**МОУ СОШ № 1 г. Камешково Владимирской области**

**Планирование занятий кружка учащихся начальных классов**

**«Юный исследователь»**

**Разработала:**

**учитель начальных классов –**

**Панова Ирина Александровна**

**2013 год**

1. **Пояснительная записка.**

Прекрасно это чувство – любовь к своему краю, к своей малой родине.

Но, чтобы полюбить родной край, нужно его знать.

Русский учёный Д.Н. Кайгородов писал:

«И это всегда так бывает: чтобы полюбить, надо узнать, - не зная, нельзя любить».

Необходимость изучения в школе особенностей своего края прописана в законе «Об образовании». Для более детального изучения своего края возникла необходимость организации исследовательской деятельности в начальной школе. Обучающиеся начальных классов научатся получать информацию путём собственных наблюдений, приобретут первые знания по исследованиям. Планирование содержания кружка «Юный исследователь» сориентировано с планом внеклассной работы. Темы исследований могут соответствовать теме школьной конференции (проводятся ежегодно), а также могут быть индивидуальными проектами школьников для развития познавательного интереса конкретного обучающегося в рамках учебной программы и шире.

Кружок «Юный исследователь» рассчитан на 4 года начального обучения. Каждый год содержание программы может быть дополнено и скорректировано.

Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

**Содержание программы**

**Цель программы:** Организация исследовательской деятельности младших школьников через изучение особенностей своего края.

**Задачи:**

* *Создание условий для ознакомления детей с природой, историей и культурой родного края;*
* *Обучение проведению исследований младшими школьниками;*
* *Стимулирование у детей познавательного интереса в различных науках (областях);*
* *Воспитание любви к малой родине, уважения к традициям старших поколений;*
* *Развитие творческой исследовательской активности детей;*
* *Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;*
* *Вовлечение родителей и их семей в исследовательскую деятельность*

Программа рассчитана на 33(34) часа - 1 занятие в неделю.

Теоретическая часть программы состоит из 4-х частей:

1. Введение.

2. Оформление исследовательских работ.

3. Мой край: семья, природа, история, культура – исследования по краеведению.

4. Подведение итогов работы за год.

Практическая часть программы предусматривает проведение экскурсий, сбор материалов, работу с источниками и написание исследовательской работы, выступления на конференциях в школе и т. д. Занятия с младшими школьниками проводятся как коллективно, так и в индивидуальном порядке.

**Программа**

**1**. **Введение.** Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты, работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет, т. д.).

Практическая работа (ПР): экскурсии в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы; поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером

**Учащиеся должны знать**: формы и методы исследовательской деятельности; правила работы с источниками получения информации; особенности чтения научно - популярной литературы; особенности и приемы конспектирования.

**Учащиеся должны уметь**: анализировать научно-популярную литературу;пользоваться компьютером

**2. Оформление исследовательских работ.** Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».

Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.

Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык, стиль. Сокращения, обозначения. Приложения. Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. выводы и оформление «Заключения».

ПР: оформление исследовательских работ для участия в школьных конференциях;

выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (мини-конференция); заметка в газету о результатах проведённого исследования

**Учащиеся должны знать:** требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

**Учащиеся должны уметь**: оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовой материал; анализировать результаты исследований.

**3. Исследования по краеведению. Мой край: природа, история, культура.**

**1-й год – Я и моя семья.** Мои увлечения, увлечения членов моей семьи. Что мне нравится в жизни, а что любили мои предки. Мои питомцы.

ПР: беседы с родственниками, ведение дневника. Фотографирование.

**2-й год - История.** 2013 год – год 68-летия победы в ВОВ. Дети в военные годы – ваши земляки (родственники) на территории Камешковского района.

ПР: Опрос населения, анкетирование, работа с информаторами: беседы, ведение дневников, встреча с информаторами в школе «Как было раньше и как теперь», фотографирование

**3-й год – Природа.** Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Растения в школьном дворе. Растения леса. Охраняемые растения. Охрана природы своего края.

ПР: организация наблюдений за погодой в разные сезоны, ведение дневника наблюдений, наблюдения за растениями в школьном дворе, в лесу, сбор гербария.

**4-й год – Культура.** Материальные и духовные ценности края. Писатели, поэты, музыканты, художники Камешковского края. Народные промыслы. Достопримечательности.

ПР: экскурсии в библиотеку, в музеи, поездки по Камешковскому краю.

**Учащиеся должны знать:** состояние исторических, культурных, природных памятников своего края; памятные исторические события нашей Родины; традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности; особенности природы своего края; растения и животных своего края, находящихся под охраной;

**Учащиеся должны уметь**: обладать навыками исследовательской деятельности в области истории, природы и культуры родного края; давать характеристику исследуемых объектов в своем крае; обрабатывать результаты наблюдений; принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников.

**4. Подведение итогов работы за год.** Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год. «Портфолио» юного исследователя.

**Учащиеся должны знать:** «портфолио» юного исследователя

**Учащиеся должны уметь**: анализировать свою деятельность в области исследований и ставить новые цели и задачи.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

- Овладение навыками исследовательской деятельности – сбор информации по теме и написание исследовательской работы

- Формирование способности к саморазвитию и совершенствованию: выступление с исследовательской работой на конференциях разных уровней (школьная, районная, заочная)

- Развитие творческих способностей детей – конкурс «Портфолио юного исследователя»

**Условия реализации программы**

Занятия с детьми проводятся в классе, в библиотеке, в компьютерном классе. Практические занятия организуются в соответствии с темой исследования: сбор информации, наблюдения, проведение экскурсий с выходом к объекту исследования.

1. **1 –й год: Я и моя семья. (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание занятия. ПР (практическая работа) |
| 1 | * 1. **Введение.** Цель и задачи кружка «Юный исследователь». | Содержание работы. Портфолио юного исследователя. |
| 2 | Что такое исследование? Формы и методы исследовательской деятельности. | ПР: Беседы со взрослыми, наблюдения, опыты. |
| 3 | Как задавать вопросы? | ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами. |
| 4 | Как выбрать тему исследования? | Обоснование выбранной темы. |
| 5 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | Правила работы с источниками информации. |
| 6\7 | «Знакомство с информационными справочниками» | Особенности чтения научно-познавательной литературы. |
| 8 | Наблюдение как способ выявления проблем. | ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами. |
| 9\10 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. |
| 11 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | Логическое построение текстового материала в работе. |
| 12 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы | Логическое построение текстового материала в работе. |
| 13 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | Логическое построение текстового материала в работе. |
| 14\15 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами |
| 16 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | Оформление работы. |
| 17 | **Мы - исследователи (12 ч)**  Моя любимая игрушка. | ПР: отбор и размещение рисунков, фото. |
| 18 | Праздник Новый год. Почему мы любим его встречать? | ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 19 | Моё любимое число. | ПР: Построение таблиц, схем и т. д. отбор рисунков, фото. |
| 20 | Мои питомцы. | ПР: Построение схем, отбор и размещение рисунков, фото. |
| 21-22 | Алфавит. Любимая буква. | ПР: Построение схем, отбор и размещение рисунков, фото. |
| 23-24 | Любимые игры наших бабушек и дедушек (мам и пап) | ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 25 | Что люблю смотреть по телевизору я. | ПР: Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фото. |
| 26 | Чем я люблю заниматься в свободное время. | ПР: Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фото. |
| 27-28 | Чем любили заниматься мои бабушка и дедушка. | ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 29-30 | Любимая сказка | ПР: Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фото. |
| 32-33 | **Заключение (2ч)**  Анализ исследовательской деятельности. | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. |

**2-й год - Исследования по краеведению. Мой край: история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание занятия ПР |
| 1 | **Введение.**  Цель и задачи кружка «Юный исследователь». | Содержание работы. Портфолио юного исследователя |
| 2 | Формы и методы исследовательской деятельности. | Беседы со взрослыми, наблюдения, опыты. |
| 3 | Формы и методы исследовательской деятельности. *ИР №1: Знакомьтесь – это я! (*Летопись семьи *«Мои первые исследования»)* | Работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.) |
| 4 | Прочитаешь – многое узнаешь.  *ИР №1: Знакомьтесь – это Я!* | Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы |
| 5 | Поиск информации через Интернет.  *ИР №1: Знакомьтесь – это Я!* | Правила работы с компьютером |
| 6 | Оформление исследовательских работ  Основы исследовательской деятельности. .  *ИР №1: Знакомьтесь – это Я!* | Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования |
| 7/8 | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы (Летопись семьи – «Мои первые исследования»)*  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.  Исследования по краеведению. Мой край: история: 2013 год – год 68-летия победы в ВОВ. |
| 9 | *Знакомьтесь – это Я!* | ***(презентация ИР №1 - Мини-конференция)*** |
| 10/12 | Оформление работы.  *ИР №2: Один день из жизни моей мамы (Летопись семьи)*  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». |
| 13/14 | Оформление работы.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».  ПР: Опрос населения. |
| 15/16 | Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | ПР: Составление вопросов для беседы с информаторами |
| 17/18 | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 19/20 | Наглядный материал.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фото.  ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 21/22 | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 23/24 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 25/26 | *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной) |
| 27/28 | *ИР №3: Дети в военные годы – ваши земляки, родственники.* | ПР: Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы |
| 29/30 | Встреча с информаторами в школе «Как было раньше и как теперь» | ПР: Работа с информаторами (беседа, заполнение анкеты, запись рассказа) |
| 31/32 | **Портфолио юного исследователя:** *ИР №1,2,3* | ПР: Заметка в газету о результатах проведённых исследований |
| 33/34 | **Подведение итогов работы за год.**  Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год |  |

**3-й год - Исследования по краеведению. Мой край: природа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание занятия,  практическая работа (ПР) |
| 1 | Введение. Стань исследователем природы. «Портфолио» юного исследователя | Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы.  *ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы* |
| 2 | Прогулка по школьному двору:  В гости к осени: учимся смотреть и видеть.  Растения в школьном дворе. | Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты. Правила поведения в природе во время прогулки.  *ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе; сбор гербария* |
| 3 | Прогулка в лес. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения леса. Цветы и травы осенью. | Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации (справочники, словари, энциклопедии, Интернет и т. д.)  **Растения леса.** *ПР: Наблюдения за растениями в лесу; сбор гербария* |
| 4 | Экскурсия в библиотеку:  Прочитаешь – многое узнаешь. | Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы |
| 5 | Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка:  Погода в нашем крае. Наблюдения за небом. | *ПР: Зарисовки осеннего неба, облаков*  *Наблюдения за погодой. Осень*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 6/7 | Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером | Индивидуальная работа |
| 8 | Прогулка: Наблюдения за растениями. Деревья осенью.  **Охраняемые растения.** | *ПР: Сбор гербария* |
| 9 | **Охрана природы своего края**  Зарисовки осенних деревьев. | *ПР: Наблюдения за погодой. Осень*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 10 | В лес за здоровьем. Лесная аптека.  Лекарственные травы нашей местности. | *ПР: Наблюдения за погодой. Осень*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 11 | *ИР № 1: \*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | **Оформление исследовательских работ**  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. |
| 12 | *ИР № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. |
| 13 | *ИР № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Составление рабочего плана исследования. |
| 14-15 | *ИР № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». |
| 16 | *ИР № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Оформление титульного листа.  Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». |
| 17 | *ИР № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Работа индивидуальная и коллективная. |
| 18 | *ИР № 1:\*Загадки осеннего леса*  *\*Тайна осеннего листа и др.* | Вклад каждого участника группы в работу. |
| 19 | *Исследовательская работа № 2:*  *Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)* | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль.  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 20 | Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года  Прогулка «Мороз и солнце!» | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 21 | **Исследования по краеведению. Мой край: природа**  **Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений.**  *ИР № 2:Особенность зимы в нашем крае (наблюдение за погодой)* | Погода в нашем крае. *Наблюдения за погодой в разное время года. Ведение дневника наблюдений.* |
| 22 | *ИР № 2:Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой)* | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ПР: Наблюдения за погодой. Зима.*  *Ведение дневника наблюдений.* |
| 23 | Прогулка: «Весна идет» | *ПР: Наблюдения за погодой. Весна.* |
| 24-25 | *ИР № 3:Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы* | *ПР: Наблюдения за цветением деревьев.* |
| 26 | *ИР № 3:Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы* | *ПР: Анализ и обобщение полученных материалов наблюдений* |
| 27 | *ИР № 3:Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы* | *ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции* |
| 28  29 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». | |
| 30 | Конкурс-игра «Тайны окружающего мира" | |
| 31/32 | *Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (школьная конференция)* | |
| 33/34 | **Подведение итогов работы за год.** «Портфолио» юного исследователя | Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год |

**4-й год - Исследования по краеведению. Мой край: культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание занятия,  практическая работа (ПР) |
| 1 | Введение. «Портфолио» юного исследователя | Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. |
| 2/3 | Формы и методы исследовательской деятельности: беседы со взрослыми, наблюдения, опыты | *ПР: Проведение мини-исследования «Учителя нашей школы. Какие они?»*  *- составление опросника для беседы, анкеты*  *- беседа с учителями (Летопись школы)* |
| 4 | *Экскурсия в лавку древности:*  *«О чём может рассказать неизвестный предмет?»* | *ПР: Экскурсия в школьный музей. Беседа с хозяйкой музея –Львовой Н.В.* |
| 5 | Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации. | *ПР: Правила работы с источниками информации.* |
| 6/7 | Экскурсия в библиотеку. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы | Правила поведения в библиотеке.  Научно-познавательная литература по культуре края.  *ПР: Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы* |
| 8-10 | Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером | *ПР: Индивидуальная работа. Поиск информации через Интернет о культуре Камешковского края* |
| 11 | *Исследовательская работа № 1:*  *Откроем тайну названия города* | **Оформление исследовательских работ**  Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.  *ПР: сбор материалов о городе и его названии* |
| 12-13 | *ИР № 1: Откроем тайну названия города* | Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.  *ПР: : поиск материала и работа с информаторами* |
| 14-16 | *ИР № 1: Откроем тайну названия города* | Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература». Оформление титульного листа.  *ПР: : поиск материала и работа с информаторами* |
| 17 | *ИР № 1: Откроем тайну названия города* | Работа индивидуальная и коллективная.  *ПР: поиск материала и работа с информаторами* |
| 18 | *ИР № 1: Откроем тайну названия города* | Вклад каждого участника группы в работу. |
| 19 | *ИР № 1: Откроем тайну названия города* | Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. |
| 20 | Поездка в городской музей. Знакомство с памятниками города. | |
| 21 | **Исследования по краеведению. Мой край: культура**  Материальные и духовные ценности края. | Наглядный материал. Построение таблиц, схем и т. д. отбор и размещение рисунков, фотографий.  *ПР: сбор материала о рожечниках из села Мишнево* |
| 22 | *Посиделки. Встреча с родственниками рожечников* | *ПР: сбор и обработка информации:*  *Исследовательская работа № 2:* |
| 23 | Писатели и поэты Камешковского края | *ПР: беседа с авторами книги о Камешковском районе* |
| 24 | *ИР № 3:Индивидуальные проекты (самостоятельный выбор темы исследования)* | Сокращения, обозначения. Приложения.  Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление.  *ПР: Оформление ИР для участия в школьной конференции (районной, областной)* |
| 25 | Музыканты и художники Камешковского края.  *ИР № 3: Индивидуальные проекты* | *ПР: Оформление ИР для участия в школьной конференции (районной, областной)* |
| 26 | Народные промыслы.  *ИР № 3: Летопись семьи: У бабушек и дедушек – золотые руки (выставка работ).*  *Индивидуальные проекты - краткосрочные* | *ПР: Оформление исследовательских работ для участия в школьной конференции (районной, областной)* |
| 27 | Достопримечательности края.  Охрана исторических, культурных, природных памятников. | Презентация «Историческое, культурное природное наследие края» |
| 28/29 | Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».  *ИР № 1-3* | |
| 30 | Экскурсия в городской музей. | |
| 31/32 | *Подготовка и выступление с результатами исследований перед обучающимися школы (школьная конференция)* | |
| 33/34 | **Подведение итогов работы за год.** «Портфолио» юного исследователя | Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год |

Из своего опыта работы могу отметить, что, занимаясь с учащимися исследовательской деятельностью, я учу их работать с научной литературой, проводить наблюдения, обобщать свой опыт и опыт разных авторов, работать со справочной литературой, а главное – учу общаться с людьми. Подготовка исследовательской работы учащимися во внеурочное время повышает интерес к изучению предмета, развивает творческие способности детей, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы.

Список литературы.

**1.** Борздун В.Н., Овчинникова Е.Г. Исследовательская деятельность школьников как объект целенаправленного педагогического руководства [Текст] / В.Н. Борздун Е.Г. Овчинникова // Учитель Кузбасса.- 2006.- №1- С.81-90.

2. Д.Б. Григорьев, П.В. Степанов Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. [Текст] : Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.-321с.

3. Козлова, Л.П. Исследовательская работа: научно-практический аспект [Текст] / Л.П. Козлова, Н.Г. Савина // Среднее профессиональное образование. – 1999. - № 7. – С. 25 – 27.

4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. — М.: Издание МГДД (Ю) Т, 2003.

5. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. -2003.- №4. -С. 18-23.

7. Обухов А.С. Ученик в школе – уникальная личность в уникальных условиях // Исследовательская работа школьников. 2004. -№2.- С.- 27-29.

8. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся [Текст] /И.В. Рождественская //Исследовательская работа школьников.-2006.- №1- С.165-174.

9. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. — М.: Генезис, 2005.

10. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова, А.П. Тряпицина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 96 с.