**Тема занятия: «Открывая другие миры…»**

*Цели и задачи*: развитие представлений об индивидуальных характеристиках человека, развитие Я – концепции, а также положительного отношения к «непохожим» людям и их качествам.

*Материалы:* наборы качеств с карточками

**Часть 1. Вводная**

*Цель:* определение сематического пространства понятий «похожие», «разные», «одинаковые».

**Инструкция:** В некоторой стране жили люди. Просто жили и жили. Ели, спали, играли и делали все, что обычно делают люди. Но это страна была такая маленькая, что о ней никто не знал.

Однажды мимо бежал мальчик, заглянул за изгородь и воскликнул: «Ух ты, маленькая страна!» Он зашел в эту страну и решил познакомиться с другими ребятами.

- Привет! Кто вы? Какие вы? Я хотел бы с вами дружить, давайте познакомимся!

Дети ответили:

- Мы – дети маленькой страны, мы одинаковые, потому что разных людей не бывает. Давай дружить, ведь ты такой же, как мы.

Мальчик удивился:

- Все люди разные, не бывает двух одинаковых!

Дети сказали:

- Как ты нам это докажешь?

- Друзья мои, как вы считаете, что ответил мальчик? Как можно доказать, что люди разные?

*Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит итоги (люди различаются внешними признаками и внутренним миром, чертами характера)*

- Какими бывают люди?

*Воспитатель записывает ответы, вопросами побуждает актуализировать знания детей о человеческих качествах.*

- Итак, мы с вами определились, что люди бывают разные, и для этого существует много слов, определений. Скажите, какие вы?

*Воспитатель выслушивает ответы и делает вывод.*

- Послушаем нашу сказку дальше.

Мальчик подумал и сказал:

- Мы все различаемся: кто-то внешне, а кто-то своими мыслями, чувствами, качествами. Например, если бы к вам пришел злодей, он не стал бы разговаривать, а просто поколотил бы вас. Вот, посмотрите, у меня есть две конфеты. Я поделюсь с вами. Меня можно назвать добрым и щедрым. А если бы я съел их сам, то был бы жадным и злым.

Дети очень удивились и попросили рассказать, какими еще бывают люди.

-Давайте поможем мальчику и расскажем, какие ещё бывают люди. Для этого закончите следующие предложения:

1.Две девочки хотят играть с одной и той же куклой. Как она могут поступить, и какие качества они проявляют?

2. Дети смеются над одним мальчиком. Как могут поступить дети, мальчик и какие качества они проявляют?

3. Мальчик увидел на парте интересную игру. Как может он поступить и какие качества проявить в данной ситуации?

**Часть 2. «Что куда?»**

*Цель:* определить собственное отношение участников к предложенным индивидуальным характеристикам человека, расширение представление о многогранности личности.

- Итак, мы знаем очень много определений для человеческих качеств. Сейчас мы разделимся на команды. Каждой команде я раздам наборы карточек с написанными на ними качествами человека. Познакомьтесь с ними. Отложите в сторону те качества, которые вам непонятны.

*Воспитатель вместе с детьми обсуждает незнакомые определения.*

- Мы с вами поняли, что обозначает каждое качество. Иногда говорят о том, что люди бывают плохими и хорошими. Давайте подумаем, какие из этих качеств можно назвать плохими или хорошими? Разложите все карточки на две группы: плохие качества и хорошие качества.

*Воспитанники выполняют задание.*

- Теперь разложите карточки на такие группы: слабые и сильные качества.

*Воспитанники выполняют задание. Воспитатель выслушивает ответы и подводит итог: сильными мы считаем те качества, которые помогают нам чего-то достигать, а слабыми – те, которые мешают нам добиваться своих целей. Далее с помощью примеров воспитатель говорит о неоднозначности оценки человеческих качеств. Перейти к пониманию причин различий в отношении к качествам можно с помощью следующего отрывка из сказки.*

Мальчику очень понравилось общаться с детьми из маленькой страны. Он рассказывал о том, какие разные бывают люди: веселые и грустные, добрые и злые. Объяснял, что качества бывают хорошими и плохими, сильными и слабыми. Вдруг один мальчик спросил у него:

- я очень сильный. Когда я хочу пожать кому-нибудь руку, я делаю больно. Если я хочу взять стакан - я могу раздавить его. А вчера я хотел помочь бабочке и посадить её на цветок, но вместо этого сломал ей крылышко. Разве сила – это хорошо?

Мальчик задумался. Одна девочка сказала:

- Мне все говорят, что я жадная и не делюсь игрушками. Но как ими делиться – ведь их могут сломать, испачкать, отобрать у меня. Вчера мальчишки отобрали у меня куклу, позавчера сломали мой велосипед, а сегодня они разорвали книжку. Поэтому я не хочу ни с кем делиться. Разве меня можно обзывать жадиной?

Тогда дети спросили у мальчика:

- А могут ли качества быть иногда плохими, а иногда – хорошими, иногда слабыми, а иногда сильными? Например, жадность – это только плохо млм, может быть, и хорошо?

Мальчик задумался. Чуть-чуть помолчал и ответил…

- Как вы думаете, что ответил мальчик?

*Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит итог: каждое качество может быть и плохим, и хорошим, нельзя осуждать человека, не разобравшись в причинах его поступков, нельзя назвать человека плохим, если он единожды поступил неправильно. Не бывает плохих людей, бывают плохие поступки, совершенные ими.*

**Часть 3 «Качества для Золушки»**

*Цель:* развитие умения выделять индивидуальные характеристики у других людей, видеть уникальность каждого человека.

- Послушаем нашу сказку дальше.

Одна девочка сказала:

- Скажите, а если я буду всегда доброй и вежливой, я стану Золушкой?

Другой мальчик спросил:

- А мне больше всего нравится быть сильным и злым. На кого я похож?

Все дети сильно задумались…

Как бы вы ответили на этот вопрос?

*Воспитатель выслушивает ответы, поводит итог.*

-Теперь я предлагаю сыграть в такую игру: мы будем брать из набора с качествами наугад два-три качества и называть сказочного персонажа, который ими обладает. Как вы считаете, какие у вас самые главные качества? Назовите два-три основных. У какого сказочного персонажа такие же главные качества?

*Воспитатель проводит обсуждение полученных результатов: что вас удивило? Что важного вы поняли? Что бы хотели исправить?*

**Часть 4 «Найди отличия»**

*Цель:* развитие умения видеть различия между индивидуальными характеристиками человека, расширение представлений о многогранности личности.

- Мы с вами обсудили, что многие качества могут быть чем-то похожи. Я предлагаю ещё немного поиграть. Для этого мы разделимся на команды. Затем я буду писать на доске по четыре качества. Ваша задача: как можно быстрее найти лишнее качество, которое не похоже на остальные. Свой выбор обоснуйте.

*Воспитатель выписывает по очереди заранее подготовленные наборы качеств.*

* *Вежливый, добрый, веселый, капризный.*
* *Злой, корыстный, жадный, грустный.*
* *Серьезный, упрямый, угрюмый, застенчивый.*

*Воспитатель выслушивает игроков, подводит итоги, записывает результаты игры на доске. Далее можно предложить следующий вариант игры: искать различия между, казалось бы, одинаковыми качествами.*

*Например, в чем различия: радостный – веселый, добрый – добродушный, злой – злобный – злостный и пр. За каждый правильный ответ команде можно начислять балл. Это значительно обогащает понимание детьми содержания различных индивидуальных характеристик человека.*

**Обсуждение**

* Расскажите, что вам запомнилось?
* Что удивило?
* Что понравилось или не понравилось?
* Чему вы научились?
* Что вам показалось наиболее важным на нашем занятии?