I. Вводная часть

 Воспитатель: К нам на занятие пришли гости. Давайте поздоро­ваемся с ними.

 Я улыбнусь тебе и гостям,

 А ты улыбнешься нам.

 Мы умеем улыбаться,

*Дети улыбаются.*

 Мы умеем удивляться,

*Удивляются, пожимают плечами.*

 Мы умеем сердиться,

*Хмурят брови.*

 Мы умеем огорчаться,

*Вздыхают: «О-о-о».*

 Но мы любим улыбаться.

*Улыбаются.*

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Сделайте глу­бокий вдох через нос и вдохните и себя свежесть, доброту, красо­ту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

*Дети повторяют вдох и выдох 3 раза.*

II. Основная часть

 Воспитатель: Кто-то оставил у нас такой красивый рюкзак!

 Давайте заглянем в рюкзачок,

 Ой, на картинке язычок.

*Воспиатель достает из рюкзака кар­тинку с изображением языка.*

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель:

 Чтобы четко говорить

 И звук [р] произносить,

 Надо с язычком дружить.

 Поиграем с язычком, а помо­гут нам картинки.

Воспитатель показывает картинки с изображением артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Трубоч­ка», «Лопаточка», «Лошадка», «Ба­рабанщик», «Маляр» и т.д. Дети вы­полняют их.

Самомассаж рук

Воспитатель: Чтобы четко говорить

 И звук [р] произносить,

 Надо с пальцами дружить.

 Ну что, заглянем в рюкзачок?

 Ой, смотрите, мяч какой!

 Поиграй с ним раз-другой.

*Дети выполняют действия с мя­чом по тексту.*

 Мячик сильно посжимаю —

 И ладошку поменяю.

 Мячик буду я катать, мячик буду я крутить —

 «Здравствуй» буду говорить!

Ребенок выполняет самомассаж кистей и пальцев.

Упражнение

на уточнение артикуляции и характеристику звука [р]

Воспитатель: Заглянем еще раз в рюкзачок—

 Тут самосвал-грузовичок.

Что происходит с язычком, когда мы заводим мотор и про­износим звук [р]?

Дети. Когда мы произно­сим звук [р], рот приоткрывает­ся, зубы размыкаются, широкий кончик языка лежит на верхних зубах, он напряжен. Под воздей­ствием сильной воздушной струи кончик языка поднимается вверх.

Воспитатель: Какой это звук?

Дети. Согласный, звонкий, твердый.

Воспитатель: Чтобы четко говорить,

 Со звуком [р] надо дружить

 И правильно его произносить.

 Опять заглянем в рюкзачок —

 Здесь удивительный грибок.

В корзинку надо собрать гри­бы только со звуком [р].

Дети проводят карандашом от грибка к корзинке по листу бумаги формата

 Опять заглянем в рюкзачок —

 Тут мяч, но только он боль­шой!

*Педагог достает мяч из рюкзака.*

 Раз, два, три, четыре, пять —

 Предлагаю поиграть.

Игра «Слоговые цепочки»

Воспитатель: Раз, два, три, ну-ка, повтори: ра-ру-ро, ры-ру-ра, дра-дру-дро, тра-тру-тро.

Воспитатель: кидает мяч ребенку, произносит слоги, он повторяет их.

 Опять заглянем в рюкзачок —

 На картинке вот такой значок.

Воспитатель показывает схему на­хождения звука в разных позициях.

 Будем предметы называть,

 Место звука [р] в словах ис­кать.

Воспитатель разбирает с детьми сло­ва «тигр», «зебра», «сорока», «ры­ба», «забор», «рак».

 Чтобы четко и красиво говорить,

 Надо звук [р] правильно произносить.

 Позицию в слове звука знать

 И в словах не пропускать.

 Опять заглянем в рюкзачок

 Ой, да гут горох!

 В миску насыпали горох.

 Устроили переполох.

 Игрушки будем находить,

 Слова красиво говорить.

Дети находят игрушки в сухом бассейне и называют их, четко пpоговаривая звук [р].

 Опять заглянем в рюкзачок

 Тут все слова наоборот.

Воспитатель показывает картинку изображением антонимов: «грустный — веселый», «сухая — сырая «длинный — короткий», «больной — здоровый», «узкая — жидкая», «белый — черный».

Физкультминутка

Дети выполняют движем по тексту.

 Мы играли и устали,

 Дружно все мы тихо встали

 Ручками похлопали:

 раз, два, три!

 Ножками потопали:

 раз, два, три!

 Мы немножко отдохнем

 И опять играть начнем.

 Опять заглянем в рюкзачок

 Здесь сказки спрятался кусок

 Ты, дружочек, не робей,

 Сказку расскажи скорей

Дети читают Басню И, А. Крылова «Лиса и журавль»

**III. Заключительная часть.**

 Вот и пуст наш рюкзачок.

 Раз, два, три, четыре, пять –

 Мы закончили играть.

В рюкзаке еще что-то есть! Да это подарок! Вы сегодня хорошо потрудились и заслужили награду.

Воспитатель раздает детям подарки.

Какой звук мы с вами сегодня проговаривали?

Дети. Звук [р].

Воспитатель: Что вам понрави­лось на занятии?

Дети отвечают.