***Наши друзья -комнатные растения.***

***Познавательный практико-ориентированный проект для детей среднего дошкольного возраста.***

**20.04.2015**

**ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга гр. «Непоседы»**

**Автор: воспитатель А. В. Нарышкина**

***Актуальность***

«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок».

Г. – Х. Андерсен.

Большую часть года дошкольники проводят в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом детском саду в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Наши друзья – комнатные растения» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

***Цель***

Вызвать интерес к миру комнатных растений.

***Задачи:***

* Повысить уровень экологической культуры и знаний детей по теме: «Комнатные растения»
* Привлечь родителей к работе над проектом.
* Продолжать учить различать и называть комнатные растения (фикус, фиалка, бегония, хлорофитум, бальзамин, герань (пеларгония), аспидистра, фуксия, аспарагус, колеус, традесканция, драцена).
* Познакомить с необходимыми условиями жизни растений, способами ухода за комн. растениями.
* Развивать психические процессы: память, воображение, мышление, речь.
* Закреплять умение анализировать, обобщать, высказывать собственное суждение.
* Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
* Изготовить дидактические игры и пособия по данному направлению.

***Вид проекта*** познавательный практико-ориентированный, среднесрочный, групповой.

***Разработчик проекта***

воспитатель средней группы А.В. Нарышкина

***Участники проекта*** Воспитатель - К.А. Медведева

Дети средней группы

Родители

***Продукт проекта***

1. Изготовление картотеки «Комнатные растения».

2.Изготовление фотоальбома «Растения нашей группы».

3. Изготовление картотеки дидактических игр по теме «Комнатные растения»

4. Выставка детских работ « Маленький сад на нашем окне».

***Сроки реализации***

20.04.2015г. - 22.05.2015г.

***Этапы проекта:***

I этап-подготовительный с 20.04.15г. по 24.04.15г.

II этап-основной с 27.04.15г. по 15.05.15г.

III этап- итоговый с 18.05.15г. по 22.05.15г.

***Прогнозируемый результат:***

* способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач
* умение использовать разные способы и приемы познания
* интерес к экспериментированию у детей
* способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Название мероприятия*** | ***Цель, задачи мероприятия*** | ***Ответственные за проведение, дата*** |
| I этап | 1.Сбор необходимой информации, подбор дидактического и наглядного материала, видеоматериалов и литературы.2. Пополнения уголка Познания комнатными растениями силами родителей воспитанников группы. | -создать условия для реализации проекта, исходя из поставленных задач- привлечение родителей к проектной деятельности в группе | Воспитателигруппы «Непоседы» А.В. Нарышкина,К.А. Медведева20.04.2015г-24.04.2015. |
| II ЭтапIII Этап | 1.Нагляднаяформа работы с родителями.Консультация «Для чего нужны комнатные растения?» Анкетирование «Как вы считаете, нужны ли комнатные растения в детском саду?»2. Проведение НОД на тему «Наши друзья живут на подоконнике»Наблюдения за растениями №1, №2, №3 (см.приложение №1)Дид.игры «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрёшка?» (см. прил. №2)Цель: расширить знания детей о комнатных растениях.3. Просмотр презентации «Комнатные растения»Беседа – рассуждение «Маленький сад на нашем окне»Наблюдение за растениями №4, №5,№6 (см. прилож. №1)Дид.игры «Что изменилось?», «Найди такой же» (см. прил. №2)Цель: углублять знания о комнатных растениях4. Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Огонек», А. Латулина «Комнатные цветы», Б.Заходер «Алоэ», М.Марусин «Фикус». Наблюдение за растениями №7 (см. прилож.№1)Дид.игры «Найди растение по названию», «Найди, о чём расскажу» (см. прил. №2)Цель: прививать бережное отношение к цветам1.Художественное творчество Рисование фиалки.Цель: учить рисовать фиалку2. Организация выставки «Маленький сад на нашем окне» | - разъяснить родителям необходимость экологического воспитания ребенка и его роль в развитии ребенка- расширить знания детей о комнатных растениях, уходом за ними, способами подкормки- систематизировать знания о комнатных растениях- развивать любознательность,мышление и речьдетей*-*активизировать словарь-воспитывать бережное отношение к природе, водоёмам. - систематизировать знания о комнатных растениях- обсуждение и сравнение внешнего вида различных комнатных растений, которые находятся в группе.- чтение и обсуждение прочитанных произведений- пересказ некоторых описательных отрывков из произведений- продолжать совершенствовать навыки рисования - закрепить технику безопасности при работе с красками и кистью- формировать бережное отношение к цветам-продолжать развивать творческие способности детей-учить давать оценку результатам своего труда-уважительно относиться к работам сверстников | Воспитателигруппы «Непоседы» А.В. Нарышкина,К.А. Медведева27.04.2015г.- 15.-05.2015г.Воспитателигруппы «Непоседы» А.В. Нарышкина,К.А. Медведева27.04.2015г.- 15.-05.2015г.Воспитателигруппы «Непоседы» А.В. Нарышкина,К.А. Медведева27.04.2015г.- 15.-05.2015г.Воспитателигруппы «Непоседы» А.В. Нарышкина,К.А. Медведева18.05.2015г.- 22.05.2015г.Воспитателигруппы «Непоседы»А.В. Нарышкина,К.А. Медведева22.05.2015г. |

***Анализ***

* у родителей и детей расширились знания о комнатных растениях, их значимости в жизни человека
* сформировались практические навыки ухода за комнатными растениями
* расширилась и дополнилась экологическая среда группы
* установлены партнерские отношения со многими родителями воспитанников
* у детей возникает потребность и способность к самостоятельному решению доступных познавательных задач

Приложение №1.

Наблюдения за комнатными растениями.

 **№1**

Цель: продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.

**Ход наблюдения:**

- предложить детям найти в групповом помещении растения и подойти к ним. Обратить внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые), дать возможность понюхать их.

- показать растения с чистыми и пыльными листьями. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать?

- что надо сделать, чтобы ему помочь? Предложить протереть листья, полить растение.

- подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое.

**№2**

Цель: учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.

**Ход наблюдения:**

- сюрпризный момент: приходит кукла и прячется за геранью. Предложить найти её и сказать, за каким растением она спряталась. Дети вместе с куклой любуются красотой цветущей герани, делятся своими ощущениями (красиво, приятно пахнет, легко дышать). Спросить, как надо заботиться о герани, и предложить полить её. В заключении кукла дарит детям фотографию цветущей герани и предлагает поставить её рядом с цветком. В течение дня спрашивать детей: Где спряталась кукла? Какой цветок самый красивый? Где он?

**№3**

Цель: закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.

**Ход наблюдения:**

Сюрпризный момент: приходит матрёшка и просит детей показать белую и красную герань. Рассматривает растения вместе с детьми.

Матрёшка: чем вы дышите? (носом). А что делаете в детском саду? Значит вы живые. А что ещё «пьёт» воду и дышит? Вы мне показали герань с белыми и красными цветами. У этого растения зелёные, круглые, пушистые и душистые листья. А у герани есть корни? Я хочу посадить ещё одну герань. Посмотрите: внизу у неё тонкие белые ниточки – это корни. Я опущу их в горшок, присыплю землёй и полью. Корни будут пить воду, и у герани вырастут новые листья и цветы, потому что она живая. Растения очень любят солнце, поэтому их ставят поближе к свету. Трогать растения нельзя, о них нужно заботиться, за ними надо ухаживать.

**№4**

Цель: дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.

**Ход наблюдения:**

Сюрпризный момент: приходит кукла в яркой красной кофточке и белой юбочке. Она предлагает найти в уголке природы растение, цветы которого похожи на её одежду. Дети рассматривают фуксию; сопоставляют одежду куклы и цветы фуксии. Подвести детей к выводу: фуксия – растение, похожее на маленькое деревце с зелёными листьями и красными цветами; фуксия – красивое растение, у него много цветов, оно требует ухода.

**№5**

Цель: знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.

**Ход наблюдения:**

Сюрпризный момент: приходят куклы Маша и Ваня.

Маша: мы с Ваней вышли на улицу и хотели помыть листья дерева, но пошёл дождь и сделал это за нас. Тут прилетела птичка. Она рассказала, что у вас в уголке природы растёт зелёное деревце с крупными листьями. Они запылились, их надо помыть. Помогите найти это деревце. Рассматривают, протирают листья, поливают. Куклы дарят детям картинки с изображением фикуса.

**№6**

Цель: познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.

**Ход наблюдения:**

Показываю бумажную бабочку на тонкой резинке, которая позволяет имитировать её полёт. Обращаю внимание на растение, на котором расположилась бабочка. Рассматриваем хлорофитум: растение похожее на зелёную травку – листья гладкие, зелёные, длинные. Провожу игру «Куда улетела бабочка?» (бабочка садится на цветы, дети называют цветок, показывают как за ним ухаживать).

**№7**

Цель: обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений.

**Ход наблюдения:**

Стук в дверь. Входит кукла в косынке и фартуке, в руках у неё лейка.

Кукла: я узнала, что у вас в уголке природы много комнатных растений. Взяла лейку. Чтобы их полить. А тряпочкой хочу протереть листья у фикуса. Ребята, а зачем вы поливаете растения и моете у них листья? Покажите, как вы умеете ухаживать за растениями.

Приложение №2.

**Дидактические игры по теме «Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Задача** | **Правило** | **Оборудование** | **Ход игры** |
| **«Что изменилось?»** | Найти предмет (растение) по сходству. | Показать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, услышав его описание. | Одинаковые растения расставлены на двух столах. | Воспитатель показывает какое – нибудь растение на одном столе, описывает его характерные признаки, а затемПредлагает ребёнку найти такое же растение на другом столе. Игру повторить с каждым из растений находящихся на столе. |
|  ***«Найди такой же»*** | Найти предмет (растение) по сходству. | Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами нельзя. | На двух столах ставят 2-3 одинаковых растения в определённой последовательности. | Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля). |
| ***«Угадай растение по описанию»*** | Найти предмет (растение) по перечисленным признакам. | Показывать растение можно только после его описания, по просьбе воспитателя. | Для первых игр отбирают несколько комнатных растений (2-3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение. | Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что похоже «на дерево, на «травку»; затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Далее воспитатель обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие. Длинные). Окраску цветов, их количестве. Закончив описание, воспитатель спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?». Дети показывают растение и если могут называют его. Можно предложить детям найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное |
| ***«Где спряталась матрёшка?»*** | Найти предмет (растение) по перечисленным признакам. | Смотреть, куда воспитатель прячет матрёшку, нельзя. | На столе расставляют 4-5 растений. | Детям показывают маленькую матрёшку, которая захотела поиграть в прятки. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. За тем дети открывают глаза. «Как же найти матрёшку? – спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И воспитатель говорит, на что похоже растение, за которым спряталась матрёшка (на дерево, на травку), описывает его стебель, листья 9форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его. |
| ***«Найди растение по названию»*** | Найти растение по слову – названию. | Смотреть, куда прячут растение, нельзя. | Все растения группы. | Воспитатель называет комнатное растение, находящееся в групповой комнате, а дети должны найти его. |
| ***«Опишите, я отгадаю»*** | Найти растение по описанию. | Сначала надо найти растение, о котором расскажу, а потом назвать его. | Все растения группы. | Воспитатель описывает одно из растений групповой комнаты. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо назвать его. Те растения, названия которых дети ещё не знают, воспитатель называет сам. |
| ***«Найди, о чём расскажу»*** | Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого. | Называть загадываемое растение нельзя. | Все растения группы. | Воспитатель сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного из детей воспитатель просит выбрать и показать остальным детям растение, которое воспитатель будет угадывать. Воспитатель задает детям вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев, о поверхности листа, о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. |