**Введение.**

 С чего начинается человечество? Этот отнюдь не риторический вопрос столь же стар, как мир. Может быть, этот мир начинается с создания орудий, которыми пользовались наши далёкие предки. Или с зажжённого в пещере огня, который казался даром богов. А быть может, человечество начинается с наскальных изображений, с помощью которых древние люди делились горестями и радостями своей жизни. За каждым из этих ответов проступает своя историческая и психологическая правда.

 С любви начинается человечество. И с любви зарождается родство человеческое, а не только человеческий род. И в любви происходит переплетение сердец, названное семьёй. Не случайно на Руси когда – то бытовало выражение « супружество как дружество». Порой жаль, что слово «супружество» утрачивает в нашей памяти этот поразительный смысл союза двух людей. Ведь именно в семье как в дружестве осуществляется таинство, благодаря которому Он и Она становятся Родителями, чтобы продолжить свою любовь друг к другу в детях.

 Для того чтобы эта любовь не погасла, мы должны осознать и принять важную истину: родительство – самая трудная из профессий на «Планете людей». Суть этой профессии – выращивание человечности. Восхождение ребёнка к человечности начинается с любви, которой Он и Она делятся со своим ребёнком.

 Воспитание детей – важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

 Родители, прежде всего, должны помнить о великой важности этого дела, об их большой ответственности за него …

 Семья – это первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребёнок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

 В семье закладываются основы физического развития человека, его здоровья. Оно в большой мере зависит от того, как организована жизнь ребёнка, какое уделяется внимание охране его здоровья, закаливанию, развитию физических возможностей.

 Велика роль семьи в формировании мировоззрения, усвоения нравственных форм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам. Эмоциональные контакты в семье дети нередко переносят как в настоящем, так и в будущем в социальные связи, выходящие за пределы круга семейных взаимоотношений.

 Родители стоят у истоков воспитания. Воспитание любви к родной природе, знакомство с героическим прошлым нашей страны, с её традициями, праздниками в первую очередь происходит в семье. В семье закладываются основы нравственности. Постепенно, в процессе общения с близкими , ребёнок начинает понимать, какой поступок можно считать хорошим, а какой плохим, что такое добро, уважение к людям, ответственность за свои поступки и дела.

 Правильно поставленное воспитание в семье закладывает в человеке основы нравственных качеств, необходимых для жизни в обществе, таких, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициатива.

 Умственное воспитание ребёнка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители, сама атмосфера интеллектуальной жизни семьи, а также познавательная целенаправленная деятельность взрослых по удовлетворению интересов детей, формированию новых, расширению их кругозора.

 Под действием родителей, условий жизни в семье у ребёнка формируется эмоциональное отношение к происходящему, воспитывается эстетический вкус. Путь человека в мир прекрасного начинается очень рано, и первостепенная роль принадлежит семье. Первые восприятия красоты, которые человек получает в семье, часто определяют эстетические вкусы на многие годы, а иногда на всю жизнь.

 Таким образом, семья способствует формированию гармонически развитой личности человека.

**Актуальность** обозначенной проблемы, её теоретическая и экспериментальная разработанность в психологической науке определила предмет, цели и задачи исследования.

 **Предмет исследования: -**  воспитание, как необходимый компонент для личностного развития ребёнка.

 **Цель исследования:**  - изучить особенности современных типов семейного воспитания.

 **Задачи:**

1. Проанализировать теоретические подходы к современным типам семейного воспитания.

 2.Выявить особенности современных типов семейного воспитания.

 **Структура работы.**

 Работа состоит из введения, одной главы, заключения, библиографического списка используемой литературы.

 **Современные типы семейного воспитания.**

**& « Шесть типов воспитания ».**

 Воспитание – это то, что делают родители и другие взрослые для того, чтобы ребёнок рос именно таким, каким они хотят его видеть. Например, послушным, вежливым и понятливым. Или, скажем, любознательным, самостоятельным и ответственным. Или трудолюбивым, общительным и аккуратным. Тип воспитания определяется теми задачами, которые решаются родителями (часто неосознанно) по отношению к своему ребёнку, а также тем, насколько вообще это ребёнок важен для них.

 Часть задач вытекает из социальных рамок развития: примерно к 20 – летнему возрасту человек должен быть способен вести самостоятельную жизнь в обществе. Для этого он должен пройти определённые этапы социализации, главные из которых – это школа, получение профессии и начало работы.

 Другая группа задач определяется замыслами и мечтами родителей в отношении ребёнка. Эти замыслы могут быть связаны с развитием у ребёнка интеллектуальных, музыкальных, спортивных и иных способностей, и в этом случае говорят о *развивающем воспитании.*

 Родители могут также воспитывать ребёнка в расчёте на то, что он добьётся больших успехов в бизнесе, науке, политике, или в расчёте на какое – то иное заранее определённое будущее. В этом случае воспитание оказывается программирующим.

 Другие родители могут хотеть, чтобы их ребёнок стал самостоятельным, творческим и личностно развитым человеком, и направлять свои усилия именно к этой цели. Такой тип воспитания называется *личностно ориентированным.*

 Кроме того, замыслы и мечты могут отсутствовать или сводиться к тому, чтобы ребёнок «рос как все», и тогда воспитание будет определяться только общими требованиями общества. Поскольку эти требования всегда представляют определённую культурную традицию, такое воспитание можно назвать *традиционным.* Наконец, при работающих целый день мамах и непрестижности в нашем обществе воспитания детей, широко распространилось *эпизодическое воспитание.*

& **Традиционное воспитание:**

 ***ребёнок всегда должен слушаться старших.***

 В каждом обществе складываются определённые традиции воспитания. Они обязательно включают в себя приучение ребёнка действовать в соответствии с различными *нормами, правилами и запретами.*  Нормы определяют, что должен делать ребёнок и чего не должен. Тем самым поведение подрастающих членов общества ограничивается определёнными рамками. Важную группу норм составляют обязанности, которые дети постепенно приучаются выполнять, и за выполнение которых они несут ответственность. В современном обществе главная обязанность детей – хорошо учиться в школе. Помимо этого родители могут вводить по мере взросления детей разного рода домашние обязанности.

 Устоявшиеся традиции воспитания всегда, так или иначе, учитывают закономерности естественного развития ребёнка, они непрерывно учитывают потребность малыша в любви, общении и эмоциональной поддержке. Поэтому второй момент традиционного воспитания – это *тёплые эмоциональные отношения* родителей с маленькими детьми.

 Основной принцип традиционного воспитания можно сформулировать так: *дети должны всегда слушаться родителей, ибо те лучше знают, что хорошо, а что плохо.* И если дети не слушаются, взрослые в той или иной форме прибегают к принуждению: повышают на ребёнка голос, ругают его, стыдят, угрожают наказанием или наказывают.

 В результате традиционное воспитание оказывается дважды противоречивым: во – первых, необходимость строго принуждения ребёнка вступает в конфликт с поддержанием тёплых эмоциональных отношений, а во – вторых, чем старше становится ребёнок, тем труднее его принуждать и тем меньше он поддаётся воспитанию.

 Другое противоречие приводит к тому, что традиционное воспитание чаще всего заканчивается в подростковом возрасте, когда подросток выходит из - под влияния родителей и внутренне или внешне отстраняется от них. Так что традиционное воспитание, веками исправно выполнявшее свои задачи, перестаёт быть эффективным.

& **Потакающее воспитание:**

 ***ребёнок должен быть доволен.***

 Когда присущий традиционному воспитанию конфликт между стремлением к эмоциональной близости с ребёнком и приучением его вести себя в соответствии с задаваемыми родителями нормами решения в пользу эмоциональной близости и эмоционального согласия, воспитание становится *потакающим.* В этом случае родители готовы в большинстве случаев отказаться от своих требований или запретов и уступать ребёнку, лишь бы он не капризничал.

 Основной принцип потакающего воспитания сводится к тому, что родители стремятся не конфликтовать с ребёнком. Фактически это выливается в отсутствие запретов, выполнение всех желаний ребёнка и превращение его в центр семьи.

 К потаканию часто приводит чрезмерное обожание ребёнка, когда взрослые приходят в восторг от каждой его шалости и стремятся удовлетворить любой его каприз. Потакание может вызываться сопереживанием ребёнку: родители испытывают радость, когда он радуется, и им не по себе, когда он расстроен.

 Естественным следствием потакания становится избалованность ребёнка, а в особо запущенных случаях из любимца родителей вырастает домашний деспот. Если взрослые постоянно выполняют все требования ребёнка и не обращают внимания на желания, чувства, интересы других людей, вполне возможно, что у него начнёт складываться представление о себе, как о центре Вселенной. В таком случае у ребёнка может сформироваться убеждение в том, что все и всегда должны его слушать и выполнять его желания. Постоянное потакание ребёнку готовит почву для его капризов и последующего манипулирования взрослыми членами семьи.

 Замысел, из которого исходят потакающие родители, состоит в следующем: «Сейчас мы всё делаем для него, а он вырастет и будет это ценить, будет и уступать нам, и всё делать для нас». Но это замысел не оправдывается: *сам по себе* ребёнок не научится, ни уступать, ни следовать каким – то правилам и нормам, ни учитывать чужие интересы.

& **Развивающее воспитание:**

***ребёнок должен стать умным и талантливым.***

 Для развивающего воспитания главной ценностью является максимально возможное и максимально раннее развитие всех способностей ребёнка, чаще всего – интеллектуальных, спортивных, музыкальных. Ребёнок находится в центре внимания мамы, которая уделяет ему много времени и сил, покупая ему всевозможные игрушки и радуясь всем его успехам. Такие дети, как правило, рано начинают говорить и читать, играть на музыкальных инструментах и рисовать. Они хорошо развиты интеллектуально и легко поступают в школы « повышенного типа».

 Всё это замечательно. Однако нередко поглощённость родителей развитием способностей ребёнка приводит к определённому перекосу: с ребёнком, особенно с его занятиями, начинают считаться в ущерб интересам других членов семьи. Как и при потакающем типе воспитания, у ребёнка складывается ощущение себя как центра семьи, центра жизни родителей или некой «сверхценности». Родители, вкладывая все силы в обучение и развитие ребёнка, невольно провоцируют у него позиции примерно такого типа: «Если я хорошо учусь, то со всем остальным ко мне не приставайте».

 Поэтому. Если развивающее воспитание осуществляется в «чистом» виде, то ребёнок имеет все шансы стать умным, талантливым и воспитанным *эгоистом*, добивающимся немалых профессиональных успехов, но не умеющим строить глубоких личностных отношений с другими людьми и неспособным продуктивно переживать разного рода жизненные кризисы. У родителей эти выросшие дети часто вызывают смешанные чувства гордости и горечи: гордости за успехи дочери или сына, а горечи от того, что их отношения с выросшим ребёнком весьма поверхностны и лишены настоящего эмоционального тепла.

& **Программирующее воспитание:**

 ***мы знаем, кем должен стать ребёнок, и будем готовить его к этому с детства.***

 При программирующем воспитании взрослые целенаправленно готовят ребёнка к вполне определённому будущему - к тому, чем он должен будет заниматься, какие жизненные цели он должен будет перед собой ставить, как он должен будет строить свою личную жизнь. В прошлом такое воспитание было распространено.

 Однако уже в 18 – 19 вв. программирующее воспитание нередко приводило к взаимному непониманию и серьёзным конфликтам родителей и детей. Иногда доходившим до полного разрыва.

 Со временем программирующее воспитание теряет свою популярность, поскольку жизнь, с одной стороны, становятся всё менее предсказуемой, а с другой – предоставляет молодым людям всё больше возможностей реализовать себя, так что проблема выбора жизненного пути выдвигается на передний план.

 Наиболее частая проблема, к которой приводит программирующее воспитание, заключается в том, что подросшие дети из – под родительского влияния попадают под чье – то другое. Если оно оказывается достаточно сильным, все планы родителей рушатся, и они оказываются в ситуации глубокого кризиса.

 Другой тип проблем – когда выросший «ребёнок» продолжает послушно следовать заданной программе и не помышляет её изменить, но осуществление этой программы, даже самое полное, не приносит ему счастья. Столкнувшись с этим, он оказывается не в состоянии изменить свою жизнь так, чтобы решить возникшие проблемы.

&**Эпизодическое воспитание:**

 **с*начала работа, а дети – потом.***

 К сожалению, ввиду того, что женщины чаще всего работают полный день, этот тип воспитания стал наиболее распространённым. Часть суток ребёнок предоставлен сам себе, а в оставшееся время его воспитывают, совмещая, как правило, и строгость, и моменты эмоциональной близости. Чаще всего такое воспитание грешит непоследовательностью: сначала у мамы не хватает времени и сил остановить нежелательное действие ребёнка. Затем, столкнувшись с результатами этого действия, она возмущается и наказывает ребёнка, а потом мирится с ним при помощи ласки и подарков. Такая непоследовательность приводит к тому, что постоянным элементом жизни семьи становятся капризы и истерики ребёнка.

 При эпизодическом воспитании ребёнку часто не хватает эмоциональной поддержки в сложных для него ситуациях. В результате у него может сформироваться неуверенность в себе и стремление уклоняться от ответственности.

 Другое частое последствие заключается в том, что подрастающий ребёнок нередко привязываеся к нежелательным, с точки зрения родителей, друзьям и компаниям, находя у них эмоциональное принятие и поддержку.

 Ещё один типичный итог эпизодического воспитания – интеллектуальная неразвитость ребёнка, бедность его внутреннего мира и привязанность к телевизору.

 Результаты такого воспитания во многом зависят от воли случая, сталкивающего ребёнка с хорошими или плохими педагогами и помещающего его в те или иные жизненны ситуации.

& **Личностно – ориентированное воспитание:**

 ***Учить ребёнка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью.***

 Личностное воспитание стремиться к тому, чтобы ребёнок стал самостоятельной личностью.

 В понятие «личность» можно вкладывать разный смысл, однако в любом случае одно её свойство остаётся неизменным – *способность действовать самостоятельно,* а не просто следовать в своём поведении нормам, обычаям и приказам других людей. При этом важными предпосылками личностного развития всегда является, с одной стороны, освоение человеческих норм и ценностей, а с другой – овладение интеллектуальными, коммуникативными, волевыми и другими способностями.

 Цель личностно – ориентированного воспитания заключается в гармоничном развитии личности, по меньшей мере, в трёх аспектах.

***Первый аспект.***

 Это приобщение к человеческим ценностям и способность определять свою позицию по отношению к ним, а также наполнение своей жизни смыслом. Речь идёт обо всём спектре человеческих ценностей: нравственных, культурных, патриотических, эстетических, религиозных и других.

***Второй аспект.***

 Важное условие личностного развития – это гармоничное сочетание способности сохранять душевное равновесие и способности к саморазвитию. Другими словами речь идёт о гармонии между устойчивостью и взрывающим равновесие творческом.

***Третий аспект.***

 Соединение осмысленной включённости в общество и умения занимать и отстаивать свою собственную позицию в любых ситуациях социального взаимодействия. Осмысленная включённость в общество означает способность строить отношения разных типов и осмысленно участвовать в этой общественной жизни.

 **Заключение.**

 В реферате обобщена информация о современных типах семейного воспитания. Каждый тип воспитания задаёт свой путь развития ребёнка и свои критерии успешности развития. Например, при развивающем воспитании успешность может определяться интеллектуальными и другими достижениями ребёнка по сравнению с его сверстниками. При этом такие зарождающиеся черты ребёнка, как высокомерие, эгоизм, могут долгое время просто не замечаться родителями. Напротив, при традиционном религиозном воспитании акцент может делаться именно на «добронравии» ребёнка. В таком случае самые первые признаки эгоизма и высокомерия сразу будут замечены, и родители постараются принять меры для того, чтобы их исправить.

 В реальности большинство родителей практикуют смешанные типы воспитания, где в разных пропорциях сочетаются особенности перечисленных выше шести типов – традиционного, развивающего, программирующего, личностно – ориентированного, эпизодического и потакающего. Само понятие «тип воспитания» нужно вовсе не для того, чтобы просто навесить ярлык на свои и чужие действия. Им пользуются для того, чтобы можно было понят, откуда берутся проблемы, связанные с ребёнком, и как, в принципе, их можно решить.

 Лучшее, что мы можем сделать для своих детей – это помочь им стать самостоятельными, творческими, умными и развитыми в нравственном и личностном плане. Стать людьми, способными строить гармоничные отношения с окружающими, определять смысл и направленность своей жизни, ориентироваться в современной культуре и разделять ценности, выходящие за пределы их индивидуальной жизни. Это лучше всего для родителей, ибо в таком случае родители могут строить с детьми доверительные отношения, которые с течением времени будут не разрушаться, а развиваться и обогащаться.

 Разумеется, возможны и другие идеалы воспитания и развития ребёнка.

**Литература.**

1.Воликова Т.В. «Учитель и семья» М – 1980.

2.Гребенников И.В. «За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье» М – 1982.

3.Дмитриев А.Е. «Хрестоматия по педагогике» М- 1985.

4.Кривцова С.В. и Патяева Е.Ю. «Семья. Искусство общения с ребёнком»

 М – 2008.

5.Макаренко А.С. «Сочинения: общие условия семейного воспитания»

 М – 1957.

6.Урбанская О.Н. « Работа с родителями младших школьников» М – 1986.

7.Фромм А. « Азбука для родителей» Л – 1991.

8.Щуркова Н.Е. «Научись быть человеком» М – 1979.