Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Новый образовательный стандарт**

**Внеурочная деятельность учащихся на ступени начального общего образования**

учитель начальных классов высшей категории

Нос С.В.

**Внеурочная работа –** составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся.

Цель внеурочной работы в школе - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся, которое возможно в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создаёт условия для самореализации младших школьников. Самореализации способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и т.д.

***Учебная деятельность –*** *один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.*

***Внеурочная деятельность*** *– один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию, развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время.*

**Цель внеурочной деятельности** в образовательном учреждении – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Основные задачи** организации внеурочной деятельности детей:

* выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
* создание условий для индивидуального развития каждого ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности. Творческих способностей детей;
* создание условий для реализации учащимися приобретённых знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
* расширение рамок общения школьников с социумом;
* коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

В стандарте определены направления развития личности, по которым осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе, а именно:

* спортивно-оздоровительное направление;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Обозначены формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. При планировании внеурочной нагрузки для каждого обучающегося рекомендуется предусматривать в течение учебного года её равномерное распределение по видам и объёмам. Содержание занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Согласно рекомендациям, содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения, в отличие от содержания дополнительного образования младших школьников, которое не входит в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня, т.к. является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в школе. Внеурочную деятельность могут вести учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

В рекомендациях указано, что базисный учебный план на учебный год задаёт общий максимальный объём для внеурочной деятельности в количестве 330 ч, за 4 года – 1350ч.

**Содержание направлений внеурочной деятельности в начальной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Содержание** | **Педагог,**  **реализующий**  **программу** | **Примечание** |
| Спортивно-  оздоровительное | Секция «Спортивные подвижные игры»;  Кружок «Игры народов России» | Учитель предметник, учитель нач. классов | 2ч в неделю  1ч в неделю |
| Социальное | Кружок «Я и мой край» | учитель нач. классов | 2ч в неделю |
| Общеинтеллектуальное | Клуб «Почемучки» | Учитель нач. классов | 2ч в неделю |
| Общекультурное | Кружок «Секреты этикета»;  Общественно-полезная практика «Культура труда» |  | 1ч в неделю  1ч в неделю |
| Духовно-нравственное | Студия «Звонкие голоса» | Учитель предметник | 1ч в неделю |

**Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов –*** приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов –*** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов –*** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.