Управление образования администрации Яковлевского района

 Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казацкая средняя общеобразовательная школа

Яковлевского района Белгородской области»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Казацкая СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Сальтевская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Семь Я»

Срок реализации - 3 года

Возраст воспитанников: 8 – 11 лет

Заместитель директора по ВР:

Чернушенко Татьяна Владимировна

с. Казацкое

2013 г.

Программа внеурочной деятельности: «Семь Я»

Тип программы: дополнительное образование;

Направленность внеурочной деятельности: социальное.

Автор программы: Чернушенко Татьяна Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_

председатель: Н.В. Сальтевская

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по развитию личности обучающихся «Семь Я»» направлена на формирование личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся. В условиях реализации требований нового Стандарта возникла необходимость рассмотрения вопросов по созданию необходимых условий личностного развития детей, их адаптации к жизни и в обществе, а так же приобретению положительного опыта взаимодействия со многими «Я» в различный видах деятельности.

Программа составлена на основе программы развития личности обучающихся под редакцией В. Овсянниковой, М: «Народное образование» 2002 год.

**Направление программы внеурочной деятельности:**

* социальное

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности.

 В условиях реализации требований нового Стандарта возникла необходимость рассмотрения воспитания направленного на ориентацию уни­версальных общечеловеческих ценностей (Человек, Семья, Отече­ство, Мир, Труд, Земля, Знания, Культура) на выработку у детей умения решать жизненные проблемы, находить спосо­бы построения нравственной, подлинно человеческой жизни на со­знательной основе.

 Для обучающихся предоставляется уникальная возможность приобре­сти положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различ­ных видах деятельности.

 Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся направлено на опосредованное педагогическое воздей­ствие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в раз­личных направлениях деятельности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В связи с реформированием образовательной системы встала про­блема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспи­тания ребенка. По определению многих источников, развитие лич­ности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детс­кого коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера внеурочной деятельности — самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития школьников.

Развитие ребенка неразрывно связано с воспитанием, и одно из определений термина «воспитание» сводится к обеспечению наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности с приоритетом диалогических методов обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу.

Цель программы внеурочной деятельности:

* формирование личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся.

Задачи программы:

* развитие мотивации к познанию окружающего мира и творчес­кой деятельности;
* формирование интересов и склон­ностей обучающихся;
* становление личности как субъекта собственной жизни;
* формирование спо­собности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовер­шенствованию на основе образовательных услуг, под которыми мы понимаем удовлетворение потребности личности в приобретении новых знаний и развитии собственных способностей.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности**: 8-10 лет.

**Сроки реализации программы внеурочной деятельности:**

программа «Семь Я» реализуется по социальному направлению внеурочной деятельности общим объемом 68 часов в год и рассчитана на три учебных года (2 - 4 класс). Занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Занятия проводятся в классе начальной школы.

Реализация программы предусматривает проведение практических работ, бесед, рисования, различные методики на внимание, память, мышление, используются игры для активного отдыха.

Программа внеурочной деятельности «Семь Я» состоит из 3ступеней:

***Первый год обучения***

***1 ступень – «почемучки».*** Уровень начально-универсальный***.*** Основа его – познавательная деятельность.

***Второй год обучения***

***2 ступень – «умельцы».*** Уровень – поисково-зондирующий. Основа его –практическая деятельность.

***Третий год обучения***

***3 ступень – «юные мастера».*** Уровень – креативный. Основа его – сотворчество, прослеживается выражение собственного «Я».

В содержании программы перечисленные ступени возобновляются на протяжении трех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний обучающихся.

**Формы занятий:** программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

* беседа,
* анкетирование,
* вечера,
* конкурсы,
* ролевые игры,
* выставки,
* викторины.

**Режим занятий:**

* периодичность: 1 час в неделю продолжительностью 25 минут
* общее количество – 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

 В результате работы по программе внеурочной деятельности обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

***личностные:***

1) иметь развитые личностные качества, творческое отношение к деятельности;

2) владеть культурой общения в коллективе и общепринятыми нравственными нормами поведения;

3) выработать потребность к труду, способность к сотрудничеству;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*метапредметные:*

1)    освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3)    готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

*предметные*:

1. уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников;
3. уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.:**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов:

* открытые занятия;
* выставка творческих работ;
* итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние обучающихся.

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** |
| 1. | Я и мои интересы | 10 | 10 | 10 |
| 2. | Я и коллектив | 8 | 8 | 8 |
| 3. | Я и моё созвездие (окружающие люди) | 10 | 10 | 10 |
| 4. | Я и природа | 10 | 10 | 10 |
| 5. | Я и культура | 10 | 10 | 10 |
| 6. | Я и Родина(Моё Отечество) | 10 | 10 | 10 |
| 7. | Я и творчество | 10 | 10 | 10 |
| 8. | ***Всего часов:*** | ***68*** | ***68*** | ***68*** |

**Учебно - тематическое планирование**

**внеурочной деятельности**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Теория**  | **Практика**  |
| **1.** | **Я и мои интересы** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| 1.1. | «Анкета занятости в свободное время» |  | - | 1 |
| 1.2. | Беседа: «Способность и одаренность личности» |  | 1 | - |
| 1.3. | Тест: «Ты и твое увлечение» |  | - | 1 |
| 1.4. | Корректирующий тест «Я сейчас, я — в будущем» |  | - | 1 |
| 2. | **Я и коллектив** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |
| 2.1. | Тест: «Проверьте уровень своей коммуникабельности» |  | - | 1 |
| 2.2. | Игра «Волшебный стул» |  | - | 1 |
| 2.3. | Комплексная игра «Гармония» |  | - | 1 |
| 2.4. | Итоговое мероприятие: «Дом, который построим мы» |  | 1 | - |
| 3. | **Я и мое созвездие** **(окружающие люди)** | ***5*** | ***3*** | ***2*** |
| 3.1. | Беседа: «Что нужно знать: по уходу за больными» |  | 1 | - |
| 3.2. | Беседа: «О несложном ремонте дома, квартиры» |  | 1 | - |
| 3.3. | Диспут: «Чувство долга - самое ценное качество. Почему?» |  | - | 1 |
| 3.4. | Операция: «Забота» |  | - | 1 |
| 3.5. | Интеллек­туально-творческий день «Я и моя дружная и творческая семья» |  | 1 | - |
| 4. | **Я и природа** | ***5*** | ***2*** | ***3*** |
| 4.1. | Беседа «Как определить погоду по живым приметам» |  | 1 | - |
| 4.2. | Викторина «Живые барометры» |  | - | 1 |
| 4.3. | Игра по станциям: «Лесной серпантин», «Айболит», «Друзья при­роды», «Грибники», «Охотники» |  | - | 1 |
| 4.4. | Беседа: Животные и птицы — предсказатели погоды |  | 1 | - |
| 4.5. | Комплексная игра «Поиск нарушителей природы |  | - | 1 |
| 5. | **Я и культура**  | ***5*** | ***2*** | ***3*** |
| 5.1. | Беседа: «Культура речи — признак воспитанности» |  | 1 | - |
| 5.2. | Игра «Ваш ре­чевой репертуар» |  | - | 1 |
| 5.3. | Беседа: «Раз­говор по телефону» |  | 1 | - |
| 5.4. | Викторина:«Когда го­ворят предметы» |  | - | 1 |
| 5.5. | Тематическая игра «Словарь вежливых слов» |  | - | 1 |
| 6. | **Я и Родина (Отечество)** | ***5*** | ***3*** | ***2*** |
| 6.1. | Беседа «Познай свой дом» |  | 1 | - |
| 6.2. | Возвращение к истокам. Народные посиделки. |  | 1 | - |
| 6.3. | Народные праздники «Святки», «Масленица», «День русского хлебосольства». |  | 1 | - |
| 6.4. | Вечер, посвященный русскому костюму |  | - | 1 |
| 6.5. | Круглый стол «Будущее твоего города — твое будущее — в твоих руках» |  | - | 1 |
| 7. | **Я и творчество** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |
| 7.1. | Путешествие в мир искусств: «Искусство — душа народа» |  | 1 | - |
| 7.2. | Конкурс «Природа, мастерство и фантазия» |  | - | 1 |
| 7.3. | Выставка «Мир моих увлечений». |  | - | 1 |
| 7.4. | смотр народных жанров |  | - | 1 |
| 7.5. | Вечер творческих мастеров |  | 1 | 1 |
| 8. | ***Всего часов:*** | ***34*** | ***14*** | ***20*** |

**Содержание программы внеурочной деятельности «Семь Я»**

**2 год обучения**

1. Я и мои интересы

Работа по данному направлению предлагает широкий просмотр для творческой самореализации самых современных интересов детей.

1.1«Анкета занятости в свободное время»

1.2. Беседа: «Способность и одаренность личности»

1.3. Тест: «Ты и твое увлечение»

1.4. Корректирующий тест «Я сейчас, я — в будущем».

Создание условий для формирования объективной самооценки детей через их участие в конкурсах.

Организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жиз­ни. Укрепление нравственного климата в коллективе

Создание условий для воспитания независимого, уверенного в себе, спо­собного отстоять собственное мнение школьника.

**Теория: 1**

**Практика:3**

1. Я и коллектив

Поддержка в развитии «Я» — личности обучающегося — своего образа как социального субъекта, независимого, уверенного в себе, способ­ного отстоять собственное мнение, приспособиться к условиям соци­альной среды.

Главная задача в этом направлении — создание условий для формиро­вания объективной оценки самого себя в сравнении с другими людьми.

* 1. Тест: «Проверьте уровень своей коммуникабельности»
	2. Игра «Волшебный стул»
	3. Комплексная игра «Гармония»
	4. Итоговое мероприятие: «Дом, который построим мы»

Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим. Формирование доброго отношения к людям, к своему коллективу, близ­ким, друзьям, окружающим.

Воспитание таких качеств, как доброта, милосердие, чувство долга и това­рищества, заботы о ближнем. Воспитание толерантной личности.

**Теория:1**

**Практика:3**

**3. Я и мое созвездие (окружающие люди)**

В работе по этому направлению продолжается процесс самопоз­нания школьников. Одна из задач — познание себя: отношение к людям, самому себе, и, если шире, — нравственное отношение к окружающему. Вос­питание у обучающихся таких качеств, как доброта, милосердие, чув­ство долга и товарищества, забота о ближнем.

3.1 Беседа: «Что нужно знать: по уходу за больными»

3.2. Беседа: «О несложном ремонте дома, квартиры»

3.3. Диспут: «Чувство долга - самое ценное качество. Почему?»

3.4. Операция: «Забота»

3.5. Интеллек­туально-творческий день «Я и моя дружная и творческая семья»

**Теория:3**

**Практика:2**

**4. Я и природа**

Природа – кладовая мастерская, сокровище планеты Земля. Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы – одна из задач данного направления.

Немаловажной задачей является формирование у школьников представлений о целостности мира, о единстве человека и природы, о человеке, как части природы.

4.1. Беседа «Как определить погоду по живым приметам»

4.2. Викторина «Живые барометры»

4.3. Игра по станциям: «Лесной серпантин», «Айболит», «Друзья при­роды», «Грибники», «Охотники»

4.4. Беседа: Животные и птицы — предсказатели погоды

4.5. Комплексная игра «Поиск нарушителей природы

Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы.

Формирование у школьников представлений о ценности мира, о единстве человека и природы, о человеке как части природы.

**Теория:2**

**Практика:2**

**5. Я и** культура

Понятие «культура» представляет одну из восьми общечеловечес­ких ценностей. Освоение ребенком многообразных культурных цен­ностей, его личностное развитие осуществляется через включение ребенка в совокупность доступных ему отношений, а именно: Я и культура (поведения, общения, быта).

Главная задача данного направления — развитие способ­ности обучающихся, соотношение культурных социальных норм с соб­ственным поведением во всех видах деятельности: общении, учеб­ной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной.

Воспитание у детей гражданского отношения к эстетической сто­роне жизни общества, своего народа как составной части культуры.

5.1 Беседа:

 «Культура речи — признак воспитанности»

5.2. Игра «Ваш ре­чевой репертуар»

5.3. Беседа:

«Раз­говор по телефону»

5.4. Викторина:

«Когда го­ворят предметы»

5.5. Тематическая игра «Словарь вежливых слов»

**Теория:2**

**Практика:3**

**6. Я и Родина (мое Отечество)**

Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это место, где ты родился и рос, где ты познал первые радости и неудачи.

Тема малой России очень продуктивна для патриотического воспи­тания.

Участие в патриотическом движении, освоение народных обыча­ев, обрядов, праздников, изучение национального фольклора, воз­рождение народных ремесел и промыслов.

6.1. Беседа «Познай свой дом»

6.2. Возвращение к истокам. Народные посиделки.

6.3. Народные праздники «Святки», «Масленица», «День русского хлебосольства».

6.4. Вечер, посвященный русскому костюму

6.5. Круглый стол «Будущее твоего города — твое будущее — в твоих руках»

**Теория:3**

**Практика:2**

7. Я и творчество

Задачи данного направления- выявлять, разви­вать и поддерживать творческие способности обучающихся, форми­ровать устойчивые профессиональные интересы и склонности. Чтобы стать целостной личностью, ребенку необходимо пройти через понимание того, что он что-либо делает лучше других, а для этого необходимым условием является творческая деятель­ность.

На занятиях ребята учатся радостно предвосхищать результаты своей дея­тельности, пробуждает у них вдохновение, желание самостоятельно ставить себе цели и осуществлять их, а значит, дает им стимул для саморазвития.

7.1 Путешествие в мир искусств: «Искусство — душа народа»

7.2. Конкурс «Природа, мастерство и фантазия»

7.3. Выставка «Мир моих увлечений».

7.4. Смотр народных жанров

7.5. Вечер творческих мастеров

Выявление потребностей, интересов и склонностей школьников. Создание широкого простора для творческой самореализации интересов

детей. Стимулирование развития творческих способностей детей.

**Теория:2 Практика:4**

**Методическое обеспечение программы:**

Для успешного решения поставленных в программе педагогичес­ких задач требуется:

1. Информационно-методическое сопровождение программы (па­кет технолого-методических материалов).
2. Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
3. Умелое использование педагогами наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучаемых.
4. Творческое отношение к образовательному процессу.

Список литературы:

1. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.
2. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставро­поль, 2002.
3. Караковский В. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспита­тельного процесса. // Воспитание школьника. - 2006. - с. 296
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. - 2003. - № 9. - с.6.
5. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
6. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
7. Шмаков С. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
8. Щуркова Н. Программа воспитания школьника. - Москва, 2009.
9. Этическая грамматика. // Воспитание школьника. - 1991. - №3. с.4; 1992. - № 1, 2.