Муниципальное казенное образовательное учреждение

Королёвская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ Педагогический совет Директор МКОУ Королёвской СОШ МКОУ Королёвской СОШ Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Ладыгин от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_**Русский язык**\_

**основное общее , 6 класс**

**базовый уровень**

**на 2012—2013 учебный год**

**Составитель:** Стрелкова Л. А.,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

пос. Королевский 2012 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года,

Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М.Разумовской, В.И.Капиноса, С.И.Львовой, и др. (М.:Дрофа.- 2010).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Задачи курса**

- вооружить учащихся знаниями базовой науки;

- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;

- привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;

- обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5-6 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений в тексте;
* основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

* воспоизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать текст заданного стиля и типа речи;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человечества и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Примечания |
|
|  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | Слово как основная единица языка | 1 |  |
| **1.** | **Речь.** | **38 часов** |  |
| 1.1 | Р/р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах | 1 |  |
| 1.2 | Р/р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах | 1 |  |
| **2.** | **Закрепление и углубление изученного в 5 классе** | **15** |  |
| 2.1 | Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении. | 1 |  |
| 2.2 | Пунктуационное оформление прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| 2.3 | Употребление прописных букв | 1 |  |
| 2.4 | Буквы ъ и ь | 1 |  |
| 2.5 | Орфограммы корня | 1 |  |
| 2.6 | Орфограммы корня | 1 |  |
| 2.7 | Повторение непроизносимых согласных в корне | 1 |  |
| 2.8 | Правописание гласных о-а в корнях –гор---гар- | 1 |  |
| 2.9 | Правописание окончаний слов | 1 |  |
| 2.10 | Правописание окончаний слов | 1 |  |
| 2.11 | **Контрольная работа №1.Диктант по грамматике** | 1 |  |
| 2.12 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными | 1 |  |
| 2.13 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными | 1 |  |
| 2.14 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными | 1 |  |
| 2.15 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными | 1 |  |
| 1.3 | Р/р. Лингвистический анализ текста | 1 |  |
| 1.4 | Р/р. Что мы знаем о тексте | 1 |  |
| 1.5 | **Р/р.** Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!» | 1 |  |
| **3** | **Грамматика.** | **2 часа** |  |
| 3.1 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики | 1 |  |
| 3.2 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики | 1 |  |
| 4 | **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.**  **Имя существительное** | **40 часов** |  |
| 4.1 | Словообразование имен существительных | 1 |  |
| 4.2 | Основные способы образования существительных | 1 |  |
| 4.3 | Основные способы образования существительных | 1 |  |
| 4.4 | Словообразовательные цепочки однокоренных слов | 1 |  |
| 4.5 | Типичные словообразовательные модели имен существительных | 1 |  |
| 4.6 | Правописание сложных имен существительных | 1 |  |
| 4.7 | Правописание сложных имен существительных | 1 |  |
| 4.8 | Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи | 1 |  |
| 4.9 | Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи | 1 |  |
| 4.10 | Призношение имен существительных | 1 |  |
| 4.11 | **Контрольная работа №2 Диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |
| 1.6 | Р/р. Разграничение деловой и научной речи. | 1 |  |
| 1.7 | Р/р. Характеристика научного стиля | 1 |  |
| 1.8 | **Р/р.** Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | 1 |  |
| 1.9 | Р/р. Определение научного понятия | 1 |  |
| 1.10 | Р/р. Рассуждение - объяснение | 1 |  |
| 1.11 | Р/р. Характеристика делового стиля | 1 |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |
| 4.12 | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |
| 4.13 | Основные способы образования прилагательных | 1 |  |
| 4.14 | Типичные словообразовательные модели имен прилагательных | 1 |  |
| 4.15 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |
| 4.16 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |
| 4.17 | Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 1 |  |
| 4.18 | Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 1 | Презентация |
| 4.19 | Правильное и выразительное употребление имен прилагательных в речи | 1 |  |
| 4.20 | Правильное и выразительное употребление имен прилагательных в речи | 1 |  |
| 4.21 | Правильное и выразительное употребление имен прилагательных в речи | 1 |  |
| 4.22 | Произношение имен прилагательных | 1 |  |
| 1.12 | **Контрольная работа №3.** Диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |
| 4.23 | Р/р. Сочинение-описание с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам русских художников | 1 |  |
| 1.13 | Р/р. Способы связи предложений в тексте | 1 |  |
| 1.14 | Р/р. Средства связи: лексический повтор, местоимение, синоним | 1 |  |
| 1.15 | Р/р. Употребление параллельной связи с повтором | 1 |  |
| 1.16 | Р/р. Как исправить текст с неудачным повтором | 1 | Презентация |
| 1. 17 | **Р/р. Контрольная работа№4 Контрольное изложение «Тоска по Москве»** | 1 |  |
|  | **Глагол** |  |  |
| 4.24 | Словообразование глаголов | 1 |  |
| 4.25 | Основные способы образования глаголов | 1 |  |
| 4.26 | Типичные словообразовательные модели глаголов | 1 |  |
| 4.27 | Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
| 4.28 | Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
| 4.29 | Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
| 4.30 | Буквы ы-и в корне после приставок | 1 |  |
| 4.31 | **Проверочная работа** по словообразованию | 1 |  |
| 4.32 | Правильное и выразительное употребление глаголов в речи | 1 |  |
| 4.33 | Правильное и выразительное употребление глаголов в речи | 1 |  |
| 4.34 | Правильное и выразительное употребление глаголов в речи | 1 |  |
| 4.35 | Произношение глаголов | 1 |  |
| 4.36 | **Проверочная работа** по орфоэпии | 1 |  |
| 4.37 | Проверьте свою подготовку по орфографии | 1 |  |
| 4.38 | Проверьте свою подготовку по орфографии | 1 |  |
| 4.39 | Обобщение темы по разделу | 1 |  |
| 4.40 | **Контрольная работа №5 Проверочный диктант по теме «Глагол»** | 1 |  |
| **5.** | **Морфология** | **40** |  |
|  | **Причастие** |  |  |
| 5.1 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 5.3 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 5.4 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 5.5 | Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 5.5 | Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 |  |
| 5.6 | Причастный оборот. Правильное построение предложений с причастным оборотом. | 1 |  |
| 5.7 | Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. | 1 |  |
| 5.8 | Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. | 1 |  |
| 5.9 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |
| 5.10 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |
| 5.11 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |
| 5.12 | Полные и краткие страдательные причастия. Их синтаксическая роль. | 1 | Презентация |
| 5.13 | Полные и краткие страдательные причастия. Их синтаксическая роль. | 1 |  |
| 5.14 | Полные и краткие страдательные причастия. Их синтаксическая роль. | 1 |  |
| 5.15 | Морфологический разбор причастий | 1 |  |
| 5.16 | Буквы н и нн в причастиях | 1 |  |
| 5.17 | Буквы н и нн в причастиях | 1 |  |
| 5.18 | Буквы н и нн в причастиях | 1 |  |
| 5.19 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 |  |
| 5.20 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 |  |
| 5.21 | Закрепление изученного по теме «Причастие» | 1 | Презентация |
| 5.22 | **Контрольная работа №6.** Диктант по теме «Причастие» | 1 |  |
| 5.18 | Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей | 1 |  |
| 1.19 | Р/р. Повествование художественного и разговорного стилей | 1 |  |
| 1.20 | Р/р. Повествование в рассказе | 1 |  |
| 1.21 | Р/р. Повествование в рассказе | 1 |  |
| 1.22 | Р/р. Подготовка к изложению «Как спасали крысу» | 1 |  |
| 1. 23 | Р.р.**Контрольная работа №7** Изложение «Как спасали крысу» | 1 |  |
| 1.24 | Р/р.Повествование делового и научного стилей | 1 |  |
| 1.25 | Р/р. Повествование делового и научного стилей | 1 |  |
| 1.26 | Р/р. Сочинение в жанре рассказа | 1 |  |
|  | **Деепричастие** |  |  |
| 5.25 | Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 5.26 | Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 5.27 | Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом. | 1 | Презентация |
| 5.28 | Деепричастный оборот. Текстообразующая функция деепричастных оборотов. | 1 |  |
| 5.29 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  |
| 5.30 | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |
| 5.31 | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |
| 5.31 | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |
| 5.32 | **Контрольная работа №8. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»** | 1 |  |
| 5.33 | Употребление причастий и деепричастий в речи | 1 |  |
| 5.34 | Употребление причастий и деепричастий в речи | 1 |  |
| 5.35 | Употребление причастий и деепричастий в речи | 1 |  |
| 5.36 | Произношение причастий и деепричастий. Орфоэпические особенности. | 1 |  |
| 5.37 | **Проверочная работа** по орфоэпии | 1 |  |
| 5.36 | Правописание причастий и деепричастий | 1 |  |
| 5.37 | Правописание причастий и деепричастий | 1 |  |
| 5.38 | Обобщение темы по разделу | 1 |  |
| 5.39 | Обобщение темы по разделу | 1 |  |
| 5. 40 | **Проверочная работа** по морфологии | 1 |  |
| 1.27 | Р/р. Описание места | 1 |  |
| 1.28 | Р/р. Описание места | 1 |  |
| 1.29 | **Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине «Кабинет Пушкина»** | 1 |  |
| 1.30 | **Р/р. Контрольная работа №9. Сочинение по картине «Кабинет Пушкина»** | 1 |  |
| 1.31 | Р/р. Описание места. Урок-загадка | 1 |  |
| **6.** | **Имя числительное** | **10** |  |
| 6.1 | Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 6.2 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | 1 | презентация |
| 6.3 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | 1 |  |
| 6.4 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | 1 |  |
| 6.5 | Изменение порядковых числительных | 1 | Применение ИКТ |
| 6.6 | Собирательные числительные: их значение, особенности склонения и правописания. Верное согласование с именами существительными | 1 |  |
| 6.7 | Дробные числительные: их значение, особенности склонения и правописания | 1 | Применение ИКТ |
| 6.8 | Правильное употребление числительных в речи | 1 | Применение ИКТ |
| 6.9 | Правильное произношение имен числительных | 1 |  |
| 6.10 | **Контрольная работа №10.**  Диктант по теме «Имя числительное» | 1 |  |
| 1.32 | Р/р. Описание состояния окружающей среды | 1 |  |
| 1.33 | Р/р. Описание состояния окружающей среды | 1 |  |
| 1.34 | **Р/р. Контрольная работа № 11. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»** | 1 |  |
| **7.** | **Местоимение** | **19** |  |
| 7.1 | Местоимение как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. | 1 |  |
| 7.2 | Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. | 1 |  |
| 7.3 | Личные местоимения | 1 |  |
| 7.4 | Личные местоимения | 1 |  |
| 7.5 | Морфологический разбор местоимения | 1 |  |
| 7.6 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |
| 7.7 | Притяжательные местоимения | 1 |  |
| 7.8 | Указательные местоимения | 1 |  |
| 7.9 | Определительные местоимения | 1 |  |
| 7.10 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |
| 7.11 | Отрицательные местоимения | 1 |  |
| 7.12 | Неопределенные местоимения | 1 | Применение ИКТ |
| 7.13 | Неопределенные местоимения | 1 | Применение ИКТ |
| 7.14 | Правильное употребление местоимений в тексте | 1 |  |
| 7.15 | Употребление местоимений в речи | 1 |  |
| 7.16 | Правильное произношение местоимений | 1 |  |
| 7.17 | Повторение темы «Местоимение» | 1 | Презентация |
| 7.18 | **Контрольная работа №12. Диктант по теме: «Местоимение»** | 1 |  |
| 7.19 | Обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 1.35 | Р/р. Соединение в тексте разных типов фрагментов | 1 |  |
| 1.36 | Р/р. Соединение в тексте разных типов фрагментов | 1 |  |
| 8. | **Резервные часы** | 4 |  |
| 8.1 | Итоговое повторение орфографии и пунктуации | 1 |  |
| 1.37 | **Подготовка к изложению «Речкино имя»** | 1 |  |
| 1. 38 | **Р/р. Изложение «Речкино имя»** | 1 |  |
| 8.2 | Повторение по теме «Имя существительное, имя прилагательное, глагол» | 1 |  |
| 8.3 | Повторение по теме «Причастие, деепричастие» | 1 |  |
| 8.4 | Повторение по теме «Имя числительное, местоимение» | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 170 |  |

* Контрольных работ – 12
* Сочинений – 5
* Изложений - 4

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся**

1.Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. ; под ред. М.М.Разумовской П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 363 с.

2.Ушакова О.Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.

3. Ушакова О.Д. Словарик трудностей русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 96 с.

**Для учителя**

**1.** Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.

**2.** Гостева Ю.Н. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.

**3.** Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с.

**4.** Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5-9 классы. – Саратов: Лицей, 2004. – 96 с.

**5.** Кудинова О.А. Русский язык: 6-7 классы: контрольные работы / О.А.Кудинова, Б.С. Юнусова. – М.: Эксмо, 2007. – 208 с.

**6.** Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской.– М.: Дрофа, 2001. – 224 с.

**7.** Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.

**8.** Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы/ Авт.-сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2003. – 92 с.

**9.** Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс» / Л.И.Новикова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 511 с.

**10.** Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы / Сост. О.В.Ельцова. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

**11.** Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 208 с.

**12.** Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: Просвещение - 1994 . – 240 с.

**13**. Страхова Л.Л. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 160 с.