**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области**

**План - конспект занятия**

Тема: **«Полет на планету МИГ»**

Для детей 7-12лет

Педагог дополнительного

образования

детского объединения

«Лоскутная пластика»

Самохвалова А.В.

р.п. Дергачи

2015г.

**ФОРМА:** урок - знание.

**ТИП УРОКА:** урок проверки, оценки знаний.

**ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА:** мягкие игрушки, таблицы, картины.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

-фиксированный контроль знаний, умений и навыков (ЗУН);

-промежуточная диагностика;

-игровая технология;

- технология сотрудничества;

- технология развивающего обучения.

**ЦЕЛЬ**: проведение промежуточной аттестации воспитанников по темам:

«Виды швов. Секреты мастерства», «Игрушки на основе шара», «Плоскостная и полуобъемная игрушка».

**ЗАДАЧИ:**

-проверить ЗУН работы с различными инструментами при выполнении ручных швов, знаний словарных слов, пословиц о труде, алгоритма пошива игрушек;

-закрепить и показать полученные ЗУН ручных швов при изготовлении полуобъемных игрушек;

-развивать логическое мышление, память, фантазию, творческие начала, активность.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** звездолет, стенд с готовыми игрушками, Волшебная гора знаний и умений, тесты: «Алгоритм», «Найди ошибку», «Звездное поле», «Цветик - семицветик», испытания (12 шт.), сводная таблица, номерки детям, словарь терминов, загадки - карточки, элементы «Цветика-семицветика» для практической работы, музыкальный центр, аудиозапись «Время вперёд», космическая музыка.

**ХОД УРОКА.**

1. **ОРГМОМЕНТ.**

Здравствуйте, ребята! Вы обратили внимание, что на занятии у нас присутствуют гости, руководители т/о? Поприветствуем их.

**2.СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ.**

Учитель: Сегодня у нас не обычное занятие, а контрольное. Тема занятия: «Полет на планету МИГ». Планета МИГ - планета мягких игрушек. Жители этой планеты -замечательные мастера своего дела, я думаю, они по достоинству оценят не только ваши знания, но и умения. В течение этого времени мы работали с разными ручными инструментами, изучали разные швы, использовали их при изготовлении плоскостных и полуобъемных игрушек, игрушек на основе шара. Пришло время подвести итог проделанной работы. (Гаснет в руке бенгальские огни).

**ЗВЕЗДА:** Упаду кому-то на ладошку.

В космос за собой позвать хочу,

Только вот передохну немножко

И опять к Земле я полечу.

Ведь меня Звездою Путеводной

Люди называют так не зря,

Рождена я смелой и свободной.

Вы готовы к странствиям, друзья?

**Дети:** Да.

**Учитель:** Звездолет стоит на старте.

Вот и Путеводная Звезда.

И маршруты сверены на карте.

Только нет названья корабля.

**УЧИТЕЛЬ:** Давайте придумаем название нашему кораблю и объясним, почему так назвали («Улыбка», «Весёлые ребята»- любим, веселиться, «Дружба» - потому что дружные).

**УЧИТЕЛЬ:** Да, к полету мы уже готовы.

Есть и знания, есть умения, есть сноровка.

И, к тому же, желание большое.

А помогла во всем нам тренировка.

**ЗВЕЗДОЧКА:** Давайте ж поскорей и займем места на нашем звездолете «Дружба».

**УЧИТЕЛЬ:** Теперь проверим, все ли взяли мы, друзья, что на планете МИГ нам будет нужно.

**ИГРА НА ВНИМАНИЕ**

**«Все ли готово к полету».**

Будьте внимательны, я буду загадывать загадки, если отгадка пригодится нам при пошиве мягких игрушек, хлопайте в ладоши, а если нет - топайте ногами.

**ЗАГАДКИ.**

**1**.Ухом не слышит, носом не дышит, где побывает - хвост потеряет!

**(иголка с ниткой).**

**2**.Бьют парнишку по фуражке, чтоб пожил он в деревяшке.

(**Гвоздь).**

**3**.Два больших блестящих друга

Ухватились друг за друга.

Наверху у них по зубу,

А внизу у них по кругу. **(Ножницы).**

**4.**Носик, как у Буратино,

Любит рисовать картины. (**Карандаш).**

**5.**Бела, пушиста, но не снег.

В чести у всех**. (Вата).**

**6.**Кругла гора,

Что ни шаг - нора**.( Наперсток).**

**7**.По секрету скажу вам, не хвастая,

Я стальная, злая, зубастая. (**Пила).**

**8.**Здесь сидят, словно на травке, и иголки и булавки. **(Игольница).**

**9.**Расчерчу любую ткань

Всем на диво, только глянь!

Обведу лекало ловко,

Будет куколка с обновкой**. (Обмылок).**

**10**.У сеньора есть причуда.

Сам сеньор по доброй воле

Головой стучит повсюду,

Но не чувствует он боли. **(Молоток).**

**11**.Что за фурни, что за тура?

То конфета, иль микстура?

Это город, иль поселок?

Или лес из сотни ёлок?

Не конфета, не микстура-

Это просто……(**Фурнитура).**

**УЧИТЕЛЬ:** А что относится к фурнитуре **(**тесьма, пуговицы, бусины, бисер)? Ответы детей.

**УЧИТЕЛЬ:** Молодцы! С заданием справились на отлично. Звездолет к старту готов! Пристегните, пожалуйста, ремни! Взлет! *(муз. «Время вперед!).*

**УЧИТЕЛЬ:** Звездолет «Дружба» приземлился на планете МИГ. Посмотрите, какая красота, столько мягких игрушек. Есть на этой планете свой Звездный Совет, давайте с ним познакомимся. Но самая большая достопримечательность этой планеты – Волшебная гора Знаний и Умений. Чтобы покорить ее вершины и добраться до Пика Победы, нужно преодолеть не одно испытание. Но там вас ждут большой сюрприз. Хотите попробовать?

**ДЕТИ:** Да.

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО УГЛУБЛЕННОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**.

**УЧИТЕЛЬ**: У вас на столах есть тесты - испытания. Работать будем самостоятельно.

**1 тест** - испытание

«Алгоритм пошива игрушки».

**УЧИТЕЛЬ:** Посмотрите на игрушки:

Как же сшить охота!

Чудо - слово «алгоритм» -

Вот ваш ключ к работе!

**УЧИТЕЛЬ**: А что такое алгоритм?

**ДЕТИ:** Это последовательное выполнение действий.

**УЧИТЕЛЬ:** Вот нужно составить алгоритм процесса выполнения мягкой игрушки, т. е. расставить в нужной последовательности этапы:

а) сшивание деталей;

б) подбор материала и подготовка его к работе;

в) набивка;

г) раскрой деталей;

д) оформление деталей;

с) сборка изделия;

ж) эскиз.

**2 тест** - испытание «Найди ошибку»

**УЧИТЕЛЬ:** Чтобы правильно кроить,

Шить и набивать,

Секреты мастерства

Должен ты познать.

**УЧИТЕЛЬ:** посмотрите на картинки и найдите ошибку.

**3**.ИСПЫТАНИЕ «Виды швов»

**УЧИТЕЛЬ:** Шагает мастерица

По шелку да по ситцу.

Очень мал ее шажок,

А зовется он ….стежок!

**УЧИТЕЛЬ:** вспомните, какие швы мы используем в нашей работе. Ответы детей. **Учитель: Игра** называется «Поймай свою звезду». На этом звездном поле имеется большое количество звезд. Каждый из вас выбирает по одной звездочке, на обратной стороне есть рисунок шва, вы должны его назвать.

**4.**ИСПЫТАНИЕ «Словарь»

**УЧИТЕЛЬ**: Чтоб шить человечков.

И милых зверушек,

И множество разных

Чудесных игрушек

Нужно запомнить значение слов.

Для этого краткий словарик готов!

Ой, что это случилось с нашим словариком, он весь рассыпался, и термины и значения слов перепутались. Давайте попробуем собрать.

Игра называется «Найди пару». Каждый из вас возьмет по карточке и по сигналу, перевернув ее ,начнет искать свою пару.

**5.**испытание.

**УЧИТЕЛЬ:** Избавит ваш труд

От напрасной заботы

Знание правил безопасной работы.

Ребята, а вы знаете эти правила? (Правила в стихах –домашнее, задание, выполнение правил отслеживается во время работы).

**ДЕТИ: ПРАВИЛА В СТИХАХ.**

**1**.В - первых, иголки свои собери.

И маленький домик для них смастери.

Открою тебе интересный секрет:

Ты другу расскажешь, а может, и нет.

У нас, у иголок, имеются ушки,

А ушки, конечно же, любят подушки.

Иголкам подушку скорей подари,

На ней все иголки свои собери.

Поверь, они счастливы будут безумно,

А мы – то с тобой поступили так умно!

**2**.Ты не бери иголку в рот!

Иголка острая - не плод!

Ты лучше с нею не шути,

А то окажется внутри.

**3.**Игла в работе весела,

Она тонка и так мала!

Не будешь класть ее на место.

Вдруг потеряется в отместку.

И затаится в беспорядке…

Тебе ж потом воткнется в пятку.

**4.**Иголки надо сосчитать,

Когда садишься за работу.

Потом внимательно собрать,

Хотя бывает неохота.

**5.**С наперстком, право, лучше жить.

Как щит, он может защитить.

Иголки нрав колючий

Он непременно укротит.

**6.** Работать с ножницами можно,

Но только очень осторожно.

Не бегай с ними по квартире –

Так можно сделать харакири.

**7**.Напомнить хочу про рабочее место –

Диван или кресло?

Нет, там нам не место!

Усядемся лучше с тобой за столом,

И ткань здесь разложим, и мыло найдем.

**8**.Коробку достанем, где все инструменты,

Сошьем все детали, набьем элементы,

Те, из которых игрушка родится…

Рабочее место тебе пригодится!

**9.**С ножницами не шути,

Зря в руках их не крути.

И держа за острый край,

Другу их передавай.

**10.** Лишь окончена работа –

Ножницам нужна забота.

Не забудь ты их закрыть

И на место положить.

**УЧИТЕЛЬ:** Но эти правила нужно не только знать, но и выполнять во время работы. Сейчас мы это и проверим, итак, переходим к практической части.

**4.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**УЧИТЕЛЬ:** Будем шить цветик - семицветик. Каждый из вас сделает по 1 элементу этого цветка. Сошьет петельным швом, наполнит ватой. Задание понятно, приступаем к работе.

Элементы цветка готовы, давайте прикрепим их на фланелеграф. Но поскольку «Цветик – семицветик» - волшебный цветок, он может выполнить любое желание. Подумайте, что бы вы хотели пожелать для себя, для друзей, для всех. Но помните, у каждого из вас одно единственное желание.

**ТЕСТ – «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК».**

**УЧИТЕЛЬ:** Если, не жалея сил, трудиться,

То удача и сама придет.

Главное, ребята, не лениться,

А Звездный наш Совет итоги подведет.

А мы пока поиграем. «Игровая пауза». Разобьемся на 2 команды.

**ИГРА «ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС».**

В 2-3 метрах от места, где выстроились команды, проведена прямая линия. Перед каждой командой передними ножками на эту линию ставится стул. Командам раздается по обручу. По сигналу члены команд пролезают в обручи и, держа их горизонтально на уровне талии, бегут к стульям, кладут обручи так, чтобы стул оказался в их центре. Усаживаются на стулья и ,подхватив их, вместе со стульями поворачиваются на 180 градусов затем ставят стул строго на место, снова залезают в обруч и бегом возвращаются к команде. И так, пока все не проделают это. Побеждает команда, которая раньше всех закончит это соревнование.

**ИГРА «ПАНТОМИМА».**

Возможно, на других планетах. Возникает ситуация такая,

Где языков земных не знают, не знают.

И вам без слов, лишь жестами и мимикой,

Придется объясняться.

Вот пословицы. Скорее

Пантомимой нам изобразите,

Пусть другие отгадать сумеют,

Что вы этим им сказать хотите.

(Семь раз отмерь, один раз отрежь. Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. Сделал дело – гуляй смело. Дело мастера боится)

**5.ИТОГ УРОКА.**

1.**Награждение.**

Слово ( для награждения )предоставляется Звездному Совету. Первыми вершины нашей Волшебной горы знаний и умений достигли…..

А на ПИК Победы добрались…

Право достать приз предоставляется….

А что же в этом ларце? ( Сладости).

Я думаю, что их сегодня заработали все. Ну, что ж, настало время возвращаться домой. Займите места в звездолете, пристегните ремни. Звездолет к старту готов! ( Запись). Вот мы и дома! 1-явершина - низкий уровень, 0 - 3 б.

2-я вершина – средний уровень, 4 -8 б.

3 –Я вершина - «ПИК Победы», 9-10 б. - высокий уровень.

**2. Рефлексия**

**УЧИТЕЛЬ:** Понравилось ли вам наше путешествие, а что особенно запомнилось? Что мы вспомнили?

**ДЕТИ:** Алгоритм пошива игрушки, виды швов, словарные слова, разгадали загадки, пословицы о труде, сшили цветик - семицветик.

**УЧИТЕЛЬ:** На этом наше занятие окончено. Всего вам доброго. До свидания!