Сюжетно – ролевой проект «Строим город Экоград»

Работу выполнили: ученики 2 класса Б

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 75

г. Набережные Челны

Кучина Яна, Понятов Егор, Королёва Александра, Игумнов Никита, Серебряков Арсений

Руководитель: Ширыбырова Л.Н., учитель начальных классов

Цели проекта:

* Сплочение детского коллектива;
* Формирование и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребёнка;
* Воспитание у обучающихся социально-активной позиции через их приобщение к изучению природы города;
* Развитие экологической культуры обучающихся.

Задачи:

* Формировать навыки взаимодействия друг с другом;
* Развивать творческие индивидуальности каждого обучающегося;
* Формировать навыки экологически грамотного поведения в городе.

Содержание игры на 1-ом уровне (1 класс)

* Развитие у обучающихся навыков обсуждения проблем в группах;
* Обучение детей работе сменного состава;
* Приобщение детей к науке «Экология»;
* Знакомство школьников с экологическими особенностями города.

Содержание игры на втором уровне (2 класс)

* Участие детей в групповой работе на уроках;
* Формирование групп обучающихся по интересам;
* Организация проектной деятельности школьников – метод организации внеурочной деятельности детей;
* Выполнение экологических проектов, не связанных одним сюжетом (проект изготовления кормушек младшими школьниками «Добрая зима»; проект создания копилки кличек домашних животных «Именная книга»; акция «Украсим шар земной»; викторина «Воду, воздух фильтровать долголетье наживать»; конкурс архитекторов «Шалаш, пещера – хорошо, а экодомик лучше!»; разработка эскизов «Скверы, парки разобьём, цветы посадим, пруд нальём».)

Содержание игры на 3 – ем уровне (3 – 4 классы)

* Использование проекта в качестве технологии организации классного сообщества;
* Частичная трансформация групп, сформированных во 2 классе.

Что ты знаешь об окружающем тебя мире ?

* Ты знаешь свой дом, свою улицу, ты знаешь, где работают твои родители, что такое Вселенная и космос, чем питаются бегемот и как выглядит котёнок крылатого снежного барса, где растёт орхидея и как собирают кедровые орехи. Каждый день в твоей жизни – это новые открытия и впечатления. Ты очень информирован: Интернет и телевидение помогают тебе в этом. Твои знания – многоцветная мозаика.
* В начале учебного года мы объединились в 5 групп, каждая группа – это жители одной улицы (улиц тоже 5). Группы формируются с учётом учебно – познавательных интересов детей и занимаются своим делом.

Карта

* В центре карты расположена площадь котёнка Снежного Барса, вокруг нарисованы улицы разного цвета, улицы окружены белой крепостной стеной, на которую укладываются кирпичики (баллы). У каждой группы кирпичики своего цвета. За каменной стеной – Семейная поляна, в городе протекает река Знаний, она впадает в озеро Надежды. В северной части Экограда возвышается Спортивная гора, над которой сияет «радуга дружбы». Все улицы разного цвета, ведь все жители разные, но объединяют их интересы: **желтый цвет** – жителям интересны насекомые, **оранжевый** – животные, **красный** – растения, **зелёный** – взаимосвязь всего живого на Земле, **синий** – птицы. Но для каждого важен закон здорового образа жизни: **без вредных привычек по жизни иди, здоровье своё и других береги.**

Девизы групп:

* **«Ботаники»:** Имя «Ботаник» гордо звучит! Не порть природу! Поставим щит!
* **«Зоологи»:** Кто в Беличий переулок зайдёт – тот знания приобретёт.
* **«Орнитологи»:** Мы все Совы – умные, хищники бесшумные. На вопрос ответ найдём и пятёрку принесём.
* **«Энтомологи»:** Как интересен этот мир! Столько открытий новых! Мы изучим этот мир – это мир насекомых!
* **«Экологи»:** Природу будем охранять, любить, ценить и уважать!

Герб схематически делится на 4 части, на которых мы изобразили с помощью символов: себя, жителей как неотъемлемую часть города; девиз города; собственные ощущения; мечты.

Описание герба

**«кто мы».** Мы – это мальчики и девочки, ученики и жители города Экограда, мы любим учиться и очень дружны. Рука – символ единства и сплочённости.

**девиз** – дорогами знаний идти по зелёным просторам нашей огромной страны к науке Экологии.

**наши ощущения** – мы ощущаем себя Солнцем, мы так же, как и Солнце, стремимся дарить свет и добро;

**наши мечты** – быть такими же свободными, как птицы, и такими же сильными и неугомонными, как море.

На уроках окружающего мира мы говорили о птицах, как представителях живой природы. Сравнивая их между собой, мы выделили общие черты строения, но обратили внимание и на разницу, например, формы клюва.

* Проблема: почему у птиц клювы разной формы?
* Цель: углубление и обобщение знаний о птицах.
* Задачи:
1. Наблюдать за птицами города.
2. Расспросить взрослых о причинах различной формы клювов птиц.
3. Познакомиться с литературой по данной теме.

**Синица**

Очень ловкие и подвижные птицы. Лазая по веткам, они обшаривают все трещинки коры в поисках насекомых и их личинок. Клюв у них небольшой.



**Дятел**

Дятел крепким, похожим на долото, клювом долбит дерево,

извлекая оттуда насекомых-вредителей с помощью длинного клейкого языка,

шелушит еловые и сосновые шишки.



**Беркут**

Крупный и сильный хищник. Охотится на сурков, куропаток, зайцев, лисиц. Если специально дрессировать, то и на сайгаков и волков. Мощные когти и загнутый клюв помогают удерживать добычу и разрывать ее на части.



**Цапля**

Питаются эти птицы в основном рыбой, но когда ее нет, с удовольствием едят лягушек, моллюсков, червей и раков, которых ловят на мелководье длинным и острым клювом.



**Пеликан**

Характерная особенность этих птиц – кожистый мешок под клювом.

Добывают они корм на мелководье, шаря клювами у самого дна и зачерпывая

мешками, словно сачками, рыбу. После чего они выбрасывают из под

кожных мешков воду и проглатывают рыбу.



**Кроншнеп**

Житель прибрежной полосы, использует свой длинный клюв как пинцет, с его помощью вытаскивая из ила и песка маленьких рачков.



Заключение
Почему у птиц клювы разные?

 В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что форма клюва птиц зависит от среды обитания и от того чем птица питается. Кроме того, мы увидели еще много интересных вопросов о жизни птиц: их окраска, вид гнезда. Может быть это будет темой следующей работы.

 В результате работы над сюжетно – ролевым проектом «Строим город Экоград» обучающиеся вживаются в экологически позитивную роль. Действуя по правилам, предлагаемыми игрой, ребёнок приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром. А новые социально – игровые роли, которые он осваивает, участвуя в классном объединении, оказывают значительное влияние на формирование его нравственно – экологической позиции.

Литература