**Тема**: «Ты мой друг и я твой друг»

**Цели классного часа:**

1. Формирование у школьников чувства дружбы, товарищества, чуткости по отношению к другим людям;

2. Развитие внимания, памяти, сообразительности;

3. Дать представление о понятии «дружба» и о правилах поведения с друзьями

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя и учащихся |
| I**.Организационный**  1.**Описание слова**    II.**Основной этап.**  1**. Работа с пословицами.**                **2.Чтение стихотворения и его анализ.**      **3. Инсценирование** сказки репка.          **4. Найди пару.**                          **5. Слова –друж-**              **6.Лучший друг-семья.**              **7.Обмен знаком «дружбы».**  **IV.Заключительный.**  **Заключительное слово учителя:** | -Здравствуйте, ребята!  -Здравствуйте!  -Я очень рада всех вас видеть. Садитесь пожалуйста.  Сегодня мы с вами поговорим о том, что бывает крепкой, долгой, верной. Она бывает между мальчиком и девочкой, детьми и родителями, учениками и учителем. А еще она бывает настоящей. Ребята, вы догадались, что это?  -Дружба.  -Правильно, это дружба. Дружба появилась много лет назад, а напоминание о её происхождении мы встречаем везде, например, в пословицах.  Ребята, какие пословицы вы знаете?  (Дети вспоминают пословицы о дружбе).  Я приготовила для вас пословицы, которые вы должны сами собрать. Начало пословиц – слева, а их продолжение – справа. Соотнесите начало и конец, чтобы получилась полная и правильная пословица:  -Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.  - Друга ищи, а найдешь – береги.  - Дружба не гриб – в лесу не найдешь.  - Дружба что стекло: сломаешь – не починишь.  Ребята, как вы понимаете значение этих пословиц?  К сожалению, грубые слова иногда можно слышать от ребят нашего класса, а иногда бывает так, как в стихотворении «Два козла». Может быть,  прослушав его, кто-то узнает себя, а, узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей. А стихотворение вам прочитают ваши товарищи. Внимательно слушайте.    **Однажды на лужайке подрались два козла,**  **Подрались для забавы, не то чтобы со зла.**  **Один из них тихонечко приятеля лягнул,**  **Другой из них тихонько приятеля боднул.**  **Один лягнул приятеля немного посильней,**  **Другой боднул приятеля немного побольней.**  **Один разгорячился, лягнул, что было сил,**  **Другой его рогами под брюхо зацепил.**  **Кто прав , а кто виновен – запутанный вопрос,**  **Но уж козлы дерутся не в шутку, а  всерьез.**  **Я вспомнил эту драку, когда передо мной,**  **На школьной перемене такой же вспыхнул бой.**    -Спасибо, садитесь. Все внимательно слушали стихотворение? А теперь скажите мне, о чем оно? Что автор хотел нам сказать, как вы думаете? Можно ли такое отношение назвать дружеским? Правильно, конечно же нельзя. И я надеюсь, что вы не будете похожими на героев этого стихотворения.  А вот другое дело сказка «Репка». Помните, как дружно ее все выдергивали? И сейчас я предлагаю вам проинсценировать эту сказку. Мне нужно 7 добровольцев.  (Учитель распределяет между ними героев сказки, прикрепляет спереди таблички с именами – «Репка», «Дед», «Бабка» и т.д.)  Инсценирование сказки (учитель читает сказку, дети изображают).  -Ребята, а теперь скажите, благодаря чему выдернули репку? Правильно, благодаря дружбе, потому что все персонажи общими усилиями, т.е. дружно вытянули таки репку.  Но есть ведь и другие сказки, в которых персонажи очень дружны. И таких сказок очень много, хотя персонажи, которые дружат, могут быть совсем разными и не похожими друг на друга. Вы можете в этом сами убедиться, если найдете пару каждому герою, которых вы видите на доске слева. Их друзья справа, но они разбежались и построились в неправильном порядке. Помогите им найти своих друзей.   1. Мертвая царевна и … (7 богатырей) 2. Белоснежка и … (7 гномов) 3. Вини-Пух и … (Пятачок) 4. Малыш и … (Карлсон) 5. Буратино и … (Мальвина) 6. Крокодил Гена и … (Чебурашка) 7. Наф-Наф и … (Нуф-Нуф) 8. Котенок Гав и … (Щенок)   Молодцы! Вы хорошо справились с задачей  Сказочных героев вы знаете хорошо, а теперь проверим вашу сообразительность: кто знает слова с частичкой –друж- ?  - **Дружелюбный, дружественный, дружба, дружный и т.д.**  - Молодцы, сообразительности у вас не занимать.  Ребята, как вы думаете, с кем мы можем дружить?  - Друг с другом, с учителями, родителями, животными и т.д.  - Правильно, дружить можно со всеми и с кем-то одним, дружить можно и в классе, и в семье, но все-таки самая  главная дружба начинается в семье. Ведь семья – это начало нашей жизни, мы здесь родились, растем, взрослеем. Недаром одна из пословиц гласит … А о чем она гласит вы узнаете, когда правильно ее соберете из слов, рассыпанных на доске.  **«Нет лучше дружка, чем родная матушка».**  Хорошо. Так о чем говорит нам эта пословица?  - О том, **что семья – лучший друг.**  - Правильно. Ребята, а вы знаете, что такое рукопожатие? Правильно, это когда два человека пожимают друг другу руки. Рукопожатие – знак дружбы, и я предлагаю вам сейчас обменяться рукопожатием, чтобы закрепить вашу дружбу. Но рукопожатие будет не простым: свои ладошки вы обведете на листе бумаги, в каждом пальчике напишете пожелания друг другу и обменяетесь ими в знак дружбы.  (Дети рисуют ладошку, пишут пожелания, обмениваются).  Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Может быть, чему-нибудь научились?  Дорогие ребята, сегодня мы говорили о дружбе. Говорят, что дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редка истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже. Да, ребята, дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. И в заключении послушайте притчу о дружбе:  Как-то два друга много дней шли в пустыне.  Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал.  Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».  Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас.  Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».  Первый спросил его:  – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?  И друг ответил:  – Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.  Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло... |