**Классный час: «Твори добро, не видя в том заслуги»**

***Цели*: Создать условия для формирования нравственных качеств, развития у детей чувства товарищества, взаимопомощи; воспитания вежливости, внимательности, уважения к людям.**

***Результаты:***

***Личностные***: Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков

***Регулятивные:*** Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

***Коммуникативные:*** Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Оборудование: дерево Добра, ладошки из бумаги жёлтого цвета, пословицы, карточки со словами «добросердечный», «доброжелательный», «добродушный» и т.п.**

**Ход занятия**Учитель. *Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве, без которого человек не может называться человеком. Послушайте стихотворение и скажите, о чем будет разговор.*Слово это серьёзное,  
Главное, важное.  
То, что значит оно,  
Очень нужно для каждого.  
В нём забота и ласка,  
Тепло и любовь.  
В нём стремленье  
На помощь прийти   
вновь и вновь.  
Это качество  
В сердце у многих живёт  
И о боли других  
Позабыть не даёт.  
И оно поважнее,  
Чем лица красота.  
Догадались, что это?  
Сердец ДОБРОТА.  
Учитель. *О каком качестве пойдет речь?*Дети. *О доброте*.  
Учитель. *Да, сегодня мы будем говорить о доброте. Почему-то в наше время доброта утратила свою нравственную силу, наблюдается дефицит милосердия. Неужели современному человеку не нужны сочувствие, сопереживание, внимание, доброжелательность? Как вы думаете?*

Учитель. *Ребята, а вы знаете пословицы о добре? Вот мы сейчас это проверим. У девочек- помощниц начало пословиц, а вторую часть они раздали в начале занятия вам. Кто первый и правильно заканчивает пословицу, попадает в команду одной из девочек.*

● Добрые дела… красят человека.  
● Без добрых дел …нет доброго имени.  
● Жизнь дана на …добрые дела.  
● Доброе сердце …лучше богатства.  
● Доброе слово – …половина счастья.  
● При солнышке тепло, …при матушке добро.  
● Доброе слово и …кошке приятно.  
● Худо тому, кто …добра не делает никому.  
● Не ищи красоты – …ищи доброты.  
● Доброе дело …дороже богатства.

Учитель. *Доброта – это стремление человека дать счастье всем людям. Командам предлагаются две ситуации. Они должны их проанализировать и сказать: по каким мотивам совершилось доброе дело?*

СИТУАЦИЯ 1. Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.  
В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону улицы. Только старик собрался поблагодарить его, как мальчика возле него не оказалось.  
  
СИТУАЦИЯ 2. Когда старушка-соседка попросила мальчика отнести и сдать в магазин бутылки из-под кефира, он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.  
  
Учитель. *А пока ребята работают, послушайте стихотворение о добре*.

Первый ученик:

Добрые сердца – это сады,  
Добрые слова – это корни,  
Добрые мысли это цветы,  
Добрые дела – плоды.

Если кому-то поможет  
Твоя доброта, и улыбка твоя,  
То день не напрасно был прожит,  
Значит, живешь ты не зря.

Добро и зло творить всегда  
Во власти всех людей.  
Но зло творится без труда  
Добро – творить трудней.  
Рождает зверя зверь.  
Рождает птица птицу.  
От доброго добро,  
От злого зло родиться.  
Добро, сколь ни было оно мало  
Гораздо лучше, чем большое зло.  
                                         (Низами Г.)

Второй ученик:

Пока мы боль чужую чувствуем,  
Пока живет в нас состраданье,  
Пока живем, мечтаем, буйствуем,  
Есть нашей жизни оправдание.

Учитель. *По каким же мотивам совершилось доброе дело?*

(В первом случае – бескорыстно, а во втором – с выгодой для себя).

Учитель*. Как вы полагаете, сможет ли второй мальчик бескорыстно делать добро людям?*

Дети. Нет.

Учитель. *Как бы вы поступили на месте мальчиков?* *Где и как проявляете доброту?*

Учитель. *В начале недели я обратилась к вам с просьбой: записать на лепестках цветов все добрые дела, которые вы сделали на этой неделе. Я попрошу вынести сюда цветы по одному представителю от класса. Зачитайте некоторые из добрых дел.* (зачитывают)

*Спасибо. А теперь прикрепите ваши цветы на ДЕРЕВО ДОБРА. Мы перенесём его в коридор, и каждый из вас может добавлять свои цветы- добрые дела.*

***Творите добро ради самого добра, будьте в этом бескорыстны!***

Учитель. *Замечательно, что в жизни нас окружают добрые люди, которые бескорыстно проявляют заботу, внимание. И оказывается много положительных качеств, которые начинаются со слова ДОБРО. Какие это слова?*

Добросердечный

Доброжелательный

Добропорядочный

Добросовестный

Добронравный

Добродушный

(за каждое слово ребёнок получает ладошку из картона)

Учитель. *Добрые чувства люди дарят друг другу. А когда мы делаем подарок, то всегда протягиваем ладошки. Украсьте ладошками солнышко. Пусть солнышко добра не закрывают тучи!*

Злу на свете нет оправданья:  
Сколько оно приносит **страданья**  
Злом человек оскверняет душу –   
Людям такой человек **не нужен**  
Чтобы не стал ты таким уродом,  
Бедным, больным помогай, **сиротам**  
Слабых не обижай стариков:  
Сам ведь будешь когда-то **таков**  
Ближних своих не съедай речами –   
Как же в этом грешны мы с вами!  
Заповеди даны человеку.  
Чтоб выполнять их от века до **века**  
Правы, не правы – Бог нас рассудит,  
И по делам вашим и **будет.**