**Урок математики В 3 КЛАССЕ ПНШ**

**Тема урока:** Поупражняемся в изображении куба.

**Цели урока:** закреплять навыки изображения куба, развивать пространственное мышление и внимание.

**Задачи урока:**

Закреплять

– умение изображать куб на плоскости;

–

Формировать

– понятие «вершина», грань, ребро;

Регулятивные УУД:

– умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** учащиеся научаться изображать куб на плоскости

**Метапредметные:**

1.Личностные универсальные учебные действия: будут учиться мотивировать учебную деятельность, формировать учебно - познавательный интерес к предмету.

2.Регулятивные универсальные учебные действия: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3.Познавательные универсальные учебные действия : использовать материальных объектов и схем.

4.Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Орг.момент**  **2.Актуализация знаний**. **Мотивация.**  А. Вставьте пропущенные цифры, чтобы равенства были верными:  2 : 4 = 3 5 : 5 = 7  5 : 3 = 5 0 : 6 = 5  8 : 7 = 4 1 : 7 = 3  8 : 6 = 8 8 : 9 = 2  Б. Найди лишнее число и объясни свой выбор 24,51,96,312,60.  В. Задача . В столовую привезли 5 ящиков по 7 банок сока в каждой. Сколько банок сока привезли в столовую?  **-Целеполагание**  Ребята, предположите, над какой темой мы будем работать? Какую цель вы поставите перед собой?  - Какие геометрические фигуры вы знаете?  - где нам могут пригодиться эти знания?  - | Задаёт вопросы | Отвечают устно | Регулятивные УУД  ( принимать и сохранять учебную задачу, целеполагание, прогнозирование)  Личностные УУД  ( мотивация). |
| **2 Первичное закрепление. Применение знаний в измененной ситуации.**  №66 При выполнении **задания 66** учащиеся смогут потренироваться как в построении квадрата с заданной длиной стороны, так и в построении куба, первым этапом которого является построение ква-  драта.  Что такое квадрат? Сколько у куба граней (6)?(верз, низ, перед., зад.)ребра-12, вершин-8  -назовите первый этап построения куба.  - постройте куб  – **физкультминутка для глаз.**  Чтоб глаза твои зорче были,  Чтоб в очках тебе не ходить,  Эти лёгкие движенья  Предлагаю повторить.  Вдаль посмотрите и под ноги,  Вправо, влево – побыстрей!  Удивимся – что такое?  И закроем их скорей.  - Теперь вы уже отдохнули. Новая забота.  - Нужно сделать на отлично классную работу.  При выполнении **задания 67** от учащихся потребуется не только умение пересчитать кубики, которые явно видны на рисунке, но и включить в число рассматриваемых кубиков те, которые участвуют в данной конструкции, но остаются «невидимыми» на рисунке. Для этого потребуется работа воображения и привлечение про  странственных представлений. **Всего 9**  При выполнении **задания 68** потребуется умение учащихся конструировать куб из некоторого числа одинаковых кубиков.  **3. Итог урока. Рефлексия**  **-**С какой геометрической фигурой мы работали?  **-**Сколько у куба ребер?(12)  -Вершин?(8) Граней?(6)  - Что у вас хорошо получалось? Что понравилось?  - Что вам было трудно выполнять?  **Домашнее задание**  С.25,№70  Урок окончен. | Эту запись учитель ведёт на доске, учащиеся «подают» ответы  -с чего нужно начать процесс построения из 8 кубиков ?  -сколько кубиков потребуется?  -что нужно строить после этого?  -сколько будет кубиков в верхнем ряду?  -какой куб получится? | Учащиеся работают в тетради.  Отвечают на вопросы  -Начать с нижнего ряда  -4  -строить такой же верхний ряд.  -4  -куб, состоящий из 8 одинак. кубиков | Регулятивные УУД: (планировать свои действия в связи с поставленной задачей.)  ЛичностныеУУд: умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли.  Познавательные УУД: использовать материальных объектов и схем.  Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.  Коммуникативные УУД: : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысл  Коммуникативные УУД.  (Контролировать действия партнёра). |