***Филиал муниципального общеобразовательного учреждения***

***«Чулковская средняя общеобразовательная школа»***

 ***«Секиринская основная общеобразовательная школа»***

****

**ПРОГРАММА**

**ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ I - I V КЛАССОВ**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**(Срок реализации – 4 года)**

Автор-составитель:

учитель начальных классов

Косырева Елена Викторовна

**2013-2014 учебный год**

**скоей членов семьи, готовы помочь старшим в работеением прощатьпа изменения в обществе, защищать свое человеческое право.е**

**ПРОГРАММА «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

по воспитательной работе в начальной школе.

***Обоснование выбора гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетного направления***

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения отражена п**рограмма духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Таким образом, опираясь на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. № 373 и на Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения очевидна необходимость в разработке соответствующей воспитательной программы.

Методологической основой нашей программы являются труды Волкова Геннадия Никандровича — профессора, доктора педагогических наук, академика, основателя этнопедагогики, академика Академии творческой педагогики Российской Федерации.

Для реализации данного направления была выбрана модель гражданско-патриотического воспитания и разработана программа «Я – гражданин России».

Реализации программы осуществляется посредством классных часов, будут задействованы воспитательные возможности учебных предметов: окружающий мир, литературное чтение, русский язык.

***Цели гражданско-патриотического воспитания:***

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

2. Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

3. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

***Задачами гражданско-патриотического воспитания младших школьников являются:***

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родным и близким людям;

- любовь к родному городу;

- любовь к природе;

- уважение к истории народа;

- восхищение произведениями народного творчества;

- ненависти к врагам.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений:

- умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности;

- умение принять участие в общественно направленном труде;

- умение бережно относится к природе, результатам труда других;

- умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

***Планируемые результаты реализации программы***

У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
* в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьнику.

***Оценка эффективности реализации программы.***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры:**

1. Сформированность гражданских навыков:

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свобода человека и гражданина;
* символика Российской Федерации;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан;
* гражданственность.

***Количественные параметры:***

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
* отсутствие детей с девиантным поведением;
* участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* проведение мероприятий.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

***Формы реализации программы***

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

|  |
| --- |
| Формы организации программы |
|   |
| Индивидуальные, групповые, коллективные |
|    |
| Теоретические  |  | **Практические**  |
|    |
| * Беседы
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Экскурсии
* Просмотр наглядных пособий, видеофильмов, презентаций
 |  | * **Конкурсы**
* **Выставки**
* **Соревнования**
* **Праздники**
* **Викторины**
 |

***Программа включает в себя следующие направления и разделена по классам***

***1 класс***

***Тема:*** Я – продолжатель рода

***Цель:*** развитие чувства ответственности за прошлое, настоящее и будущее рода, осознание себя как части микросоциума.

***Задачи:***

* знание значения своего имени;
* мои родители;
* я – член своей семьи, создание родословной;
* традиции моей семьи, создание семейного архива.

***2 класс***

***Тема:*** Я и мое село, моя страна.

***Цель:*** развитие чувства сопричастности и ответственности к развитию с будущего села.

***Задачи:***

* идентификация себя жителем села;
* изучение истории села;
* изучение жизни и деятельности знаменитых людей села;
* забота о чистоте и порядке своей улицы.

***3 класс***

***Тема****:* Я родом из России, села Секирино.

***Цель:*** воспитание активной гражданской позиции, любви к малой родине*,*чувства гордости за свою страну.

***Задачи:***

* идентификация себя жителем села Секирино;
* знакомство со страной, с народами, живущими в ней;
* знакомство с играми, загадками, пословицами народов живущих в Российской Федерации.

***4 класс***

***Тема:*** Я – гражданин России

***Цель:*** осознание сопричастности личности судьбе Отечества***,*** воспитание чувства гордости за свою Родину,воспитание активной гражданской позиции.

***Задачи:***

* знакомство с историей России;
* осознание многонациональности России и дружбы между народами;
* изучение жизни и деятельности великих людей России;
* осознание себя частью России.

***Приблизительные темы занятий (возможны изменения)***

*На освоение каждой из тем отводится 1 час теории и 1 час практической деятельности.*

***1 класс***

***Тема: Я – продолжатель рода***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № | ***Тема*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
|  1. | Мое имя | Что для человека означает его имя?Как родители выбирают имя своему ребенку? | Сделать рассказ о значении своего имени, разузнать у родителей, почему их так назвали. |
| ***Защита проектных работ*** |
| 2. | Мои родители | Как зовут ваших родителей? Ваша фамилия. Чем занимаются родители? | Сделать фоторассказ о родителях. |
| ***Защита проектных работ*** |
| 3. | Моя семья | Твои бабушки и дедушки и другие родственники. | Сделать родословную своей семьи. |
| ***Защита проектных работ*** |
| 4. | Традиции моей семьи | Что такое традиции семьи? Как сделать архив семьи? | Рассказать о традициях семьи, начать делать архив семьи. |
| ***Защита проектных работ*** |

***2 класс***

***Тема: Я и моё село Секирино***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***№*** | ***Тема*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
|  1. | Мое село Секирино | Рассказ о том, что Москва – столица нашей Родины. | Составление фото-рассказа «Я живу в селе Секирино». |
| ***Защита проектных работ*** |
| 2. | Изучение истории основания села Секирино | История села Секирино | Интересные факты из истории села |
| ***Защита проектных работ*** |
|  3. | Знаменитые люди нашего села | Историю села делает каждый её житель. | Составление альбома «Профессии моих родителей». |
| ***Защита проектных работ*** |
| 4. | Забота о нашем селе | От каждого из нас зависит благополучие и рассвет нашего села. | Составление проектов «Чистое село». |
| ***Защита проектных работ*** |

***3 класс***

***Тема: Я родом из России, села Секирино***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. | Моя страна - Россия | История России. Климатические условия, природные ресурсы, развитие страны. | Проект «Россия в XXI веке и моя роль в ней». |
| **Защита проектных работ** |
| 2. | Народы, живущие в России | Знакомство с народами, живущими в нашей стране. | Составление альбома о своем народе. |
| **Защита проектных работ** |
| 3. | Русский национальный праздник  | Знакомство с обычаями народа России. | Рассказ о праздниках своего народа. |
| ***Защита проектных работ*** |
| 4. | Народные игры | Знакомство с понятием «Народные игры, пословицы, загадки, поговорки». | Рассказ об играх, поговорках, пословицах своего народа. |
| ***Защита проектных работ*** |

***4 класс***

***Тема: Я – гражданин России***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. | Москва – столица нашей Родины | Рассказ о Москве, ее истории. | Интересные факты о Москве. |
| ***Защита проектных работ*** |
| 2. | Народы, живущие в России | История России, о народах, живущих на её территории. Дружба народов, подвиг дедов. | Проект «Мои дедушка и бабушка делали историю России». |
| ***Защита проектных работ*** |
| 3. | Великие люди России | Знакомство с известными людьми России. | Проект «Великие люди России». |
| ***Защита проектных работ*** |
| 4. | Я – гражданин России | Я часть своей Родины. Осознание себя частью России. | «Кем я хочу стать», «Что я могу сделать, чтобы Россия процветала». |
| ***Защита проектных работ*** |

***Мониторинг:***

 Мониторинг деятельности проводится ежегодно; отслеживаются количественные и качественные показатели.

***Количественные показатели:***

* участие в жизни класса, школы;
* участие в школьных, районных, областных мероприятиях обучающихся;
* изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях).

***Качественные показатели:***

* освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;
* удовлетворенность обучающихся и родителей проводимой работой (ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);
* изменения в гражданской активности учеников и родителей в жизни класса, школы, села;
* повышение статуса класса в школе.

***Диагностика обучающихся начального общего образования по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные показатели воспитанности патриотизма*** | ***Признаки и уровни формирующихся качеств.*** |
| 1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечест-ву», символы России и др. | 3 – знает и может объяснить все основные понятия;2 – объясняет понятия не полностью;1 – в объяснении понятий допускает ошибки. |
| 2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, страну. | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями. |
| 3. Сформированность чувства любви к своей малой родине. | 3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями;1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым. |
| 4. Служение своими силами. | 3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел;2 – участвует в организованных другими делах;3 – неохотно принимает участие в делах. |
| 5. Забота о своей школе | 3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;2 – участвует в делах класса и школы;1 – в делах класса участвует при побуждении. |

***Расшифровка показателей***

**«3»** - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

**«2» -** хороший уровень;

**«1»** - низкий уровень.

***Диагностика проводится выборочно***

При проведении диагностики используются следующие формы:

* наблюдение педагогом;
* лист самооценки качеств личности;
* анкетирование;
* рисуночный тест;
* беседа;
* мини-сочинения.

***Примерная анкета «Родина в моей жизни»***

***2-4 классы***

1. Моя большая Родина – это…

2. Моя малая родина – это…

3. Самыми трудными событиями моей Родины были…

4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой…

5. Когда я вырасту, я хочу…

6. Я не хочу, чтобы моя Родина…

7. По отношению к Родине я испытываю…

8. Я благодарен своей Родине за то, что…

9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который…

10. Я стремлюсь быть…

11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это…

***Патриотическое и гражданское воспитание***

Методика незаконченных предложений

*Продолжи предложения:*

1. Самое дорогое для человека – это…

2. Патриот своей Родины – это…

3. Вдали от родного дома я буду вспоминать…

4. Долг для меня – это…

5. Свет в окнах моего дома – это…

6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было…

7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью…

8. Помогать Отечеству – значит…

9. Смыслом семейной жизни для меня является…

10. Закон для меня – это…

11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую…

12. Символы нашего государства для меня…

***Обработка:*** качественный анализ полученных ответов

***Структура реализации программы «Я – гражданин России»***

Программа опирается на:

1. ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. № 373

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795

Патриотическое воспитание

Гражданское воспитание

Я родом из России

Я – продолжатель рода

Основные цели:

Воспитать личность с высоким патриотическим сознанием, возвышенного чувства верности своему Отечеству.

Создание в классе условий для активной социализации каждого обучающегося.

**Результат:**

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Строим отношения на гуманной и демократической основе

Русский язык

Окружающий мир

Литературное чтение

Тематические классные часы

Деятельность

Коллектив 1-4 классов

Кол-во учеников – 20

Девочек – 9

Мальчиков - 11

Я – гражданин России

Я и моё село Секирино