йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| **«Мир вокруг нас»**  **Классный час**  Учитель начальных классов  **Завадская О. Н.** |

**Цель:** обогащение знаниями о природном и социальном окружении, знакомство с общей целостной картиной мира, воспитание нравственного и эстетического отношения к нему.

**Ход занятия:**

* Сегодня наш классный час посвящен экологии. Посмотрите на доску. То, что вы видите, - газета, хотя здесь ничего не написано. Она называется «Мир вокруг нас». Это необычная газета - живая. Каж­дый цвет газеты - её страничка, а готовили её корреспонденты *(заранее подготовленные дети).* Они-то и расскажут о том, что здесь изображе­но. Но сначала посмотрите на человечка.
* Как вы думаете, почему он грустный? (*Ответы детей.)*
* У вас оказались разные мнения. Давайте теперь послушаем рас­сказы корреспондентов о том, что же находится вокруг нашего челове­ка. Тогда, может быть, и поймем, почему он грустный.

**Первый корреспондент:**

- Я буду говорить вот об этом голубом поле *(показывает).* Но сначала вы должны догадаться, о чем пойдет речь.

*Через нос проходит в грудь*

*И обратный держит путь.*

*Он невидимый, и все же*

*Без него мы жить не можем.*

(Воздух)

- Правильно, речь пойдёт о воздухе. Мы живём в воздушном океане, который называется атмосферой. *(Учитель может прикрепить на доске заранее написанные на листе бумаги слова.)* Мы привыкли воздушный океан звать небом.

*Выше леса, выше гор*

*Расстилается ковёр.*

*Он всегда, всегда раскинут*

*Над тобой и надо мной,*

*То он серый, то он синий*

*То он ярко-голубой.*

*-* Всё живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает. Знаете ли вы, что в воздухе содержатся микробы - очень маленькие живые существа? Среди них есть такие, которые вызывают болезни, например, грипп.

Когда в комнате много людей, а окна закрыты, микробов может накопиться очень много. На все предметы из воздуха садится пыль, и микробы в ней накапливаются.

- Что же нужно сделать, чтобы микробов было меньше? (*Ответы детей.)*

- Проветрили комнату, стёрли пыль влажной тряпкой – убрали микробов с голубого поля! *(Ученик убирает аппликации микробов.)*

Ещё хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листьях вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения.

**Учитель:**

* Вот видите, ребята, мы правильно сделали, объяснив, как унич­тожить микробы, а поле стало чистое, голубое. Если мы сумеем очи­стить все поля - наш человечек будет улыбаться!
* Теперь следующая страничка нашей газеты - посмотрите, что же это такое: какие-то непонятные изображения... Давайте послушаем следующего корреспондента.

**Второй корреспондент:**

- Ребята, кто из вас любит слушать песни и другую музыку? Поч­ти у всех есть любимые певцы и группы, их слушать особенно прият­но. Вот в одной песенке девушка поёт такие слова:

*Непременно каждым утром*

*Я включаю телевизор*

*И, конечно, репродуктор,*

*И ещё магнитофон.*

- Весело? Да. А почему же соседи ей говорят:

*Эй, гражданка у окна,  
 Вы же в доме не одна.  
 Почему же целый дом  
 Должен слушать этот гром?  
(Ответы детей.)*

- Им не нравится, потому что шумно и неприятно. Шум в наше время является загрязнителем окружающей среды, так как современ­ные машины - грузовики, самолёты и т.д. издают такие сильные зву­ки, от которых люди могут заболеть. А очень громкая музыка вызыва­ет шумовое опьянение и действует как наркотик. Поэтому очень вред­но включать дома магнитофон надолго и на полную мощность. Вот ещё: некоторые ребята любят пошутить - громко хлопнуть или крик­нуть над ухом у своего приятеля. Это очень опасно - резкий, сильный звук может разрушить слуховой аппарат. Видите, сколько звуковых загрязнителей, и это поле *(показывает поле со стрелками и спиралями)* - звуки вокруг нас. Одни стрелки - резкие, громкие. Другие – волны музыки, спокойной речи. Приятная, негромкая музыка, спокойный раз­говор создают звуковой комфорт.

- Что могут сделать дети, чтобы дома и в школе у них был звуко­вой комфорт?

*(Ответы детей.)*

*-* Не включать громко музыку, не кричать. А с белого поля мы уберем стрелки и оставим красные волны.

**Учитель:**

- Ну, вот уже два поля чистые, а мы пойдем дальше, на синюю страничку.

**Третий корреспондент:**

*Ни умыться, ни напиться*

*Без воды.*

*Листику не распуститься*

*Без воды,*

*Без воды прожить не могут*

*Птица, зверь и человек,*

*И поэтому всегда*

*Вам везде вода нужна.*

- Эта страничка о воде. Где больше всего воды на Земле? В океане. А ещё где находится вода? В морях, в реках, в ручьях. Снег - это вода и облака - это вода. Для растений и животных не всякая вода годится. В океане вода какая? Соленая. А чтобы напиться и умыться, нужна пре­сная вода, и она должна быть чистой. Про какую воду говорится?

*Водичка, водичка,*

*Умой мое личико,*

*Чтоб щечки краснели,*

*Чтоб смеялся роток,*

*Чтоб кусался зубок.*

* Конечно, это о чистой воде. Грязной водой умываться нельзя. Пресной воды на нашей планете не так уж много, её надо беречь. А как?

*(Ответы детей.)*

* Во-первых, экономно расходовать, не оставлять краны откры­тыми, а во-вторых, беречь воду от загрязнения. Посмотрите на синее поле, на нем пятна - это загрязнители. Люди часто выбрасывают в ре­ки, ручьи, озера различный мусор, моют в них машины, а ещё много грязи попадает в воду от заводов и фабрик. Сможем ли мы, ребята, очистить это поле, чтобы наш человечек улыбнулся? Что надо сделать?

*(Ответы детей.)*

*-* Надо экономить воду, не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины. Мы вырастем и научимся очищать отходы за­водов и фабрик.

Уберем все грязные пятна! *(Убирает.)*

**Учитель:**

- Посмотрите, дети, какое красивое, чистое стало поле, какая чис­тая вода! А теперь зелёная страничка нашей газеты.

**Четвёртый корреспондент:**

- Зеленая страничка нашей газеты - страничка жизни. А почему она зелёная?

*(Ответы детей.)*

- Она зеленая потому, что основу живой природы составляют рас­тения, они дают пищу и кислород всем живым существам.

*Жить в зеленом мире этом*

*Хорошо зимой и летом,*

*Жизнь летает мотыльком,*

*Шустрым бегает зверьком,*

*В облаках кружится птицей,*

*Скачет по ветвям куницей.*

*Жизнь прекрасна, жизнь вокруг,*

*Человек природе друг!*

*-* Только всегда ли человек относится к природе как к другу?  
 *(Ответы детей.)*

*-* Посмотрите на это поле, на нем черные круги и квад­раты, над каждым из них растение или животные, которых осталось мало. Мы сможем убрать эти круги и квадраты, если научимся пра­вильно вести себя в природе. Давайте подумаем. Вот эти круги закры­ли наши красивые растения. Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы растений с красивыми цветами было много кругом?

*(Ответы детей.)*

- Не рвать цветы, не собирать букеты в дикой природе, не плести венки. Красивыми растениями надо любоваться в природе, а не губить их.

- Мы запомним это правило и можем убрать черные круги.  
*(Убирает черные круги, под ними остаются яркие рисунки* *с изображением растений.)*

* Посмотрите, как эти рисунки украшают нашу страничку, так же, как сами эти растения - природу. Но поле портят черные квадраты, под ними животные, которые особенно пострадали от человека. Что будем делать? Как убрать черные квадраты?

*(Ответы детей.)*

* Главное правило - не ловить никаких животных, не пугать их, не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд. Самое важное - не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, чер­вячков. Запомнили это правило? Уберем черные квадраты. Лучше без них на зеленом поле.

*(Убирает квадраты, под ними рисунки с изображением красивого мотылька, хищной птицы* - *орла (ястреба) и лягушки (жабы).*

- Эти животные пострадали больше, чем другие: бабочки из-за своей красоты, хищные птицы из-за неправильного понимания роли хищников в природе, а лягушки и жабы из-за того, что людям не нра­вится их внешний вид.

**Учитель:**

- Какое красивое зеленое поле! Конечно, ребята, не о всех расте­ниях и животных, которые нуждаются в охране, мы смогли сейчас по­говорить. Но если мы будем знать правила поведения в природе, мы поможем всем. А сейчас посмотрите: совсем другой вид у нашего че­  
ловечка в нашей газете. Человечек улыбается - ему хорошо.

*(Учитель убирает грустную маску, под ней улыбающееся лицо.)*

*-* Ему хорошо в чистом мире. Он здоров. Здоровье человека – это тоже богатство природы, и его надо беречь.