**Психолого-педагогическая характеристика**

**детей с нарушением зрения.**

Педагог-психолог ГБС(К)ОУ школы-интерната №17 г. о. Самара

Бушмелева Е. А.

В настоящее время количество детей школьного возраста, имеющих различные нарушения зрения возрастает с каждым годом. Зрительная патология, затрудняя и обедняя чувственное познание, отрицательно влияет на развитие ребенка. Очевидно, что только в процессе коррекционного обучения, направляя и организуя восприятие, расширяя и уточняя представления ребенка, формируя на их основе полноценные понятия, педагог способствует успешному развитию системы мыслительных операций.

В самом процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания педагог опирается на компенсаторные механизмы.

Изучая психолого-педагогические особенности детей, такие ученые как Ермаков В.П., Литвак А.Г., Сверлов В.С., Солнцева Л.И., Якунин Г.А., отмечают следующую специфику в развитии высших психических функций детей с нарушением зрительной функции.

*Зрительные представления* слепых и слабовидящих характеризуются суженностью чувственной сферы познания; схематизмом и фрагментарностью; наблюдается трудность формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений; иногда отмечается вербализм представлений.

*Внимание.* Ослабление внимания обычно наблюдается при астенических состояниях, проявляющихся в общей слабости, повышенной утомляемости, вялости, которые могут быть обусловлены истощением нервной системы в результате перенапряжения либо после чрезмерной умственной нагрузки.

*Память.* Словесно-логический вид памяти основан на использовании словесных обозначений, логических связей. У детей со зрительной патологией первоначально преобладает наглядно-образный вид памяти, который формируется на основе сенсорного воспитания. У детей, имеющих различные нарушения зрения, наблюдается высокая степень сохранения материала в долговременной памяти. В долговременную память переводится лишь то, что для них имеет более существенное значение в жизни и учебной деятельности.

*Мышление.* У учащихся первых классов мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения сформированы в разной степени, что свидетельствует в преобладающем большинстве об отставании в развитии мышления. Недостаточно развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, что в свою очередь определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления.

*Воображение.* Существует две точки зрения на развитие воображения у слепых. Одни тифлопсихологи считают, что у незрячих воображение выражено сильнее, чем у зрячих, другие считают его менее ярким и бедным. У детей с нарушением зрительной функции воображение выполняет компенсаторные функции, восполняя восприятие и чувственное познание.

Выявленные особенности объясняются следующими причинами:

- зрительный дефект, особенно выраженный и сопровождающийся нарушениями центральной нервной системы, влияет на формирование и развитие высших психических функций;

- изменением социального статуса ребенка;

- изменением форм взаимоотношений с педагогами;

- активизацией произвольности деятельности (способность к регуляции своей деятельности, способность планировать и контролировать выполнение учебных действий, способность преодолевать отвлекающие от учебы влияния);

- формированием способности к рефлексии и развитие понятийного мышления (осознание себя и своих действий, выработка собственного взгляда и мнения).

Ежегодно проводится психолого-педагогическое изучение с целью выяснения особенностей развития учеников нашей школы и подбор методов, средств и форм работы с ними.

На наш взгляд, детей с нарушениями зрения необходимо активно включать в социум. Поэтому учреждение сотрудничает с внешними социальными партнерами (МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис», МОУ ДОД ДШИ №11, музеи, театры, выставочные центры и т.д.)

Большое внимание в нашей школе уделяется кружковой деятельности. При выработке основных принципов работы, особое внимание уделяется опоре на сохранные анализаторы, на интересы детей, творческие возможности каждого ребенка.

Кружковая деятельность позволяет воспитанникам с нарушением зрительной функции полноценно реализовывать свои возможности, осуществлять развитие психоэмоциональной стороны и в результате происходит формирование личности, готовой к самостоятельной жизни.

С.А.Лущаева ведет кружок «Оч.умелые ручки», в котором реализуются следующие направления творческой деятельности воспитанников: «Театр моды», «Мягкая игрушка», «Бисероплетение».

М.В. Ульченко ведет кружок «Вязаная сказка». Деятельность учащихся заключается в изготовлении картин методом аппликации из ниток.

М.А. Кильдюшёва ведет кружок «Макраме». В данном кружке воспитанники путем плетения в технике макраме изготавливают различные изделия, которые могут использовать в своей жизни.

В ходе реализации кружковой работы у воспитанников продолжают совершенствоваться ключевые жизненные компетенции, имеющие приоритетное значение в начальном звене:

- социальная, когда ребенок берет на себя ответственность в совместном принятии решения;

- самосознание, т.е. определение основных жизненных целей и адаптация к социокультурному окружению с целью выборов способов их достижения;

- здоровьесберегающая, т.е. такая организация своей деятельности, которая не причиняет вреда соматическому и психическому состоянию ребенка;

- коммуникативная - компетентное выстраивание устного и письменного общения;

- информационная, т.е. овладение новыми технологиями и способность оценивать, выбирать информацию, необходимую для выполнения той или иной деятельности;

- познавательная – развитие познавательного интереса, стремление к самообразованию.

Осуществление кружковой работы благоприятно сказывается на развитии эмоционального компонента личности воспитанников с нарушением зрительной функции.

Т.о. характеризуя детей с нарушениями зрения, можно указать на некоторые особенности в развитии, требующие особого подхода в обучении и воспитании. При правильном подборе эффективных методов, средств и форм работы с ними, при тесном взаимодействии специалистов и всех педагогов возможно развитие полноценной личности.

Источники:

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Проект Концепции Федерального Государственного Образовательного Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2014
3. <http://mkoucdk.ru/>