**Тематическое планирование предметной линии «Математика» в рамках УМК « Школа Росси» в 4 классе**

**4 часа в неделю- 136часов за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | | ***Тип урока***  ***Кол-во час*** | | | ***Планируемый результат*** | | | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | | | | | |
| **Содержание урока (ученик должен знать)** | | | | **Личностные УУД** | | | **Познаватель**  **ные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000**  **Повторение (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | | Урок повторения  и обобщения  1 час | | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | | | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | | Урок повторения  и обобщения  1час | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение находить ответы, используя учебник. | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | Урок развития умений и навыков 1 час | | | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | | Урок развития умений и навыков  1час | | | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Умение работать по предложенному учителем плану. |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | Урок формирования умений и навыков  1час | | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | | Урок развития умений и навыков 1час | | | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | | Урок формирования умений и навыков  1час | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | | Урок формирования умений и навыков  1час | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | | Урок развития умений и навыков  1час | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 10 | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** | | Урок контроля знаний и умений  1час | | | Учащиеся учатся адекватно оценивать свои достижения по изученным темам. | | | | Умение выполнять учебную задачу, составлять план действий | | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме | | Умение вести внутренний диалог, договариваться о сотрудничестве | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 11 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | Урок развития умений и навыков  1час | | | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | | Умение слушать и вступать в диалог | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | Урок развития умений и навыков  1час | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 13 | Странички для любознательных.  **Проверочная работа по теме «Повторение»** | | Контроль знаний, умений и навыков 1час | | | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация ( 11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | | Изучение нового  1час | | | Классы и разряды: класс единиц, класс  тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды  в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **2** | | Чтение многозначных чисел | | Комбинированный урок  1час | | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **3** | | Запись многозначных чисел. | | Комбинированный урок  1час | | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирование результата. |
| **4** | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | Комбинированный урок  1час | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»  Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. |
| **5** | | Сравнение многозначных чисел | | Комбинированный урок  1час | | | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Комбинированный урок  1час | | | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами  Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **8** | | Класс миллионов, класс миллиардов  **Проверочная работа по теме «Нумерация»** | | Комбинированный урок  1час | | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **9** | | Что узнали, чему научились. Странички для любознательных.Самостоятельная работа | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | Закрепление умения чтения и записи многозначных чисел; решение задач изученных видов. Пользоваться изученной математической терминологией. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| **10** | | Наши проекты. Что узнали, чему научились. | | Урок рефлексии  1 час | | | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять планУмение оформлять работу. | Готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением; | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| **11** | | **Контрольная работа** по теме « Нумерация чисел больше 1000» | | Урок контроля знаний и умений  1час | | | Учащиеся учатся адекватно оценивать свои достижения по изученным темам. | | | | Умение выполнять учебную задачу, составлять план действий Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи | | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме | Умение вести внутренний диалог, договариваться о сотрудничестве | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **Величины (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Анализ контрольной работы Единица  длины –  километр | | Урок усвоения новых знаний  1час | | | | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | | Единицы длины. Соотношение между единицами длины | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | | | | Умение в предложенных педагогом ситуацияхобщения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | Умение добывать новые знания:находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Умение слушать и понимать речьдругих. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **3** | | Единицы  площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | | Таблица единиц площади | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **5** | | Измерение площади фигуры с помощью палетки | | Комбинированный урок  1час | | | | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы  площади» | | Урок обобщения и систематизации знаний 1час | | | | **Знать** единицы длины  и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | | Комбинированный урок  1час | | | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **8** | | Таблица единиц массы | | Урок развития умений и навыков  1 xfc | | | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **9** | | **Контрольная работа за 1 чеверть по теме «Величины»** | | Контроль знаний, умений и навыков 1 xfc | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **10** | | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | Комбинированный урок  1час | | | | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **11** | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | | Комбинированный урок  1час | | | | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **12** | | Единица времени – сутки | | Урок развития умений и навыков 1час | | | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины (продолжение) -6часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Единицы времени : секунда ,век. | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | | Таблица единиц времени | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация |
| **3** | | Решение задач на определение начала, конца, продолжительности события. | | | Урок развития умений и навыков  1 час | | | | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | | Что узнали, чему научились. | | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация |
| **5** | | **Контрольная работа по** теме : «Величины» | | | Урок контроля знаний и умений  1час | | | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. |
| **6** | | Анализ контрольной работы,. Странички для любознательных | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков  1час | | | | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Сложение и вычитание ( 11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Устные и письменные приемы вычислений | | | Урок формирования умений и навыков  1час | | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | | | Комбинированный урок  1 час | | | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **3** | | Нахождение неизвестного слагаемого | | | Урок усвоения новых знаний  1час | | | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | | | Комбинированный урок  1час | | | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **5** | | Нахождение нескольких долей целого. | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | | | Урок  актуализации знаний и умений  1 час | | | | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | | Сложение и вычитание величин | | | Комбинированный урок  1час | | | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **8** | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **9** | | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | | | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений  1час | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **10** | | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | | | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений  1час | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **11** | | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | | | Контроль и учет знаний  1час | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | | Поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Умножение и деление (11ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Анализ контрольной работы.  Умножение и его свойства .Умножение на 0 и 1 | | | Систематизация изученного  1час | | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | | Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное | | | Урок усвоения новых знаний  1час | | | | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **3** | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | | Комбинированный урок  1час | | | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **4** | | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | | | Комбинированный урок  1час | | | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **5** | | Деление с числами 0 и 1 | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | | Письменные приёмы деления | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **8** | | Письменные приёмы деления. Решение задач | | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно |
| **9** | | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | | | Урок  актуализации знаний и умений  1час | | | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **10** | | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | Контроль и учет знаний  1час | | | | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **11** | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | Коррекция изученного  1час | | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Умножение и деление( продолжение) -40ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Решение задач на пропорциональное деление. | | | Урок формирования умений и навыков  1 час | | | | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **2** | | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | Изучение новых знаний  1час | | | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. |
| **3-5** | | Решение задач на движение | | | Урок комплексного применения знаний и умений  3 часа | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **6** | | Странички для любознательных. Проверочная работа | | | Урок систематизации обобщения знаний  1час | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **7** | | Умножение числа на произведение | | | Изучение новых знаний  1час | | | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **8** | | Устные приемы умножения вида 18\*20, 25\*10 | | | Урок формирования умений и навыков  1 час | | | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **9** | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **10** | | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **11** | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | Закреп. Изученного  1час | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других | Прогнозирование результата. |
| **12** | | Решение задач на движение | | | Комбинированный урок  1час | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **13** | | Перестановка и группировка множителей | | | Комбинированный урок  1час | | | | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **14** | | Странички для любознательных | | | Урок формирования умений и навыков  1 час | | | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **15-16** | | **Что узнали. Чему научились** .  Закрепление изученного. | | | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений  2час | | | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **17** | | Контрольная работа №6 по теме  « Письменное умножение». | | | Контроль и учет знаний  1час | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия  . |
| **18** | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | Коррекция знаний  1час | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. |
| **19** | | Деление числа на произведение. | | | Изучение новых знаний  2 часа | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **20** | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | | Изучение новых знаний  1час | | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **21** | | Решение задач | | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **22-24** | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | Урок комплексного применения знаний и умений  3часа | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **25** | | Решение задач на встречное движение | | | Комбинированный урок  1час | | | | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **26** | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | | | Комбинированный урок  1час | | | | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **27** | | Повторение пройденного.» Что узнали. Чему аучились» | | | Урок комплексного применения знаний и умений  1час | | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **28** | | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | Контроль и учет знаний  1час | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **29** | | Наши проекты | | | Урок рефлексии  1час | | | | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **30** | | Анализ контрольной работы, умножение числа на сумму | | | Коррекция знаний  1час | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **31** | | Умножение числа на сумму | | | Урок формирования умений и навыков 1 час | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **32-33** | | Письменное умножение на двузначное число. | | | Урок формирования умений и навыков 2часа | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **34** | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | | | Урок формирования умений и навыков  1час | | | | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **35-38** | | Письменное умножение на трехзначное число. | | | Урок формирования умений и навыков  4часа | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **39** | | Повторение пройденного « что узнали. Чему научились» | | |  | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **40** | | Контрольная работа по теме:  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | | |  | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление (продолжение)-20ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | | | Урок контроля  1 час | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | | Письменное деление на двузначное число. | | | Изучение новых знаний  1 час | | | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **3** | | Письменное деление с остатком на двузначное число | | | Изучение новых знаний  1 час | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | | Закреп. Изученного  1час | | | | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| 5 | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | | | Урок развития умений и навыков  1 час | | | | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |
| **6** | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | | | Закреп. Изученного  1 час | | | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | | Письменное деление на двузначное число | | | Урок формирования умений и навыков  1 час | | | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение аргументировать своё предложение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **8** | | Решение задач | | | Урок формирования умений и навыков 1 час | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение договариваться. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **9** | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | | | Закреп. изученного  1 час | | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |
| **10** | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа | | | Комбинированный урок | | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | . |
| **11** | | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»** | | | Контроль знаний, умений и навыков  1 час | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Оценка качества и уровня усвоения материала |
| **12-13-14** | | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на трехзначное число | | | Урок изучения нового материала  3 часа | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **14** | | Закрепление изученного | | | Урок формирования умений и навыков  1час. | | | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **15** | | Деление с остатком. | | | Урок развития умений и навыков  1час | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **16** | | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | | | Урок развития умений и навыков 1 час | | | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение донести свою позицию до других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **17-18** | | Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились» | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  2часа | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **19** | | Контрольная работа  « Письменное деление на трехзначное число». | | | Контроль и учет знаний  1 час | | | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Прогнозирование результата. |
| **20** | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1 час | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |
| **Итоговое повторение 10 ч (контроль и учет знаний-2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **1** | | Нумерация. | | | Систе  матиза  ция и обобще  ние  1 час | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | | Выражения и уравнения. | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1час | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **3** | | Сложение и вычитание. | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1час | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **4** | | Умножение и деление. | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1час | | | | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |
| **5** | | Порядок выполнение действий. | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1час | | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **6** | | Контрольная работа Итоговая | | | Контроль и учет знаний  1час | | | | Уметь применять знания, умения и навыки | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Готовность к преодолению трудностей. |
| **7** | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | | | Закреп  Изучен  ного  1час | | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **8** | | Величины. Геометрические фигуры. | | | Систе  матиза  ция и обобще  ние | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **9** | | Решение задач изученных видов. | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1 час | | | | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **10** | | Закрепление . | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1час | | | | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **11** | | Итоговый тест | | | Контроль и учет знаний  1час | | | | Уметь применять знания, умения и навыки | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Готовность к преодолению трудностей. |
| **12** | | Закрепление . | | | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков  1час | | | | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |

Итого- 136 часов