Доклад

Тема: «Формирование гражданского самосознания младших школьников в процессе обучения в современной школе».

2012 г

Мысль, поступок, характер, судьба, мечта  – это ступеньки, по которым идет каждый. Только о чем будет думать будущее поколение? Что чувствовать, как  поступать, каковы его ценности, отношение  к своей стране? Формирование гражданской позиции начинается с раннего детства, с семьи и школы и происходит не вдруг, не в один час. Это результат долгих трудов всех, кто работал над формированием мыслей, души, жизненной позиции человека.

  Самой первой ступенькой в формировании гражданского самосознания становится для ребёнка начальная школа, где закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в общество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Понятия “гражданин” и “патриот” тесно взаимосвязаны. Гражданско-патриотическое просвещение позволит не только любить свою Родину, но и быть достойным гражданином Отечества, знать его законы и его историю. Самый благодатный путь – возрождение исторических ценностей. Дети должны знать прошлое своей страны, а связь прошлого и настоящего – это путь в будущее.

Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению символов Российской Федерации: герба, флага, гимна. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели. Важно понимать, что кроме официальных, есть и другие значимые для России символы: Московский Кремль, Конституция, Президент и так далее. Подробно эти понятия раскрываются в курсе «Окружающий мир».

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребёнка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности к матери, отцу, бабушке, учителю, с ощущения сердечного тепла, которым окружён ребёнок.

Художественная литература представляет собой одно из важнейших средств патриотического воспитания. Сказки, былины, сказания формируют у читателей чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к защите её от врагов. Их герои вызывают у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти.

У классных руководителей в современном вариативном пространстве появилась возможность выбора формы деятельности. Но по-прежнему важное место занимает воспитание в ребёнке патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины.

Тематику классных часов я составляю в системе, в соответствии с воспитательным планом школы, учитывая все календарные даты: “День независимости России”, “День матери”, “День космонавтики”, “День защитника Отечества”, “День освобождения Минеральных Вод”, “День Победы” и так далее. Большое количество классных часов посвящено обычаям и традициям русского народа: “Святки”, “Масленица”, “Пасха – главный христианский праздник”. А также классные часы, направленные на становление и сплочение детского коллектива: “В гостях у Мойдодыра”, “Ежели мы вежливы”, “Я иду в гости”, «Что такое толерантность».

Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания детей о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Предложения.

1.Организовать музейно-экскурсионную деятельность в течение года, выездные экскурсии по КМВ.

2.Приобщать к системе культурных ценностей через библиотеки, театры, кинотеатры.