**Тематическое планирование предметной линии «Математика» в рамках УМК « Школа Росси» в 4 классе**

**4 часа в неделю- 136часов за год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока******Кол-во час*** | ***Планируемый результат*** | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)******Характеристика деятельности*** |
| **Содержание урока (ученик должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познаватель****ные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  |
| **Числа от 1 до 1000****Повторение (13ч)** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | Урок повторения и обобщения 1 час | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | Урок повторения и обобщения 1час | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Умение определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | Урок развития умений и навыков 1 час | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел  | Урок развития умений и навыков 1час | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Умение работать по предложенному учителем плану. |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | Урок формирования умений и навыков1час  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные  | Урок развития умений и навыков 1час  | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные  | Урок формирования умений и навыков 1час | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Урок формирования умений и навыков1час  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | Урок развития умений и навыков1час  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 10 | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»**  | Урок контроля знаний и умений1час | Учащиеся учатся адекватно оценивать свои достижения по изученным темам. | Умение выполнять учебную задачу, составлять план действий | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме | Умение вести внутренний диалог, договариваться о сотрудничестве | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 11 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Урок развития умений и навыков1час | Использовать диаграммы для сбора и представления данных  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | Умение слушать и вступать в диалог | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Урок развития умений и навыков1час | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Умение ориентироваться в своей системе знаний: | Умение слушать и вступать в диалог | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном |
| 13 | Странички для любознательных.**Проверочная работа по теме «Повторение»**  | Контроль знаний, умений и навыков 1час | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения  | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Числа, которые больше 1000****Нумерация ( 11ч)** |
| **1** | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Изучение нового1час | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **2** | Чтение многозначных чисел | Комбинированный урок1час | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **3** | Запись многозначных чисел.  | Комбинированный урок1час | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирование результата. |
| **4** | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  | Комбинированный урок1час | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. |
| **5** | Сравнение многозначных чисел | Комбинированный урок1час | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Комбинированный урок1час | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числамиУмножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Урок комплексного применения знаний и умений1час | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **8** | Класс миллионов, класс миллиардов**Проверочная работа по теме «Нумерация»** | Комбинированный урок1час | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **9** | Что узнали, чему научились. Странички для любознательных.Самостоятельная работа | Урок комплексного применения знаний и умений1час | Закрепление умения чтения и записи многозначных чисел; решение задач изученных видов. Пользоваться изученной математической терминологией.  | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| **10** | Наши проекты. Что узнали, чему научились. | Урок рефлексии1 час | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять планУмение оформлять работу. | Готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением; | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |
| **11** | **Контрольная работа** по теме « Нумерация чисел больше 1000» | Урок контроля знаний и умений1час | Учащиеся учатся адекватно оценивать свои достижения по изученным темам. | Умение выполнять учебную задачу, составлять план действий Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме | Умение вести внутренний диалог, договариваться о сотрудничестве | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **Величины (12ч)** |
| **1** | Анализ контрольной работы Единица длины – километр | Урок усвоения новых знаний1час | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | Единицы длины. Соотношение между единицами длины | Урок комплексного применения знаний и умений 1час | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | Умение в предложенных педагогом ситуацияхобщения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания:находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Умение слушать и понимать речьдругих. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **3** | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.  | Комбинированный урок1час | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | Таблица единиц площади | Урок комплексного применения знаний и умений1час  | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **5** | Измерение площади фигуры с помощью палетки | Комбинированный урок1час | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади» | Урок обобщения и систематизации знаний 1час | **Знать** единицы длины и единицы площади.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | Комбинированный урок1час | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **8** | Таблица единиц массы | Урок развития умений и навыков1 xfc | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **9** | **Контрольная работа за 1 чеверть по теме «Величины»** | Контроль знаний, умений и навыков 1 xfc | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **10** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | Комбинированный урок 1час | Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **11** | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | Комбинированный урок1час | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **12** | Единица времени – сутки | Урок развития умений и навыков 1час | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Числа, которые больше 1000.****Величины (продолжение) -6часов** |
| **1** | Единицывремени :секунда ,век. | Комбинированный урок1час | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | Таблица единиц времени | Комбинированный урок1час | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация |
| **3** | Решение задач на определение начала, конца, продолжительности события. | Урок развития умений и навыков 1 час | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | Что узнали, чему научились. | Урок комплексного применения знаний и умений 1час | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация |
| **5** | **Контрольная работа по** теме : «Величины» | Урок контроля знаний и умений1час | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. |
| **6** | Анализ контрольной работы,. Странички для любознательных | Урок коррекции знаний, умений и навыков1час | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Сложение и вычитание ( 11ч)** |
| **1** | Устные и письменные приемы вычислений | Урок формирования умений и навыков1час | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | Комбинированный урок 1 час | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **3** | Нахождение неизвестного слагаемого | Урок усвоения новых знаний1час | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Комбинированный урок1час | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **5** | Нахождение нескольких долей целого. | Комбинированный урок1час | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий  | Урок  актуализации знаний и умений  1 час | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | Сложение и вычитание величин | Комбинированный урок1час | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **8** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Комбинированный урок1час | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **9** | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений1час | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **10** | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений1час | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **11** | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | Контроль и учет знаний1час | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Умножение и деление (11ч)** |
| **1** | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства .Умножение на 0 и 1 | Систематизация изученного1час | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное | Урок усвоения новых знаний 1час | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **3** | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Комбинированный урок1час | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **4** | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.  | Комбинированный урок1час | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **5** | Деление с числами 0 и 1 | Комбинированный урок1час | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **6** | Письменные приёмы деления | Комбинированный урок1час | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Комбинированный урок1час | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| **8** | Письменные приёмы деления. Решение задач |  Урок комплексного применения знаний и умений  1час | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно |
| **9** | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | Урок  актуализации знаний и умений1час   | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **10** | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Контроль и учет знаний1час | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **11** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция изученного1час | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Умножение и деление( продолжение) -40ч** |
| **1** | Решение задач на пропорциональное деление. | Урок формирования умений и навыков 1 час | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **2** | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Изучение новых знаний1час | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция.  |
| **3-5** | Решение задач на движение |  Урок комплексного применения знаний и умений   3 часа |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **6** | Странички для любознательных. Проверочная работа |  Урок систематизации обобщения знаний1час | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **7** | Умножение числа на произведение | Изучение новых знаний1час | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **8** | Устные приемы умножения вида 18\*20, 25\*10 | Урок формирования умений и навыков 1 час | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **9** | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  Урок комплексного применения знаний и умений 1час |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **10** | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  Урок комплексного применения знаний и умений 1час |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **11** | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Закреп. Изученного1час |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других | Прогнозирование результата. |
| **12** | Решение задач на движение | Комбинированный урок1час |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения  | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **13** | Перестановка и группировка множителей | Комбинированный урок1час  | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **14** | Странички для любознательных | Урок формирования умений и навыков1 час | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **15-16** | **Что узнали. Чему научились** .Закрепление изученного.  | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений2час | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **17** | Контрольная работа №6 по теме« Письменное умножение». | Контроль и учет знаний1час | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.  |
| **18** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция знаний1час | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. |
| **19** | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний2 часа | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **20** | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение новых знаний1час |  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **21** | Решение задач | Урок комплексного применения знаний и умений1час | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **22-24** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Урок комплексного применения знаний и умений3часа | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **25** | Решение задач на встречное движение | Комбинированный урок1час |  Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **26** | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Комбинированный урок1час |  Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **27** | Повторение пройденного.» Что узнали. Чему аучились» | Урок комплексного применения знаний и умений1час | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила  | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **28** | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний1час | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **29** | Наши проекты | Урок рефлексии1час | Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **30** | Анализ контрольной работы, умножение числа на сумму | Коррекция знаний1час | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **31** | Умножение числа на сумму | Урок формирования умений и навыков 1 час | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **32-33** | Письменное умножение на двузначное число.  | Урок формирования умений и навыков 2часа | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **34** |  Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Урок формирования умений и навыков 1час | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **35-38** | Письменное умножение на трехзначное число. | Урок формирования умений и навыков4часа | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **39** | Повторение пройденного « что узнали. Чему научились» |  | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **40** | Контрольная работа по теме: « Умножение на двузначное и трехзначное число».  |  | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление (продолжение)-20ч** |
| **1** | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | Урок контроля 1 час | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | Письменное деление на двузначное число. | Изучение новых знаний 1 час | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| **3** | Письменное деление с остатком на двузначное число | Изучение новых знаний 1 час | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **4** | Алгоритм письменного деления на двузначное число  | Закреп. Изученного1час | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| 5 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | Урок развития умений и навыков 1 час  | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |
| **6** | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. Изученного 1 час | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **7** | Письменное деление на двузначное число | Урок формирования умений и навыков 1 час | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение аргументировать своё предложение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| **8** | Решение задач  | Урок формирования умений и навыков 1 час | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение договариваться. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| **9** | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного 1 час | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |
| **10** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа | Комбинированный урок  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | . |
| **11** | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»** | Контроль знаний, умений и навыков 1 час | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Оценка качества и уровня усвоения материала |
| **12-13-14** |  Анализ контрольной работы.Письменное деление на трехзначное число | Урок изучения нового материала 3 часа  | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **14** | Закрепление изученного | Урок формирования умений и навыков1час. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления  | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **15** | Деление с остатком. | Урок развития умений и навыков 1час | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **16** | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.  | Урок развития умений и навыков 1 час | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение донести свою позицию до других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **17-18** | Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились» | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков 2часа  | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **19** | Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число». | Контроль и учет знаний1 час | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Прогнозирование результата. |
| **20** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1 час | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) |
| **Итоговое повторение 10 ч (контроль и учет знаний-2часа)** |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **1** | Нумерация. | Систематизация и обобщение 1 час | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **2** | Выражения и уравнения. | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1час | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологиейУметь решать уравнения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **3** | Сложение и вычитание. | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1час | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **4** | Умножение и деление.  | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1час | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |
| **5** | Порядок выполнение действий. | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1час | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **6** | Контрольная работа Итоговая | Контроль и учет знаний 1час | Уметь применять знания, умения и навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Готовность к преодолению трудностей. |
| **7** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | ЗакрепИзученного 1час | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **8** | Величины. Геометрические фигуры. | Систематизация и обобщение | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **9** | Решение задач изученных видов. | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1 час | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия |
| **10** | Закрепление . | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1час | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| **11** | Итоговый тест | Контроль и учет знаний1час | Уметь применять знания, умения и навыки | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Готовность к преодолению трудностей. |
| **12** | Закрепление . | Урок систематизации и обобщения знанийи навыков1час |  Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |

Итого- 136 часов