**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

* + - * 1. **Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Автор А.А. Плешаков. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Срок реализации программы 1 год.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Программа полностью соответствует программе «Окружающий мир» А. А. Плешаков

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества

.

**Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Формы и методы обучения**

Диалог, беседа, экскурсия. Применяются варианты группового и коллективного способа обучения

**Используемый учебно-методический комплект :**

1. Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс в двух частях М.: «Просвещение» 2013 + электронное приложение к учебнику

**Тематическое планирование курса 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторская программа | | Рабочая программа | |
| Название раздела | Кол-во часов | Название раздела | Кол-во часов |
| Как устроен мир | 6 | Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 | Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 10 | Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность | 7 | Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 | Чему учит экономика | 12 |
| Путешествия по городам и странам | 15 | Путешествия по городам и странам | 15 |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **68** | **ИТОГО** | **68** |

**Результаты изучения курса**

**Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в рамках УМК « Школа Росси» в 3 классе**

**2 часа в неделю- 68 часов за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | | | **Дата** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Универсальная учебная деятельность** | | | | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
|  | **Раздел «Как устроен мир» 6ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Природа.** | Вводный урок  1 час | | |  | | | -**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, **раскрывать** ценность природы для людей,  **-анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы, **предлагать** задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку,**  - работать в паре,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. делать выводы на основе обобщения знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических демократических ценностных ориен­тации |
| 2 | **Человек.** | Комбинорованный  1 час | | |  | | | **- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -**находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных,  - **различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека,  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - **работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека, **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человека,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос | | -Перерабатывать полученную информацию , узнать взаимосвязь природы и человека | - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | -формирование личного отношения к окружающему миру |
| 3 | **Проект «Богатства отданные людям»** | Урок рефлексии  1 час | | |  | | | В ходе выполнения дети учатся:  **- определять** цель проекта,  **- распределять обязанности** по проекту в группах,  **- собирать материал** в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  **- подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),  **изготавливать** недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  **-оформлять** стенд, **презентовать** проект,  **-оценивать** результаты работы | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. делать выводы на основе обобщения знаний | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. делать выводы на основе обобщения | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы |
| 4 | **Общество.** | Изучение нового  1 час | | |  | | | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-определять** место человека в мире,  **-характеризовать** семью, народ, государство как части общества,  **- обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  **- сопоставлять** формы правления в государствах мира,  **- работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации. **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран, **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку,** **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. делать выводы на основе обобщения знаний. | - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации |
| 5 | **Что такое экология.** | Комбинорованный  1 час | | |  | | | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  **- анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схему,  **- работать в паре: анализировать** схемы учебника, **классифицировать** экологические связи, **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **моделировать** связи организмов с окружающей средой**, обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических ценностных ориен­тации |
| 6 | **Природа в опасности!** | Комбинированный  1 час | | |  | | | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- устанавливать причинно – следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу, **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу  **- готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохраняемых мероприятиях в своём селе ; **участвовать** в природоохранной деятельности,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. делать выводы на основе обобщения знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации |
| **2** |
| 7 | **Тела, вещества, частицы.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»,  **-классифицировать** тела и вещества,  **- приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  **- наблюдать** опыт с растворением вещества  **-высказывать** **предположения** объясняющие результат опыта  **-доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  **- работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**  **- моделировать** процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 8 | **Разнообразие веществ.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  **-наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  **- практическая работа**: **ставить**  опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради,  -**работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  - **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой плануучебно-научного текста,представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я  тесно связано миром природы, культуры окружающих людей |
| 9 | **Воздух и его охрана.** | | Комбинированный  1 час | | . | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- анализировать** схему с целью определения состава воздуха  - **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха,  -**различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради,  -**работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста,представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды,  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 10 | **Вода.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - **практическая работа:** **исследование** свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  **-работать в паре:** **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды, **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию,  **- проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я  тесно связано миром природы, культуры окружающих людей |
| 11 | **Превращения и круговорот воды.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- наблюдать** в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  **-высказывать предположения** о состояниях воды в природе  **-формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  **-работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда, **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **моделировать** его, осуществлять само и **взаимопроверку,**  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста,представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 12. | **Берегите воду!** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  **-высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду, **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника,  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  **-работать в паре:** работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды,  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я  тесно связано миром природы, культуры окружающих людей |
| 13 | **Как разрушаются камни.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе;  **- наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,  **- формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста,представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды |
| 14 | **Что такое почва.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  **-анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения, на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента,  **-высказывать предположения** о том, почему почва плодородна, **обосновывать их**  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды |
| 15 | **Разнообразие растений.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **доказывать**, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, **знакомиться** с группами растений по материалам учебника  -**работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»;  **использовать** предложенную информацию при характеристики групп растений,  **- приводить** примеры растений разных групп и видов  **-используя** книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды |
| 16 | **Солнце, растения и мы с вами.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -**выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений,  -**моделировать** процессы питания и дыхания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **-выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений  **-доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста,представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды  овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире |
| 17 | **Размножение и развитие растений.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  **- характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **- выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растений из семени  -**работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я  тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей |
| 18 | **Охрана растений.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- актуализировать** сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,  -**обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе,  **-оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды |
| 19 | **Разнообразие животных.** | | Комбинированный  1 час | | . | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  -характеризовать группы животных  **-классифицировать** животных из списка  **- приводить** примеры животных разных групп.  **- работать** с электронным приложением к учебнику  **-обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды |
| 20 | **Кто что ест?**  **Проект: «Разнообразие природы нашего края».** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** животных по типу питания,  **-приводить** примеры животных по типу питания,  **-анализировать** схемы цепей питания,  **- характеризовать** защитные приспособления растений и животных, **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-определять** цель и этапы работы  **- распределять** обязанности  **- находить материалы** о природе родного края  **- составлять** и **презентовать**  «Книгу природы родного края» | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды,  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| 21 | **Размножение и развитие животных.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** животных разных групп по способу размножения.  **- моделировать** стадии размножения животных разных групп  **-Рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды |
| 22 | **Охрана животных.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -**обсуждать** меры по охране животных,  -**формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе,  **-создать** книжку – малышку «Береги животных»  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды  овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 23 | **В царстве грибов.** | | Комбинированный  1 час | |  | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** строение шляпочных грибов.  **различать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  **-обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  **-моделировать** различие грибов-двойников  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы | | - осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды |
| 24 | **Великий круговорот жизни.** | | Комбинированный  1 час | | . | | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители,  - **рассказывать** о круговороте веществ в природе,  **-моделировать** круговорот веществ в природе  - наблюдать опыт  **-обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста,представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **3** | **Раздел «Мы и наше здоровье» 10ч** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Организм человека.** | | Изучение нового  1 час | |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** системы органов человека (их части и значение)  **-обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  **-анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | | -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья | -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде |
| 26 | **Органы чувств.** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно **изучать** материалы темы и **готовить рассказ** по предложенному плану,  **-распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента,  **-формулировать** правила гигиены органов чувств,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 27 | **Надежная защита организма.** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** средства гигиены и уход за кожей,  **Характеризовать меры** первой помощи при повреждениях кожи  **-работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, **подготовить** рассказ об уходе за кожей,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 28 | **Опора тела и движение.** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,  **-раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека,  **-следить** за правильной осанкой на уроке и вне его,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | | -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья | -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 29 | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров».** | | | Урок рефлексии  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания  **- моделировать** строение пищеварительной системы  **-обсуждать**  правила рационального питания  **-составлять** меню здорового питания  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаци | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 30 | **Дыхание и кровообращение**. | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, **моделировать** строение дыхательной системы и кровеносной системы  **-характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме  **-обсуждать**  взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  **-работать в паре: измерять пульс** на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 31 | **Умей предупреждать болезни.** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** факторы закаливания,  **-формулировать** правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию,  **- составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 32 | **Здоровый образ жизни.** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -**обсуждать и формулировать** правила ЗОЖ и стараться его соблюдать  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** | | | Обобщающий урок  1час |  | | **выполнять** тесты с выбором ответа,  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно **оценивать** знания в соответствии с набранными баллами | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 34 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».** | | | Урок рефлексии  1 час |  | | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  **-обсуждать** выступления учащихся,  **- оценивать** свои достижения | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| **4** | **Раздел «Наша безопасность» 7ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | **Огонь, вода и газ.** | | | Изучение нового  1час |  | | **- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить,  **-характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, **моделировать** их в виде ролевой игры  **- анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги  - наизусть **называть** номера телефонов экстренных служб, родителей.  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | - уметь договариваться и слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |
| 36 | **Чтобы путь был счастливым.** | | | Комбинированный  1 час |  | | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- работать в группе:** изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовит сообщения,  -**обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Добывать новые знания: извлекать информацию,  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 37 | **Дорожные знаки** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешехода,  **-выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков  **-моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию:  определять причины явлений, событий. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает».** | | | Комбинированный  1 час |  | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС  **-интервьюировать** ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 39 | **Опасные места** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах,  **-обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и о**ценивать** достижения на уроке. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; |
| 40 | **Природа и наша безопасность** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** опасности природного характера  **-обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»  **-характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными, **отличать** гадюку от ужа,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, понимания и сопере­живания чувствам других людей |
| 41 | **Экологическая безопасность.** | | | Комбинированный  1 час |  | | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить примеры** цепей загрязнения,  **-моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм,  **-обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей |
| **5** | **Раздел «Чему учит экономика» 12ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | **Для чего нужна экономика** | | | Изучение нового  1час |  | **-понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить  **-раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»  **-различать** товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг  **-характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | | - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 43 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,  **-приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,  **-прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий  **-раскрывать** роль науки в экономическом развитии  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  , бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 44 | **Полезные ископаемые.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,  **-характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  , бережному отношению к материальным ценностям. |
| 45 | **Растениеводство.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством, **различать и классифицировать** культурные растения,  **-характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономик и труд растениеводов,  **-выявлять** связь растениеводства и промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях,  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 46 | **Животноводство.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,  **-выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  наличие мотивации к творческому труду |
| 47 | **Какая бывает промышленность**. | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** отросли промышленности по их роли в производстве товаров,  **-соотносить продукцию** и отросли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности,  **-характеризовать** труд работников отраслей промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».** | | | Комбинированный  1 час |  | **-собирать** информацию об экономике своего края (села)  **-оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  **-коллективно составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»  **-презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 49 | **Что такое деньги.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); **моделировать** ситуации и купли-продажи  **-раскрывать** роль денег в экономике, **различать** денежные единицы разных стран  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | развитие навыков сотрудничества со свер­стниками в разных социальных ситуациях, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 50 | **Государственный бюджет.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы  **-определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства,  **-моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 5.1 | **Семейный бюджет.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы  **-выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья,  **-обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 52  53 | **Экономика**  **и экология.** | | | Комбинированный  2 часа |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду  **-раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией, **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза  **-приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов  **-моделировать** экологические прогнозы  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | развитие навыков сотрудничества умения не создавать конфликтов  формирование установки на безопасный об­раз жизни, бережное отношение к ценностям |
| **6** | **Раздел «Путешествия по городам и странам» 15ч** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | **Золотое кольцо России.** | | | Изучение нового  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,  **-рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца  **-составлять вопросы** к викторине по Золотому кольцу  **-выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | | - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 55  56 | **Золотое кольцо России.** | | | Комбинированный  2 часа |  | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур |
| 57 | **Проект «Музей путешествий»** | | | Комбинированный  1 час |  | **- собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять** этикетки (кем, когда и где собран материал)  **-оформлять** экспозицию музея;  **- готовить** сообщения;  **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов |
| 58 | **Наши ближайшие соседи.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,  **-обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к культуре других народов |
| 59 | **На севере Европы** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-соотносить** государства и их флаги, **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов |
| 60 | **Что такое Бенилюкс?** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы  **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование ц социально ориентированного взгляда на мир и народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 61 | **В центре Европы.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям,  **- формулировать** выводы из изученного материала | | | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | | - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистических и демократичес  ких ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |
| 62 | **По Франции и Великобритании**  **(Франция).** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности Франции по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику**-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 63 | **По Франции и Великобритании (Великобритания)** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сооб-й  **-описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику | | | умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Становление гуманистических и демократиче  ских ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре народов |
| 64 | **На юге Европы.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям,  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 65 | **По знаменитым местам мира.** | | | Комбинированный  1 час |  | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,  **-обсуждать** цели международного туризма  **-описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | | | Обобщающий урок  1 час |  | **-Выполнять** тесты с выбором ответа,  **- оценивать** правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | | | умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | становление гуманистических демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 67-68 | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | | | Урок – рефлексии |  | **-Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  **- обсуждать** выступления учащихся,  **-оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов |