**Аннотация к программе внеклассной деятельности**

**по развитию класса**

**«В мире добра»**

Данная программа рассчитана на длительный период на 4 года и создана для учащихся начальной школы. В программе просматривается ее актуальность, определена цель, поставлены общие задачи и задачи на каждый учебный год, показаны планируемые результаты, а так же представлено содержание работы на каждый год.

***Актуальность* программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для понимания ребенком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это ценность и, что счастье его самого, его близких зависит от желания постоянно работать над собой.**

***Основная цель*: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, для формирования его как личности.**

**1 класс *Цель*: формирование качеств личности**

**1. Успешная адаптация к школьной жизни**

**2. Эмоциональная устойчивость учащихся**

1. **Создание предпосылок для формирования классного коллектива**
2. **Активное участие родителей в жизни класса, школы**

**2 класс *Цель:* обучение коллективной деятельности**

**1.Устойчивые положительные результаты обучения**

**2.Активное участие в жизни класса, школы**

**3.Негативное отношение к вредным привычкам**

**4.Создание органов классного самоуправления**

**5.Развитие умения общения и сотрудничества**

**6.Формирование дружного коллектива**

7. Воспитание коммуникативной культуры – умение работать в паре, группе, в коллективе

**3класс *Цель:* формирование культуры личности**

* + - 1. **Проявление творческих, интеллектуальных способностей на городском, международном уровне (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах). Совершенствовать познавательную активность**
      2. **Знание истории семьи, школы, достопримечательностей малой Родины**

**3.Учиться организовывать под руководством взрослых внеклассные мероприятия**

**4.Воспитывать потребность к расширению своего культурного кругозора**

**5.Формирование ответственности за свои дела и поступки**

**4 класс *Цель:*  формирование самосознания**

**1.Овладение методами самовоспитания, самоконтроля**

**2.Проявление самостоятельной творческой активности**

**3.Умение самостоятельно организовывать и проводить классные мероприятия**

**4.Поддерживать увлеченность учащихся**

**5.Обеспечить формирование активной жизненной позиции**

**Планируемые результаты**

1.Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей

2.Создание дружного коллектива

3.Расширение возможностей для творческого развития личности

4.Творческая самореализация детей

5.Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности

6.Формирование творческой ищущей личности, умеющей находить ответы на вопросы, осознавать и определять (называть) свои эмоции, чувствовать красоту, любить и уважать человека, прийти на помощь, осознавать и нести ответственность за свои дела и поступки, адекватно оценивать ситуацию, находить выход из сложившейся ситуации, слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения, принимать разумное самостоятельное решение

7.Активное участие в реализации целевых программ и проектов различного масштаба

8.Вовлечение «трудных» детей в активную деятельность

**Универсальные учебные действия**

Личностные

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им.
* проявлять познавательную инициативу
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
* осознание своей этнической принадлежности
* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Принято **Утверждаю**

На методическом совете Директор МАОУ «СОШ №24»

«…….»…………… 2011г. ……………….. И.Н. Котельникова

……………………………………. «……» ……………………. 2011г

**Программа внеклассной деятельности**

**по развитию класса**

**«В мире добра»**

Учитель: Лазукова В.В.

Пермь

**Программа развития класса « В мире добра»**

**Пояснительная записка**

**Именно в начальных классах ученик познает азы добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе незнакомым понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу и понимать чувство локтя своих друзей? Ребёнок всегда должен оставаться ребёнком – весёлым, непоседливым, всем-всем интересующимся. Чтобы глаза горели на уроках и вне их. Чтобы ему нравилось учиться, жить жизнью класса, школы. Чтобы каникулы не становились долгожданным избавлением, а необходимым отдыхом. Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Решая проблему развития интеллектуально творческого потенциала детей, важно понимать, как, правильно построенная система воспитательной работы, будет способствовать проявлению познавательной активности, желания постоянно узнавать что-то новое. Данная программа воспитательной работы предназначена для реализации в классном коллективе в 2011-2015 учебных годах(на 4 года) и направлена на построение эффективной воспитательной системы в классе.**

***Основная цель*: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, для формирования его как личности.**

***Задачи*: развивать умение общаться и сотрудничать**

**создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся**

**формировать самостоятельность, расширять возможность для развития трудовых, художественно – эстетических умений и навыков**

**создание сплоченного коллектива**

***Актуальность* программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для понимания ребенком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это ценность и, что счастье его самого, его близких зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным, трудолюбивым человеком. Данная программа адоптирована для учебно – воспитательной деятельности, все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы. Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребенка. Разработана по циклическому принципу для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения.**

***Гипотеза* Если данная программа будет выполнена, то дети, под которых она была написана в той или иной мере раскроют свои способности. И на выходе в среднее звено в классе будет сплоченным, интересным, ищущим коллективом, готовым участвовать в делах класса и школы, а так же родительский коллектив, готовый взять инициативу в свои руки.**

**1 класс *Цель*: формирование качеств личности**

**1. Успешная адаптация к школьной жизни**

**2. Эмоциональная устойчивость учащихся**

1. **Создание предпосылок для формирования классного коллектива**
2. **Активное участие родителей в жизни класса, школы**

**2 класс *Цель:* обучение коллективной деятельности**

1. **Устойчивые положительные результаты обучения**
2. **Активное участие в жизни класса, школы**
3. **Негативное отношение к вредным привычкам**
4. **Создание органов классного самоуправления**
5. **Развитие умения общения и сотрудничества**
6. **Формирование дружного коллектива**
7. воспитание коммуникативной культуры – умение работать в паре, минигруппе, в коллективе

**3 класс *Цель:* формирование культуры личности**

1. **Проявление творческих, интеллектуальных способностей на городском, международном уровне (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах). Совершенствовать познавательную активность**
2. **Знание истории семьи, школы, достопримечательностей малой Родины**
3. **Учиться организовывать под руководством взрослых внеклассные мероприятия**
4. **Воспитывать потребность к расширению своего культурного кругозора**
5. **Формирование ответственности за свои дела и поступки**

**4 класс *Цель:*  формирование самосознания**

1. **Овладение методами самовоспитания, самоконтроля**
2. **Проявление самостоятельной творческой активности**
3. **Умение самостоятельно организовывать и проводить классные мероприятия**
4. **Поддерживать увлеченность учащихся**
5. **Обеспечить формирование активной жизненной позиции**

**Содержание программы**

**1 класс «Много узнать и многому научиться»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| **Спортивно - оздоровительное**  **«Спорт и мое здоровье»** | **Формирование понимания значимости ЗОЖ**  **Мотивирование на посещение кружков и секций** | **«Азбука здоровья»**  **«Как правильно организовать свой день, чтобы быть здоровым, опрятным и не знать скуки»**  **Зимние забавы и праздники**  **Соревнования** | **Конкурсы рисунков, викторины, беседы**  **Составление индивидуального режима дня**  **Знакомство с спортивными секциями и кружками**  **Спортивные праздники на природе и в помещении** |
| **Социальное**  **«Труд и порядок»** | **Формировать бережное отношение к окружающему миру, положительно отношение к труду** | **Любимая школа – чистая школа**  **Содержи в порядке книжки и тетрадки**  **Я - дежурный**  **Как трудится моя семья**  **Я мамин помощник** | **Экскурсии, беседы, генеральные уборки, дежурство, выставки, рисунки** |
| **Духовно - нравственное**  **«Я - Патриот»** | **Формировать нравственные чувства на основе прошлого и настоящего города и страны** | **Достопримечательности малой Родины, города**  **Символика родной страны, города** | **Изготовление поделок, открыток к праздникам,**  **Экскурсии, беседы** |
| **Обще - интеллектуальное**  **«Наука и образование»** | **Формировать любознательность, интерес к знаниям, учебе** | **Мы уже писать умеем, праздник Букваря**  **Лучший математик**  **Мы - Почемучки** | **Викторины, проектная деятельность** |
| **Общекультурное**  **«Наш досуг»** | **Создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую интерес к различным видам деятельности** | **Праздник Букваря**  **День именинника**  **Классные праздники**  **Экскурсии** | **Праздники, экскурсии** |
| **Эстетическое**  **«Мир прекрасного и Я»** | **Показать разнообразие культурных и человеческих ценностей** | **Поездки в театр, конкурсы рисунков** | **Праздники, поездки в театр** |

**2 класс «Вместе весело шагать»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| **Спортивно - оздоровительное**  **«Спорт и мое здоровье»** | Формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению ЗОЖ | Полезные привычки  Осенний спортивный праздник  Спортивные праздники на природе и в помещении, Весёлые старты | Викторины, соревнования, эстафеты  Рисунки, стихи |
| **Социальное**  **«Труд и порядок»** | Формирование навыков общественно – полезной деятельности | Операции «Чистюлька» субботники | Дежурство  Субботники  Стихи, загадки, пословицы |
| **Духовно - нравственное**  **«Я - Патриот»** | приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; | "Герои города в названиях улиц" "Подарок ветерану"  "Символика России" | Экскурсии, поисковая работа, поделки |
| **Обще - интеллектуальное**  **«Наука и образование»** | расширять кругозор;  - воспитывать культуру умственного труда. | Участие в интеллектуальных конкурсах | Викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы |
| **Общекультурное**  **«Мой досуг»** | создавать условия для проявления творческой индивидуальности;  воспитывать уважение к себе, к ближнему, чувство собственного достоинства. | Участие в творческих конкурсах  "Кто что любит и умеет делать"  "А, ну-ка, мальчики"  "В стране Мультфильмии"  "О бабушках и дедушках" | Конкурсы, викторины, соревнования, праздники, экскурсии |
| **Эстетическое**  **«Мир прекрасного»** | создавать условия для творческой самореализации учащихся;  - приобщать к традициям школьного коллектива | Участие в творческих конкурсах на уровне школы, международных конкурсах | Творческие конкурсы, выставки, посещение театров и музеев |

**3 класс «Мир человеческих чувств»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| **Спортивно - оздоровительное**  **«Спорт и мое здоровье»** | - формировать способности управлять своим здоровьем. | Скажем: « Нет! Вредным привычкам»  Мои спортивные успехи и достижения | Конкурсы, викторины, выставки, дискуссии, соревнования |
| **Социальное**  **«Труд и порядок»** | развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность | "Кто работы не боится, у того она и спорится"  Мои поручения в классе и дома | Субботники, дежурство, конкурсы, отчеты |
| **Духовно - нравственное**  **«Я - Патриот»** | формировать у учащихся понимание и осознание значимости исторического прошлого | Работа над проектом  Мои права, обязанности  Изготовление открыток, подарков для ветеранов, пожилых людей | Групповая работа, отчет, поисковая деятельность |
| **Обще - интеллектуальное**  **«Наука и образование»** | приобщать к разнообразной творческой деятельности;  - формировать потребность в самообразовании | Участие в интеллектуальных конкурсах | Исследовательские работы, интеллектуальные конкурсы |
| **Общекультурное**  **«Мой досуг»** | формировать желание проявлять творческую инициативу | Рыцарскийтурнирдлямальчиков, новогодний праздник  Праздник мам и бабушек  Мои успехи | Праздники, поездки, отчеты |
| **Эстетическое**  **«Мир прекрасного»** | формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;  - создать атмосферу взаимной заинтересованности | "Самым любимым и родным:"  "Прекрасное в моей жизни"  "Правила хорошего тона"  "Учимся правильно жить и дружить"  "Сделай мир добрее" | Конкурсы, поездки в театр |

**4 класс «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| **Спортивно - оздоровительное**  **«Спорт и мое здоровье»** | формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье | "Посеешь привычку - пожнёшь характер"  "Экологическая тропа"  "Всей семьёй - на старт!" | устный журнал  игра - путешествие  семейная спартакиада |
| **Социальное**  **«Труд и порядок»** | формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении | "Порядок в труде - порядок в знаниях"  **"**Школьный двор - лучший двор**"** | Дежурство, субботники, конкурсы |
| **Духовно - нравственное**  **«Я - Патриот»** | развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны;  - обучать пониманию смысла человеческого существования | "Природа родного края"  "Не лозунги, а дела"  "У войны не женское лицо"  Изготовление открыток, подарков для ветеранов войны  "Жизнь дана на добрые дела" | Экскурсии, походы, посещение музея, акции помощи |
| **Обще - интеллектуальное**  **«Наука и образование»** | создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии. | Предметные олимпиады  Интеллектуально - творческий марафон  Фестиваль Знаний и творчества | Интеллектуальные конкурсы |
| **Общекультурное**  **«Мой досуг»** | учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;  - поддерживать и направлять работу органов самоуправления | "Мои интересы, мои возможности"  Поход в лес  "Я умею, я могу, я хочу"  "Помоги другу" | беседа  путешествие  отчёт о выполнении обязанностей  акция помощи |
| **Эстетическое**  **«Мир прекрасного»** | формировать желание активно преобразовывать действительность | В мире прекрасного  Гармония в природе  Гармония во мне  Праздник « До свиданья, школа начальная» | Экскурсии, праздники  Конкурсы  Поисковая работа |

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого - педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема собрания** | **Ответственные** |
| **Подготовительный период** | | |
| май | Условия приёма детей в 1 класс.  Ознакомление родителей с образовательным маршрутом школы, класса. | администрация школы |
| **1 класс** | | |
| сентябрь | Младший школьник: особенности развития. | учитель, психолог |
| октябрь | Трудности адаптации первоклассников. | учитель, психолог |
| декабрь | Родителям о внимании и внимательности. | учитель |
| февраль | Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними? | учитель, психолог |
| апрель | Итоги адаптации первоклассников. | учитель |
| май | Перелистывая страницы учебного года. | учитель |
| **2 класс** | | |
| I четверть | Первая отметка ребенка. | учитель |
| II четверть | Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. | учитель |
| III четверть | Причины и последствия детской агрессии. | учитель, психолог |
| IV четверть | Поощрение и наказание детей в семье. | учитель, родительский актив |
| **3 класс** | | |
| I четверть | Семейные праздники и их значение для ребёнка. | учитель |
| II четверть | Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка. | учитель, библиотекарь, психолог |
| III четверть | Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. | учитель |
| IV четверть | Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. | врач, учитель |
| **4 класс** | | |
| I четверть | Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье. | врач, учитель |
| II четверть | Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. | учитель |
| III четверть | Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей. | учитель |
| IV четверть | Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" | учитель |

**Планируемые результаты**

1. Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей
2. Создание дружного коллектива
3. Расширение возможностей для творческого развития личности
4. Творческая самореализация детей
5. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности
6. Формирование творческой ищущей личности, умеющей находить ответы на вопросы, осознавать и определять (называть) свои эмоции, чувствовать красоту, любить и уважать человека, прийти на помощь, осознавать и нести ответственность за свои дела и поступки, адекватно оценивать ситуацию, находить выход из сложившейся ситуации, слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения, принимать разумное самостоятельное решение
7. Активное участие в реализации целевых программ и проектов различного масштаба
8. Вовлечение «трудных» детей в активную деятельность

**Универсальные учебные действия**

Личностные

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им.
* проявлять познавательную инициативу
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
* осознание своей этнической принадлежности
* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

**Литература:**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
3. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская деятельность классного руководителя в школе. - М.: Вербум-М, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
5. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. - М.: ГИЦ Владос, 2002.
6. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
7. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.
8. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия.2 класс. - М.: ВАКО, 2005
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
10. <http://school11.tomsk.ru/development/innov_d/fgo_s/vn1/progr2v>
11. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=26&ved=0CEEQFjAFOBQ&url=http%3A%2F%2Ffirstschool.1gb.ru%2Fdok11%2Fmodel_vneyroch.doc&ei=CNR8UtS_Iojc4QS88oC4Bw&usg=AFQjCNEooTz1OdvQtpjdEwtM0Fo8_gbfEA&bvm=bv.56146854,d.bGE&cad=rjt>
12. [www.vpcollege.ru/index.php?option=com\_content&view](http://www.vpcollege.ru/index.php?option=com_content&view)
13. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=6127&hry=./55567/79400/79410>
14. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CGYQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fschool144.my1.ru%2FLiterature%2Fprogramma_my_budushhee_1.doc&ei=2-p8Us-dKrGk4ATAzIEg&usg=AFQjCNH8ZoSzU3keVP5TXSz-685jRtbs8g&bvm=bv.56146854,d.bGE&cad=rjt>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №24»**

**Программа внеклассной деятельности**

**по развитию класса**

**«В мире добра»**

Учитель: Лазукова В.В.

Пермь

Анализ воспитательной работы

за 2011/ 2012 уч.год

Прошел первый учебный год ребенка. Результаты воспитания можно оценить по трем уровням:

* 1. приобретение школьниками социального знания ( знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе
  2. получение школьного опыта, переживания и позитивного отношения к общественным ценностям
  3. получение школьного опыта, как самостоятельного общественного действия

В ходе внеурочной работы для ребенка появилась хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между ученическим коллективом и учителями.

Наше первое совместное мероприятие было – это презентация классного коллектива. На которое каждый ребенок пришел с какой-то работой – это были поделки, художественные номера, стихи. Страху и волнению ребят не было конца. На сцену вышли самые отважные.

«…было очень страшно, забывались слова, но Я смогла….»

Вторым глобальным мероприятием была экскурсия на хлебозавод. Помещение хлебозавода довольно маленькое для посещения целым классом. Перед ребенком стоит выбор – либо растолкать всех и самому пройти вперед и лучше других увидеть и услышать, либо уступить место другому. Получили информацию о том, как появляется хлеб, а в качестве рефлексии были рисунки, рассказы, поделки.

Выездные мероприятия прививают ребенку норму поведения в общественном месте.

Классные мероприятия, посвященные празднику мам, праздник Букваря и др. пока не несут в себе самостоятельный инициативных характер. Приходится предлагать самой, подключать родителей, которые еще сами малоинициативны. К концу года формируется костях энергичных родителей, которые в дальнейшем составят команду родительского комитета.

Спортивные мероприятия, беседы, викторины, направленные на формирования здорового образа жизни дали свои результаты – 45% детей стали посещать спортивные секции. В результате чего пропусков по болезни у этих ребят в течение учебного года не было.

Начинают формироваться группы ребят по интересам.

Но для 30% ребят адаптационный период проходил очень тяжело. Отсутствовала школьная мотивация, поэтому и участие во внеурочной жизни тоже были тяжелы, они не являлись участниками, а являлись пассивными слушателями внеклассных мероприятий. Ребятам тяжело войти в ученический коллектив, принимать участие в классной жизни. Они не могли смириться со статусом «ученик» и принять его.

Анализ воспитательной работы

за 2012/ 2013 уч.год

Второй учебный год прошел в рамках проектной деятельности, как школьной, так и классной.

Мы зашли на длительный проект «Уголок земли любимый», целью которого было формирование активной гражданской позиции и чувства ответственности за настоящее и будущее города у детей и взрослых. Его участниками стали сами учащиеся и их родители.

Параллельно шла работа над проектом «Крапивная история», в рамках всероссийского конкурса, проводимого музеем Крапивы в Ясной поляне. Отчетные работы были отправлены в этот музей, за что имеем 2 диплома о III месте в номинации «Проза» и сертификаты и благодарности участников.

Интересный праздник совместно с ребятами был подготовлен для мам ко Дню матери. Сценарий составляли вместе, концертную программу ребята составляли самостоятельно.

«Герб моей семьи» совместная деятельность детей и родителей.

С огромным желанием приняли участие в городской интерактивной викторине «Знатоки ПДД», 3 место.

Очень сдружили ребят и их родителей почти еженедельные выходы на природу, так у нас появилась своя лесная поляна, на которой проходят наши праздники, спортивные соревнования.

В ходе школьного проекта «Мы вместе», спортивной ежегодной «Папа, мама, я – спортивная семья», получили I призовое место, что было радостью не только детей, но и самих взрослых.

В ходе занятий проектной деятельностью, у ребенка развиваются универсальные учебные действия: личностные, метапредметные, предметные

Личностные

в первую очередь быть успешным, нужным для других, чувствовать свою ответственность собой, перед другими

Метапредметные

формулировать собственное мнение и позицию

понимать, принимать и сохранять поставленную задачу

действовать по плану и учиться планировать свои действия

вносить коррективы

адекватно оценивать свои достижения

осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления

искать, получать, обрабатывать и использовать информацию

учиться слушать и вступать в диалог

участвовать в диалоге, в общей беседе, доказывать свое мнение, делать выводы

участвовать в коллективном обсуждении проблем

учиться сотрудничать с взрослыми и сверстниками