.

Чтение стихотворений о времени суток, пальчиковые игры, настольная игра «Все о времени». Наблюдение в течении дня за сменой времени суток ,рассматривание картин с изображением различных действий людей в разное время суток.

***Методические приемы*** :

 Наблюдения, рассматривание картин, карточек, пальчиковые игры, дидактическая игра, беседа, чтение художественного произведения.

**Ход занятия**.

1. Воспитатель показывает детям круг и спрашивает:

-Когда встает солнышко? (Утром).

-Когда поют птицы? (Утром).

-Что можно делать утром? (делать зарядку , умываться ,завтракать. идти в школу, в детский сад , на работу).

-А когда солнышко высоко в небе? ( Показывает другую картинку ).

(Это бывает днем).

-Что можно делать днем? (Гулять , играть, ходить в магазин, обедать).

-Когда темнеет , наступает сумерки? Когда заходит солнышко? (Вечером).

-Что можно делать вечером? (Смотреть телевизор , читать ,играть, делать уроки, ужинать).

-Когда в небе появляются луна ? Когда появляется луна ? Когда появляются звезды? (Ночью). Что можно делать ночью ? (Спать).

Затем воспитатель показывает детям картинки с изображением различных действие людей в различное время суток . Дети отгадывают :когда это бывает ,в какое время суток.

**2. Пальчиковый игротрениг «Утречко».**

 Утро настало , солнышко встало.

 Эй, братец Федя, разбуди соседей!

 Вставай, большак , вставай ,указка,

 Вставай, середка, вставай , сиротка!

 Вставай , крошка Митрошка!

 Привет ладошка! Все потянулись и проснулись.

Воспитатель вместе с детьми вспоминает название пальцев руки, объясняет , почему они так называются.

***Большой палец*** - самый большой на руке. ***Указательный***- на все указывает***. Средний*** - находится по середине. ***Безымянный***- у него нет имени. ***Мизинец -*** самый маленький , мизерный.

-Что может быть мизерным? (муравей , снежинки, капелька, букашка, пуговка) (дети предлагают свои варианты).

***3.Воспитатель***. Ребята мы с вами поиграем в игру ***« Закончи предложение». ( дидактическая игра )***

-Завтракаем мы утром , а ужинаем…( Вечером).

-Спим мы ночью, а делаем зарядку…(Утром).

-Днем мы обедаем , а завтракаем …(Утром).

-Солнце светит днем ,а луна …(Ночью).

Ужинаем мы вечером , а обедаем…(Днем).

Воспитатель хвалит самых активных в игре ребят.

Воспитатель. Сейчас, ребята я вам прочитаю стихотворение, а вы должны ответить, о каком времени суток идет речь.

Предлагаю детям послушать стихотворение.

Доброе утро – птицы запели.

Добрые люди , вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам ,

Солнце встает и идет по делам!

 (А.Кондратьева).

-О какой части суток это стихотворение. (Утро).

- Какие части суток еще есть? (День, вечер, ночь).

Воспитатель . Ребята части сутки идут друг за другом ,по порядку, которые никогда не нарушаются.

Предложить детям расставить картинки по порядку следования части суток.

***4. Подвести итог занятия.***

Воспитатель. Дети ,что мы делали сегодня на занятии ?

Дети мы беседовали, говорили о времени суток, играли в игру, рассматривали картинки о временах суток.

Воспитатель. Сегодня, ребята вы просто молодцы! Хорошо занимались и правильно отвечали на вопросы. Наше занятие подошло к концу.

Расспросить самих детей понравилось ли им сегодняшнее занятие.

**Тема: «Угощение для кукол»**

***Цель:***

Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

***Материалы и оборудование***:

Соленое тесто разных цветов, доска для лепки ( на каждого ребенка), куклы Маша и Даша, поднос для размещения вылепленных детьми угощений , чайная посуда .

***Связь с другими занятиями и видами деятельности***.

 Игры детей в игровом уголке ,сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем».

***Методические приемы***:

 Применение игровых и сюрпризных моментов, организация игровых ситуаций ( в начале занятия в гости к ребятам приходят куклы Маша и Даша.

Рассматривание готовых поделок (угощений) изготовленных воспитателем, показ способа лепки различных видов печенья конфет, пирогов.

**Ход занятия.**

***1.Организационный момент.***

 Воспитатель. Ребята , кто- то стучится к нам в дверь.

Появляется машина с гостями . Давайте поздороваемся (дети здороваются и садятся на свои места).

***2. Игровая мотивация***.

Воспитатель. Ребята ,сегодня к нам в гости пришли кукла Маша и Даша. У маленькой куклы Даши сегодня день рождение . Давайте угостим гостей чаем. Дети накрывают на стол. Воспитатель отмечает, что всегда на день рождение пекут пироги и торты ,другие угощения, давайте вы тоже сделаете слепите угощения для кукол. Спросить какие угощения можно сделать ; выслушать все предложения детей , спрашивая у них , какой формы названные угощения , как их можно слепить ; дополнить их ответы.

***3. Рассматривание образца – пирог.***

Воспитатель. Но сначала, давайте рассмотрим пирог который я слепила. Посмотрите какой мой пирог ,красивый! Какой он формы? (круглый).

***4.Демонстрация и объяснение приема лепки воспитателем..***

Воспитатель. Сначала берем тесто белого цвета ,делим его на две части : Из большой части раскатываем шарик ,сплющиваем его в диск это у нас будет первый коржик , затем берем второй кусок раскатываем шарик , сплющиваем его в диск это будет второй коржик , накладываем друг на друга и прижимаем.Затем начинаем украшать пирог ,для этого раскатываем из маленького кусочка тесты колбаску накладываем на пирог, прижимаем ,затем делаем несколько колбасок ,так же их накладываем на пирог и украшаем пирог .

Воспитатель. Ребята ,а кто хочет показать как можно слепить другие угощения.

5.Воспитатель давайте не много отдохнем ,мы поиграем в ***игру «Каравай».***

Как на Дашин именины испекли мы каравай.

Вот такой ширины, вот такой ужины.

Вот такой вышины ,вот такой низины.

Каравай ,каравай, кого хочешь выбирай.

Вы ребята ,хороши. А Элина лучше всех.

***6. Самостоятельная работа детей.***

Дети садятся на свои места и выполняют работу . Воспитатель следит за их работой. Во время выполнения задания необходимо помогать детям , напоминая или частично объясняя им приемы лепки. Воспитывать и поощрять самостоятельность ,контролировать последовательность выполнения работы.

***7.Анализ занятия.***

По окончании лепки все работы дети ставят на стол.

Воспитатель. Ребята ,какие у вас получились красивые угощения.

(воспитатель обращается кукле Даше) Даша , а тебе нравятся работы детей?

Кукла Даша: Спасибо, ребята ! Мне очень понравились ваши угощения!

Воспитатель . Даша ,а какой пирог тебе больше всего нравиться?

Воспитатель. Дети , давайте поздравим куклу Дашу с днем рождением и споем песню «К нам гости пришли».

Воспитатель. Вот ребята и закончилось наше занятие. Что мы делали на занятии? (лепили угощения для кукол). Вам понравилось наше занятие ? (Ответы детей).Дети, вы сегодня молодцы, хорошо поработали. У всех получились красивые угощения !

Кукла Даша. Приглашаю всех пить чай с угощениями.

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ТЕМУ:

 «ЧАСТИ СУТОК»

 СРЕДНЯЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2010г

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

 КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ НА ТЕМУ:

 «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КУКОЛ»

 СРЕДНЯЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2010г

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ТЕМУ:

 «В ГОСТЯХ У МОЙДОДЫРА»

 СРЕДНЯЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2010г

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

 ДОКЛАД НА ТЕМУ:

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

 СРЕДНЯЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2010г

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

 ДОКЛАД НА ТЕМУ:

«ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

 СРЕДНЯЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2010г

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.

 2010г

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

АНАЛИЗ ПО ПРОЕКТУ:

«ПОЛЕЗНАЯ ЕДА»

 СРЕДНЯЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2010г

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:

«СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

СТАРШАЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2008г

ТЕМА: «СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

Составитель Метенова Зульфия Уагаповна,воспитатель ДОУ №12 с.Забузан Красноярского района.

 Возрастная адресованность:старший дошкольный возраст.

 Срок реализации:в течении года.

 Цель:Создание на участке детского сада тропы.

 Задачи:

 -организовать совместную работу коллектива детского сада и родителей по созданию тропы.

 -подготовить методическое обеспечение работы по экологической тропе.

 - формировать активную нравственно-экологическую позицию по отношению к природе.

Участники проекта: дети и педагоги, старшей группы, родители.

1 ЭТАП-ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Методы и формы работы  | Срок исполнения |
| 1. | Создание группы единомышленников. | Беседы с педагогами, обсуждение на педсовете предстоящей работы, распределение обязанностей. Родительское собрание на тему: «Условия формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста». | ЯнварьПоследняя неделя января. |
| 2. | Подготовка методического обеспечения. | Подбор и изучение методической и специальной литературы по организации экологической тропинки.Проведение консультаций «Выбор ратений для озеленения участка», «Как посадить клумбу-часы» и.т.д. | Январь-апрель |
| 3. | Знакомство детей с проектом. | Проведение занятия «Береги природу», в ходе которого педагог предлагает детям принять участие в создании экологической тропинки на участке детского сада. | февраль |

2 ЭТАП-ОСНОВНОЙ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Методы и формы работы | Срок исполнения |
| 1. | Составление карты-схемы тропинки. | Детальное обследование территории, поиск наиболее интересных объектов (с привлечением детей)определение объектов, которые будут созданы дополнительно, к имеющимся(клумбы, кормушки для птиц, зеленая аптека и т.д.). | Февральмарт |
| 2. | Техническое обеспечение работы. | Подготовка инвентаря семенного и посадочного материала(с привлечением родителей).Изготовление табличек, обозначающих точки маршрута.Выбор вместе с детьми и изготовление Хозяина тропинки(сказочного персонажа). | февральмартапрель |
| 3. | Создание дополнительных объектов экологической тропинки(с привлечением родителей и детей). | Изготовление птичьей столовой.Оборудование метеоплощадки.Посадка клумбы-часов.Посадка отдельных растений (деревья и кустарники).Проведение субботника совместно с родителями. | феврвльмартмайапрельапрель |
| 4. | Создание методического приложения к паспорту экологической тропинки. | Подбор произведений художественной литературы и литературы естественнонаучного характера о растениях экологической тропинки.Написание конспектов занятий, экскурсии по экологической тропе. | В течении года |
| 5. | Работа с детьми. | Посадка деревьев, цветов, овощей, лекарственных растений.Уход за растениями.Сбор гербария, сбор семян.Проведения цикл занятия на экологической тропе по ознакомлению с ее объектами.Систематическое проведение наблюдений в разное время года.Проведение занятий по изо деятельности: «Наш цветник», « Русская березка», «Тополек», «Кормим птиц».Тематические выставки детских рисунков к праздникам «День Земли», «День птиц». | маймай-сентябрьв течении годав течении годавесенние месяцы |
| 6. | Фиксирование работы на экологической тропинке. | Фотографирование фрагментов работы на разных этапах создание экологической тропы.Зарисовки детей в альбомах по результатам наблюдений. | В течении года |

3 ЭТАП-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Методы и формы работы | Срок исполнения |
| 1. | Подведение итогов работы. | Праздник, посвященный окончанию работы над проектом.Изготовление фотоальбома «Наша экологическая тропинка».Беседы с детьми о результатах работы за год.Анализ проведенной работы.Выступление на педсовете с отчетом об окончании проекта. | НоябрьДекабрьНоябрьДекабрь |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Преобразование участка детского сада с целью создания условий для экологического воспитания детей.

Создание методической базы для организации работы по экологической тропинки.

Овладение детьми навыками посадки и ухода за растениями.

Создание условий для формирования активной нравственно-экологической позиции по отношению к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка.1 полугодие 2010г. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ТАБЛИЦА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ЗА 2010Г УЧЕБНЫЙ ГОД.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Показатели |  Виды деятельности | Средний арифметический балл. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первое полугодие | %усвоение программы. |  |  |
|  | Количество баллов. |  |  |
| Второе полугодие | %усвоение программы. |  |  |
|  | Количество баллов. |  |  |
| Итоговый средний балл за год. |  |  |  |

МОУ «ЗАБУЗАНСКАЯ СОШ»

КРУЖОК :

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

 ВОСПИТАТЕЛЬ:

 МЕТЕНОВА З.У.

 2010г

ИГРАЕМ В КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

 Список детей.

1.Ахмеджанов Даурбек.

2.Альгереев Расим.

3.Курмушева Элина.

4.Татиева Камила.

5.Тасуева Раяна.

6.Халяпина Катя.

7.Туганов Алмаз.

8.Идрисов Рауан.

9.Медетова Аделина.

10.Джакубалиева Самира.

11.Консултанов Ильхан.

12.Селиханов Артем.

КРУЖОК ПРОВОДИТСЯ ОДИН РАЗ В НЕДЕЛЮ,В СРЕДУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Виды театрализации | Дата проведения |
| 1. | Кукольный спектакль для детей второй младшей группы с детьми средней группы по русской народной сказке «Курочка Ряба». | 1-2 неделя октября 2010г. |
| 2. | Настольный конусный театр. Показ сказки «Три медведя» (для детей младшей группы).Изготовление с детьми героев сказок из бумаги. | 3-4 неделя октября 2010г. |
| 3. | Драматизация русской народной сказки «Репка». | 1-2 неделя ноября 2010г. |
| 4. | Настольный театр по сказке «Маша и медведь». | 3-4 неделя ноября 2010г. |
| 5. | Драматизация сказки «Смоляной бычок». | 1-2 неделя декабря 2010г. |
| 6. | Кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса». | 3-4 неделя декабря 2010г. |
| 7. | Театр ложек по сказке «Колобок».Изготовление героев сказки и приклеивание к деревянным ложкам. | 1-2 неделя января 2011г. |
| 8. | Кукольный театр спектакль по сказке « Теремок». | 3-4 неделя января 2011г. |
| 9. | Драматизация сказки(мордовская народная сказка) «Как собака себе друга искала». | 1-2 неделя февраля 2011г. |
| 10. | Кукольный спектакль по сказке «Кошкин дом» | 3-4 неделя февраля 2011г. |
| 11. | Кукольный спектакль по сказке «Рукавичка» | 1-2 неделя март 2011г. |
| 12. | Кукольный спектакль по сказке «Коза- дереза». | 3-4 неделя марта 2011г. |
| 13. | Драматизация сказки «Гуси-лебеди» | 1-2 неделя апреля . |
| 14. | Театрализованная игра с элементами кукольного театраПутешествие в сказку «Теремок». | 3-4 неделя апреля 2011г. |
| 15. | Кукольный театр « Заяц-хвоста » (русская народная сказка). | 1-2 неделя май 2011г. |
| 16. | « В гостях у Василисы». | 3-4 неделя май 2011г. |
| 17. | Спектакли с участием кукол с «Живой рукой». | 1-2 неделя июня 2011г. |
| 18. | Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | 3-4 неделя июня 2011г. |
| 19. | Драматизация сказки «Глупый мышонок». | 1-2 неделя июля 2011г. |
| 20. | Драматизация сказки «Умный мышонок». | 2-3 неделя июля 2011г. |
| 21. | Кукольный театр по сказке «Колосок». | 1-2 неделя августа 2011г. |
| 22. | Драматизация сказки «Домик пчелки». | 3-4 неделя августа 2011г. |