**Тема:** Межпредметная деятельность. Интегрированный урок окружающего мира, литературного чтения, русского языка «Природные зоны России»

**Личностные универсальные учебные действия:**

* воспитание патриотизма и гордости за Россию, обобщить знания учащихся о природных зонах нашей страны;
* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
* воспитывать любознательность, стремление к самостоятельному получению знаний;
* развитие исследовательских умений и навыков; развитие экологического и рационально-логического мышления;
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе;
* способность к самооценке своих действий, поступков.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;
* контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* осознавать познавательную задачу;
* извлекая нужную информацию;
* осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* вступать в учебный диалог с учителем, сверстниками;
* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Общеучебные умения:**

* работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение знания между участниками группу в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

**Продолжительность:** 1 урок

**Предметные области:** окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ИКТ.

**Оборудование:** Hot Potatoes программный продукт, МACbook, мультимедиа, учебники, раздаточный материал, иллюстрации.

**Организация деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная работа учащихся.

**Система оценивания, подведение итогов:** вербальная оценка, эмоциональное восприятие одноклассников

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

* Вы любите путешествовать?
* А для чего человек путешествует?
* Где путешествовали вы?
* Что вы видели в этих странах?
* А чем эти страны отличаются друг о т друга?
* Почему природа в этих странах разная, отличается?

Двигаясь с севера на юг, мы пересекаем различные природные зоны. Их особенности зависят от количества получаемого тепла и влаги.

* Тема нашего предметного дня: Моя страна Россия.
* Попробуйте сформулировать, предположить тему нашего урока?

**Сегодня мы будем путешествовать по природным зонам нашей страны.** Обобщим знания о природных зонах.

* Назовите эти природные зоны нашей страны, двигаясь с севера на юг.

**2. Вступительное слово учителя**

Двигаясь с севера на юг, мы пересекаем различные природные зоны. Их особенности зависят от количества получаемого тепла и влаги.

А кто скажет, что такое природная зона? (Участки суши со сходным сочетанием природных условий и экосистем. Природные зоны сменяются между полюсом и экватором в определенном порядке)

**3.Работа в группах, в парах.**

Чтобы путешествие прошло успешно, давайте вспомним наши **правила Дружбы.** Какие правила работы группы вы знаете?

**1) Правила работы группы, пары**

* Помогать друг другу, поддерживать, сотрудничать.
* Слушать своих товарищей, находить верное решение.
* Спорить, доказывать.

**2)Использование программы Hot Potatoes.**

 Тест на соответствие «Природные зоны»

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона полярных областей с суровым, холодным климатом | ледяные пустыни |
| Безлесная северная природная зона с суровым климатом (короткое лето) и многолетней мерзлотой | тундра |
| Безлесные травянистые экосистемы. Образуют природную зону в южной части умеренного пояса | степи |
| Природная зона умеренного пояса, в которой преобладают лесные экосистемы | лесная зона |
| Экосистемы, почти лишенные растительности из-за недостатка или недоступности влаги. Образуют природные зоны в полярном, умеренном и тропическом поясах | пустыни |
| Участки суши со сходным сочетанием природных условий и экосистем. Природные зоны сменяются между полюсом и экватором в определенном порядке | природные зоны |

**3) Проверка ответов.**

Какие природные зоны вы отгадали? Сколько баллов вы получили, отвечая на вопросы теста.

**4.Работа в группах, в парах.** **Путешествие по природным зонам.**

1) Конверты с заданием.

Вы сказали, что знаете 5 природных зон. Сейчас каждая группа получит конверт с заданием.

* Прочитайте описание природной зоны. Определите, какая это природная зона?
* Подготовить рассказ о своей природной зоне пользуясь материалом учебника.

 *«Поразительной казалась призрачная белизна ледяных гор... На высоком светло-голубом небе висели далёкие, как лёгкий дым, облака. Солнце отражалось во льдинах и в снегу. И снег, и горы, и розоватые льды казались спустившимися на землю облаками. Часто встречались одинокие айсберги, похожие на неприступные белые замки».*

 *«…Здесь очень длинная суровая зима и совсем коротенькое лето. Но лето особенное: солнце светит и днём и ночью. Поэтому приходится ложиться спать при ярком свете солнца. А если будешь темноты дожидаться, то придётся не спать больше двух месяцев.»*

 *«…Вот могучий красавец дуб, белоствольная берёза, осина с дрожащими листочками, раскидистая липа. Ветви сосны и ели часто образуют густой навес, а внизу – подлесок из орешника и других кустов.*

 *«Какая ширь, раздолье! Ни гор, ни леса. Куда ни глянь – до самого горизонта простирается гладкая равнина. А сколько цветов: и алые гвоздики, и лиловые метёлки шалфея, и маки и много-много других».*

*«… это удивительная страна: реки без устьев, деревья без листьев. Сухие дожди, не смачивающие поверхность земли. Солнце печёт немилосердно. Кругом барханы, как волны застывшего моря.*

**5. Физкультминутка**

3) Работа групп с деформированным текстом.

* Подготовить рассказ о своей природной зоне пользуясь материалом учебника.
1. Ледяные пустыни

Вокруг полюсов и суша, и море круглый год покрыты льдом. Это – зона ледяных пустынь. Но там, где прохо­дят тёплые морские течения, вода летом свободна ото льда и богата планктоном. Планктон – это мельчайшие растения и животные, отличный корм для рыб. Рядом по скалистым берегам селятся морские птицы, образуя пти­чьи базары.

1. Зона тундр

Суров климат тундры. Лето здесь длится всего один месяц. Уже в сентябре лёд сковывает реки. Земля про­мерзает насквозь. Часто бывает пурга – сильный ветер со снегом.

В июне в тундре появляются проталины, покрытые мхами и лишайниками. Это –главные кормильцы в тун­дровых экосистемах.

Косые лучи солнца не могут как следует прогреть землю. За ле­то успевает оттаять только тонкий слой почвы.

Подо мхом сохраняется вечная мерзлота – твёрдая, как камень, земля с прожилками льда. В неё не проникают корни растений. Талая и дождевая вода не может впи­таться в промёрзшую землю. Поэтому в тундре много бо­лот, рек и озёр.

1. Лесная зона

Главная особенность умеренного климата в том, что здесь времена года сильно различаются.

В умеренном поясе находится несколько природных зон. Из них самая широкая – лесная зона.

Лиственные леса растут в районах с более мягким климатом. Крупные и нежные листья не выносят моро­зов. Осенью они опадают на землю. Но за лето листья успевают создать больше органических веществ, чем хвоя.

Многие лесные звери и птицы питаются семенами деревьев. Осенью, когда семена созревают, животные запасают их на зиму. Из несъеденных запасов вырастают новые деревья. Так повелось очень давно, и теперь эти деревья и животные не могут обходиться друг без друга.

1. Зона степей

Степные травы за один сезон вырастают на большую высоту – около 1 метра. Под воздействием климата, рас­тений и животных образовался чернозём – самая плодо­родная почва в мире. Поэтому травянистые растения по­крывают степь сплошным ковром. Их корни сплетаются и образуют дернину.

Весной земля в степи ещё напитана снеговой влагой. Всё зеленеет, растёт, цветёт. Но жарким летом дождевая вода испаряется так быстро, что растения не успевают напиться.

У степных растений подземные части больше, чем над­земные. Ими питаются личинки жуков.

В норах прячутся суслики, сурки, хомяки, которые пи­таются семенами. Там они делают запасы.

1. Пустыни

На юге умеренного пояса летняя жара усиливается. Мы попадаем в зону пустынь. Здесь редко бывают дожди. Лето продолжительное, очень жаркое и сухое, температура воздуха в тени + 40 градусов. Зима короткая и холодная. Поверхность этой природной зоны покрыта барханами из песка, они постоянно передвигаются.

1. **Рефлексия. Использование программы Hot Potatoes.**

Кроссворд «Природные зоны»

1. Какую ягоду в тундре называют северной малиной? морошка
2. Что мешает воде просачиваться в тундровую почву? мерзлота
3. Какое дерево, произрастающее в зоне лесов, является символом России? береза
4. В какое время года степным растениям лучше всего? весна
5. Как называется книга, в которую заносят вымирающие виды животных и растений? красная
6. Плодородный слой земли. почва
7. Как называется оптическое явление пустыни, состоящее в появлении у горизонта ложных изображений участков неба или земных предметов? мираж

**7. Обсуждение, подведение итогов**

Итак, мы совершили путешествие по природным зонам России. Увидели, какие растения и животные живут.

Молодцы ребята! Понравилось ли вам наше путешествие? Что вам больше всего понравилось?

Лист самооценивания