**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Собинского района**

**средняя общеобразовательная школа № 1 г. Собинки**

«Утвердить» «Согласованно»

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по

 воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Садовникова Т.С.

**План воспитательной работы**

 **3 «В» класса**

**МБОУ СОШ №1**

**На 2013 – 2014 учебный год.**

**Классный руководитель**

**Семенова Алена Сергеевна**

1. **Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2013/2014 УЧ.ГОД**

**Цель:** формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

**Задачи:**

* ***Социальные -*** защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии
* ***Диагностические*** – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
* ***Воспитательные*** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
* ***Здоровьесберегающие -*** охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.
1. **Психолого - педагогическая характеристика класса**

 В классе 31 ученик: 17 девочек и 14 мальчиков. Дети разного возраста : 2003, 2004, 2005 года рождения.13 ребят из полных семей, 11 из неполных семей, 2 учащихся состоят под опекой (Агафонов Ал., Громова Д.), 2 ребенка являются воспитанниками детского дома, 1 человек (Ефимова Ок.)воспитывается в патронажной семье. Есть дети с ослабленным здоровьем: Захарова Ел., Куликов В., Махова Ан., Плетнев П., Самохин В., Сергеев Ан., Хорина В., Чуреков Ив. с ослабленным зрением. Многие дети из благополучных семей, но есть ребята, требующие особого внимания: Золотова К., Паничкина В. из многодетных семей, живут только с матерью, Мурзина Анастасия воспитывается в социально-опасной семье. В этом году в классе появились новые ученики : Возняк Анастасия Юрьевна и Шмелева Кристина Денисовна.

 У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» русский язык, литературное чтение, ИЗО, физкультуру, окружающий мир, технология. Немногим нравится математика, информатика, английский язык. Судя по результатам учебные интересы сформированы и разнообразны.

 В классе есть «новичок» Котова Валерия. Её адаптация в новом коллективе проходит легко, она общительна, вежлива со всеми детьми. Ребята охотно беседуют с ней на различные темы.

 Явного лидера в классе еще нет, но ребята проявляют уже активность в подготовке мероприятий, готовятся к традиционным классным часам. Есть в классе и «одиночки» -Торопова Вика, пытается захватить лидерство в классе, но ребята выбирают других детей в общении. Драки и ссоры в классе редкое явление.

 В классе преобладают познавательные ценности.

 Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме: оказывает помощь в подготовке мероприятий, организует экскурсии.

 Многие ребята заняты во внеурочное время в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах.

1. **АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЛЫЙ ГОД**

 Цели и задачи воспитательной работы в прошлом учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, КТД, беседы с родителями, работниками лицея, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении продолжается.

В коллективе положено начало самоуправлению - распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Это оказывает огромную помощь учителю в работе. Обязанности менялись по учебным блокам.

Многие ребята участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, играх, стали призерами. В свободное время ребята посещали кружки и секции по спортивному, художественно- эстетическому направлениям.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена.

Много внимания уделялось организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности. Это выставка рисунков « Мы выбираем – Спорт!», участие в акции «Внимание, дети!», в акции «Письмо ветерану» и др. мероприятиях. Важность данного направления требует продолжения в этом учебном году.

 В результате диагностики межличностных отношений в конце 2 класса были выявлены лидеры класса, устойчивые взаимные дружеские отношения. Ребята разделены на группы по месту жительства, по интересам. Хотя на данном этапе в классе наблюдалось деление на группы, но межгрупповые отношения не враждебные. Ребята тактично общаются между собой, помогают друг другу. Ярко выраженного лидера в классе нет, но дети (по анкетированию) уважительно относятся к Захаровой Елизавете, которую выбрали командиром класса в этом учебном году. Её ценят за ответственность, честность, любознательность и интеллектуальные способности.

 Проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С одаренными учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовку ребят к олимпиадам. Учащимся, которые слабо усваивают учебный материал , предлагались задания, соответствующие данной группе. Целью таких заданий является формирование знаний, умений и навыков при выполнении задач базового уровня.

 Инициативность в общественных мероприятиях проявляет группа девочек и несколько мальчиков. Они и составляют актив класса: Белов Евгений, Борунов Дмитрий, Захарова Елизавета, Захарова Анастасия, Иванова Ангелина, Канин Артем, Кадырова Софья, Кондратьева Полина, Минасян Арсен, Самохин Вадим, Чуреков Иван.. Эти учащиеся участвовали во всех праздниках и КТД, были «маленькими звездочками» на классных концертах.

 Детям запомнились такие мероприятия как «Праздник осени», «Новогодний карнавал», «Смотр военно-патриотической песни», «Праздник первой оценки»», «Моя мама - лучше всех», «День матери» и другие. Они способствовали сплочению коллектива, влияли на формирование сознательной дисциплины и на нравственное развитие.

В этом учебном году по желанию детей проведем такие же мероприятия, но уже привлекая творчество и самостоятельность учащихся в организации и проведении КТД.

1. **Внеурочная деятельность обучающихся**

**Цель :** *развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время; создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ , реализуемых во внеурочное время.*

**Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:**

* усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по **следующим направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| Сентябрь | Раздел | Сроки | **Дела класса, мероприятия.****Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Развитие навыков самообслуживания |  | **1** .Путешествие по стране Знаний (2.09.13)«Здравствуй 3 класс».2. Классный час Вводный. Распределениеобязанностей среди членов коллектива.(3. 09.13)ПДД. Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине. Практическое занятие. (7.09.13) | Помощь в подготовке ко дню Знаний. | Беседа о правилах поведения в школе.  |  |
|  | 1. Классный час «Личная безопасность Мерыбезопасного поведения на территориишколы, во время подвижных игр.Соблюдение правил ПДД. Разборконкретных случаев.(9.09.13)2.Организация помощи слабоуспевающимучащимся. (10.09.13)3. Озеленение класса. Составление графика дежурств.(11.09.13) | Родительское собрание №1 «Садимся за уроки». Выбор родительского комитета | Беседа о взаимопомощи.  |  |
|  | 1. Откровенный разговор «Хорошо ли мне вшколе, и школе от меня»(16. 09.13)2.Права и обязанности третьеклассника.(18.09.13)3. Фоторепортаж «Как мы отдыхали летом»(21.09.13) | Индивидуальная беседа «Режим дня - это важно» с родителями учащихся.  | Беседа о правилах поведения в столовой.  |  |
|  | 1.Классный час «Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм ( переломы, ушибы, ожоги) и их предупреждение. (23.09.13)2. Экскурсия в пожарную часть. ( . 09.13)3. Природы неповторимая краса(конкурс рисунков)(28.09.13) | . Анкета для родителей «Что вы ждёте от нового учебного года?» |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Основные направления и дела класса**
 |
| Октябрь | Раздел | Сроки | **Дела класса, мероприятия.****Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Приобщение к гигиенической культуре |  | 1.Классный час. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (30.09.13)2. Конкурс рисунков «Наши домашние животные». (1.10.13)3. Экскурсия по улицам города. (4. 10.13)ПДД. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.(4.10.13) | Посещение на дому  | Беседа о культуре поведения в общественных местах.  |  |
|  | 1. Классный час «В гостях у доктора Неболейки».

(7.10.13) 2.Праздник «Золотя волшебница осень». (12. 10.13)  3. Осенняя ярмарка.(12.10.13)ПДД. Перекрёстки и их виды.(11.10.13) |  Привлечение родителей к проведению праздника» Золотая волшебница осень» к осенней ярмарке. | Беседа о дружбе и товариществе  |  |
|  | 1. Классный час « Природа в опасности. Поможем ей!»(14.10.13)2. Экологическая экспедиция в парк.(16.10.1303. Викторина «Наши друзья птицы»(19.10.13) | Индивидуальная беседа «О дружбе и товариществе »с  | Беседа о добросовестном отношении к учёбе  |  |
|  | 1.Классный час «Знакомство с красной книгой Владимирской области »(21.10.13)2. Экскурсия в природу (24.10.13)3. Выставка поделок из природного материала.(26.10.13) | Родительское собрание №2 «О здоровом образе жизни». Итоги первой четверти. |  Беседа «Поведение на уроке»  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| НОЯБРЬ. | **Раздел.** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа — семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Приобщение к гигиенической культуре. |  |  |  |  |  |
|  | 1. Классный час «Зависть».(28.10.13)2. Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти».(11.11.13)ПДД. Пешеход на загородной дороге.(16.11.13) | Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий  | Посещение на дому  |  |
|  | 1. Классный час «Кожа человека и её здоровье»(18.11.13)2. Беседа «Меры безопасного поведения на водоёмах покрытыхльдом. Способы самоспасения»(21.11.13)3 Организация помощислабоуспевающим учащимся.(22.11.13) |  | Беседа с учащимися о выполнении поручений, оказание помощи в проведении трудовых десантов. |  |
|  | 1. Праздник «День матери»(23.11.13)2. Классный час «Мама – лучше слова в мире нет»(25.11.13)3. Выставка «Вместе с мамой,вместе с папой». (27.11.13)4. День летних осенних именинниковПДД. Дорога её составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.(30.11.13) | Беседа «Как помочь ребёнку правильно писать»  |  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| ДЕКАБРЬ | Раздел | Сроки | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Формирование культуры взаимоотношений. |  | 1. Классный час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир»(2.12.13)2 Наука отдыхать. Тайны хорошей памяти. (5.12.13)ПДД. Дорожная разметкаи дорожные знаки.(7.12.13) | Беседы «Как добиться послушания ребёнка».  | Посещение на дому  |  |
|  | 1. Классный час «ДеньКонституции. Декларация прав человека»(9.12.13)*2.* Викторина «Знаешь ли тыКонституцию РоссийскойФедерации?»(12.12.13)3. ПДД «Опасность на дороге» (14.12.13) |  | Беседа о добросовестном отношении к учёбе  |  |
|  | 1. Беседа по мотивам рассказа В.Голявкина «Моё право»(16.12.13)2. Изготовление поделок«Мастерская Деда Мороза».(18.12.13)3. Конкурс стихов «Здравствуйпраздник новогодний».(21.12.13) | Родительское собрание № 3 «Трудовое воспитание в семье».Итоги II четверти. | Беседа «Как бороться с ленью»  |  |
|  | 1. Классный час «Огонь друг и враг человека». Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре. (23.12.13)2. Праздник «Новогодний карнавал».( . 12.13)ПДД. Сигналы светофора и регулировщика.(25.12.13) | Привлечение родителей к проведению новогоднего карнавала. |  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
|  | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа** - **семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| ЯНВАРЬ | Развитие навыков самообслуживания и творчества. |  |  |  |  |  |
|   | 1. Классный час. Круговаябеседа «Я чувствую себясчастливым, когда... (13.01.14)2. Кл. час«Почему нельзя пить воду сразу из-под крана?» (15.01.2014)3. Трудовой десант «Наш класссамый красивый».(18.01.14) | Индивидуальная беседа «Как помочь ребёнку в подготовке домашних заданий»  | Посещение на дому Марач Э. |  |
|  | 1. Кл. час «Здоровье - главноебогатство».(20.01.14)2. Вспоминаем забытые игры.Игры на переменах. (21.01.14)ПДД. Пешеходы улиц и дорог. Практическое занятие.(25.01.14) | «Устные уроки «. Беседа с родителями  | Беседа «Уважай труд старших» с Лещенко А. |  |
|  | 1. Классный час «Защитникиземли Русской. День памяти искорби.(27.01.14)2. Беседа «Как одолетьболезнь?» (30.01.14)3. Зимняя экскурсия в парк. (30.01.14)ПДД. Одностороннее и двустороннее движение на дороге. Переход дороги.(31.01.14) |  | Беседа о правилах поведения на переменах. |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| ФЕВРАЛЬ | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Развитие произвольности психических процессов. |  | 1. Классный час «Считаете ли вы себя культурным человеком?»(3.02.14)2 Обсуждение ситуаций поведения людей в обществе.(6.02.14)3. Анкетирование «Друг — это ...» (7.02.14)ПДД. Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.(8) |  | Посещение на дому Саянова Д |  |
|  | 1. Классный час «Культураумственного труда в классе идома».(10.02.14)2. Рыцарский турнир,посвященный дню святогоВалентина.(13.02.13)3. Конкурс сочинений «Мой друг».(15.02.13) | Изготовление семейных поделок. | Беседа о правилах поведения в гостях. Фефелова Л., Саянов Д. |  |
|  | Классный час.«Мой друг – книга.»(17.02.13)2. Занятие-совет «Как научитьсясоблюдать режим дня».(19.02.14)3.Старт поисковой операции«Как образовалась моя семья».(21.02.14)ПДД. Правила перехода при высадке из общественного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая.(22.02.14) | Индивидуальная беседа «Родителям о предупреждении капризов».  | Беседа «Лень мешает мне учиться». |  |
|  | 1. Кл. час. «Чтобы компьютер был другом»(24.02.14)2. Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества.( .02.14)3. День зимних именинников |  | «Поделись с товарищем» |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| Март | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа — семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Формирование культуры отношения к родной природе. |  | 1.Классный час «Давайте друзья потолкуем о маме»(3.03.14)2. Готовим подарок маме(4.03.14)3. Конкурс рисунков «Моя мама» (5.03.14)4.Проведение утренника ко дню 8марта.(7.03.14) | Индивидуальная беседа с родителями о режиме дня. | Беседа «не обижай животных» |  |
|  | 1.Классный час «Знай правила движения, как таблицу умножения»(10.03.14)2. Выставка поделок «У моей мамы руки золотые»(12.03.14)3. Практикум «Как поступить вданной ситуации: ты оказалсяв дурной компании». (14.03.14)ПДД. Тормозной путь транспорта.(15.03.14) | Посещение на дому.  | Беседа о правилах поведения на переменах с Косенко С., Саяновым Д. |  |
|  | 1.Классный час «Любить всё живое»(17.03.14)2. Экологическая экспедиция в парк (20.03.14)ПДД. Нерегулируемый перекрёсток. Правила поведения пешехода на нём.(22.03.14) | Родительское собрание №6 «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка» Итоги 3четверти. | «Осторожно опасный переход» беседа с Марач Э., Крахмальцевой В..  |  |

|  |
| --- |
| Основные направления и дела класса. |
| АПРЕЛЬ | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа - семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Формирование культуры взаимоотношений. |  | 1. Классный час « Мы Выбираем - спорт!»(1.04.14)2. День здоровья «Если хочешь бытьздоров - постарайся».(3.04.13)2. « Весёлые старты» наспортивной площадке.(5.04.14) | Привлечение родителей к проведению «Весёлых стартов» | Беседа о пользе чтения. |  |
|  | 1.Классный ч час «Покорители космоса» (7.04.14)2.Конкурс рисунков «Как я представляю космос» (9.04.14)3. «Я хочу быть космонавтом» игровая программа. (11.04.14)ПДД. Практический урок: «Пассажиры и дорога»(12.04.14) | Посещение на дому. Остроухова И.,  Бояркин Ж. | Беседа о правилах поведения на спортивной площадке. |  |
|  | 1. Экскурсия в природу.(14.04.14)2. Конкурс плакатов наэкологическую тему.(16.04.14)3. Викторина «Цветы» (17.04.14)ПДД. Посещение автограда. Практическая работа.!(19.04.14) |  | Беседа «Не обижай животных» |  |
|  | 1. Экскурсия в музейгорода Собинка.(21.04.14)2. Книжная выставка «Ни шагу назад» 29.04.14ПДД. Нерегулируемый перекресток вашего района. Практическая работа.(28.04.14) | Индивидуальная беседа о контроле над выполнением домашнего задания.  | Беседа о правилах поведения на уроках. |  |
| Основные направления и дела класса. |
| Май | **Раздел** | **Сроки** | **Дела класса, мероприятия. Работа по воспитательной программе.** | **Программа — семья.** | **Индивидуальная работа с учащимися.** | **Дополнение** |
| Развитие производительности психических процессов. |  | 1.Классный час «Этих дней не смолкнет слава»(5.05.14)2. Презентация «Музей боевой славы»(7.05.14)3. Конкурс чтецов «Нам непомнить об этом нельзя»(7.05.14)4. Митинг «Никто не забыт…»(8.05.14)5. Парад посвященный 69-летию Великой Победы(9.05.14) | Индивидуальная беседа о трудовом воспитании.  | Беседа о выполнении поручений с Евдокимовым Д. |  |
|  | 1.Классный час «О заботливом отношении к людям»(12.05.14)2. Конкурс — рассказ об историииздания песни «То, что дедыне допели, мы допоём»(15.05.14)3. Практикум «Как поступить вданной ситуации: ты оказалсяв дурной компании».(17.05.14) | Посещение на дому.  | Беседа о правилах поведения на спортивной площадке с Косенко С., Саяновым Д. |  |
|  | 1.Классный час «Умей отстоять своё мнение, если ты уверен в его справедливости»(19.05.14)2. Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними. Опасность при обращении с предметами бытовой химии.(22.05.14)Урок-тест «Правила дорожного движения»24.05.14 | Индивидуальная беседа с родителями о культуре поведения учащихся. | «Осторожно опасный переход» беседа с Иванченко В., Ковгановой К.  |  |
|  | 1. Классный час: «Экстремальные ситуации для человека в природе. Что это? Съедобные и несъедобные ягоды, плоды. Пожар в лесу»(26. 05.14)2. Экскурсия «В гости к зелёной аптеке»(28.05.14) 3. День весенних именинников4. ПДД. Профилактическая беседа. «У светофора каникул нет»(29.05.14)5. Праздник «Прощай 3 класс» | Родительское собрание №5 «Отворите ключи добра, красоты, любви». Итоги за прошедший год. | Беседа «Как уберечь себя летом от несчастных случаев» |  |

1. **ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1.Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива (классные часы о дружбе, КТД, праздники);

2.Через поручения развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма;

3.Поощрение успехов учащихся инициативы, самостоятельности, желание выполнять общественные поручения;

4.Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого;

5.Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.

1. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассникам, учителями, родителями.

2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.

3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.

4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.

5.Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в корректировке поведения, помощи в учёбе.

(Ефимова ок., Золотова К., Куликов В., Лопатин Д., Плетнев П., Паничкина В., Сергеев Ан., Хорина В.)

6.Развивать волевые качества у неуверенных в себе детях.(Агафонов Ал., Золотова К., Куликов., Минасян Эл., Паничкина В., Торопова В.)

7.Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы(Белов Ев., Иванова Ан., Канин Ар., Мурзина Ан., Минасян Ар., Плетнев П., Самохин В., Сергеев Ан., Тульский Ан., Чуреков Ив.)

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Темы родительских собраний:

1четверть

1. Как развивать у ребенка желание читать.
2. Телевизор в жизни семьи.

 2 четверть

1. Нормативно-правовые основы формирования культуры семейной жизни.
2. Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка.

 3 четверть

1. Семейное воспитание.
2. Формирование представления ребенка о социальных ролях.
3. Эмоции положительные и отрицательные.

 4 четверть

1. Игра и труд в жизни школьников
2. Итоги прошедшего учебного года
3. **РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ**
* **Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)**
* **Состав родительского комитета**:
	1. Минасян Марина Владимировна
	2. Минасян Нарине Радиковна
	3. Захарова Нина Васильевна
	4. Захарова Елена Владимировна
	5. Самохина Галина
	6. Бутылкина Марина Викторовна

 **Содержание работы:**

* Подготовка кабинета к учебному году ( закупка необходимых принадлежностей в класс) –**октябрь**
* Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей ) – **ноябрь**
* Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**
* Обсуждение плана работы на 3 четверть. **- январь**
* Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) **– февраль**
* Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**
* Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель
* Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. **- май**
* Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. **(ежемесячно)**
* Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и гимназии.
* Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.
1. **Данные об учащихся**

 **Список учащихся с адресами и телефонами.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Ф.И.О. ученика** | **Домашний адрес** | **Телефон родителей** | **Ф.И.О. родителей** |  |
| **1** | **Агафонов Алексендр Дмитриевич** | **Гагарина 38-4** | **89206262389** | **Агафонова Вера Николаевна** |  |
| **2** | **Белов Евгений** | **Лакина 3-5** | **89042573271** | **Белова Татьяна Филипповна** |  |
| **3** | **Борунов Дмитрий Алексеевич** | **Мира 5-5** | **89042535752** | **Бутылкина Марина Викторовна****Борунов Алексей Сергеевич** |  |
| **4** | **Громова Дарья** | **Гагарина 18-15** | **2 -44 -55** | **Порошина Марина Юрьевна** |  |
| **5** | **Ефинова Оксана Витальевна** | **Лакина** |  | **Степанова Елена** |  |
| **6** | **Захарова Елизавета** |  | **89106717879** | **Захарова Елена****Захаров** |  |
| **7** | **Захарова Анастасия** |  | **89100902411** | **Захарова Нина Васильевна****Захаров** |  |
| **8** | **Золотова Кристина** | **Гагарина** | **89004826409** | **Золотова Екатерина Владимировна** |  |
| **9** | **Иванова Ангелина** | **Гагарина** |  | **Зыкова Наталья** |  |
| **10** | **Кадырова Софья Олековна** | **Гагарина** | **89607296391** | **Кадырова Елена Владимировна****Кадыров Олег** |  |
| **11** | **Канин Артем Николаевич** | **Мира** | **89607317725** | **Канина Наталья Геннадьевна****Канин Николай** |  |
| **12** | **Куликов Виктор** |  | **89049587843** | **Куликова Татьяна****Куликов** |  |
| **13** | **Кондратьева Полина** | **Парковая** | **89042519395** | **Кондратьева Мария** |  |
| **14** | **Лопатин Данил** | **Мира** | **89045935806** | **Лопатина Олеся****Лопатин Геннадий Геннадьевич** |  |
| **15** | **Малова Ольга** | **Ленина 101б** |  | **Перцева Вера Елександровна** |  |
| **16** | **Махова Анастасия** | **Гагарина** |  | **Махов** |  |
| **17** | **Минасян Арсен Смбатович** | **Гагарина** |  | **Минасян Марина Владимировна****Минасян Смбат Липаритович** |  |
| **18** | **Минасян Элина Меружановна** | **Гагарина** |  | **Минасян Нарине Радиковна****Минасян Меружан Липаритович** |  |
| **19** | **Мурзин Иван** | **Мира** |  | **Лапшина Елена** |  |
| **20** | **Мурзина Анастасия** | **Гагарина** |  | **Медведева Антонина Константиновна** |  |
| **21** | **Паничкина Виктория** | **Парковая** |  | **Паничкина Юлия Анатольевна** |  |
| **22** | **Плетнев Павел Андреевич** | **Ленина** |  | **Плетнева Надежда****Плетнев Андрей** |  |
| **23** | **Самохин Вадим Владимирович** | **Мира** |  | **Самохина Галина****Самохин Владимир** |  |
| **24** | **Сергеев Андрей Вячеславович** | **Ленина** |  | **Осколкова Елена Евгеньевна****Сергеев Вячеслав** |  |
| **25** | **Ступкевич Никита Андреевич** | **Ленина** |  | **Ступкевич Наталья****Ступкевич Андрей** |  |
| **26** | **Торопова Виктория**  | **Мира** |  | **Торопова Светлана Ивановна** |  |
| **27** | **Тенчурина Анна Андреевна** | **Ленина 101б** |  | **Перцева Вера Александровна** |  |
| **28** | **Тульский Антон** | **Гагарина** |  | **Тульская Татьяна Станиславовна** |  |
| **29** | **Хорина Виктория** | **Лакина** |  | **Хорина Алеся** |  |
| **30** | **Чуреков Иван** | **Мира** |  | **Чурекова****Чуреков** |  |
| **31** | **Возняк Анастасия** |  |  |  |  |
| **32** | **Шмелева Кристина** |  |  |  |  |

1. **Сведения о здоровье учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Дни рождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер П\п** | **Месяц** | **Число** | **Кого поздравляем** | **Знак зодиака** |
| **1** | **апрель** | **15** | **Агафонов Саша** | **овен** |
| **2** | **ноябрь** | **18** | **Белов Женя** | **скорпион** |
| **3** | **ноябрь** | **25** | **Борунов Дима** | **стрелец** |
| **4** | **март** | **25** | **Громова Даша** | **овен** |
| **5** | **июль** | **19** | **Ефимова Оксана** | **рак** |
| **6** | **март** | **31** | **Захарова Лиза** | **Овен** |
| **7** | **апрель** | **6** | **Захарова Настя** | **овен** |
| **8** | **июнь** | **12** | **Золотова Кристина** | **близнецы**  |
| **9** | **декабрь** | **17** | **Иванова Геля** | **стрелец** |
| **10** | **февраль** | **25** | **Кадырова Соня** | **рыбы** |
| **11** | **май** | **10** | **Канин Артем** | **телец** |
| **12** | **октябрь** | **12** | **Куликов Витя** | **весы** |
| **13** | **май** | **12** | **Кондратьева Полина** | **телец** |
| **14** | **февраль** | **14** | **Лопатин Данил** | **водолей** |
| **15** | **июнь** | **2** | **Малова Оля** | **близнецы** |
| **16** | **мая** | **19** | **Махова Настя** | **телец** |
| **17** | **марта** | **30** | **Минасян Арсен** | **овен** |
| **18** | **октябрь** | **14** | **Минасян Элина** | **весы** |
| **19** | **январь** | **5** | **Мурзин Ваня** | **козерог** |
| **20** | **июнь** | **15** | **Мурзина Настя** | **близнецы** |
| **21** | **май** | **12** | **Паничкина Вика** | **телец** |
| **22** | **декабрь** | **17** | **Плетнев Павлик** | **стрелец** |
| **23** | **мая** | **4** | **Самохин Вадик** | **телец** |
| **24** | **июнь** | **11** | **Сергеев Андрей** | **близнецы** |
| **25** | **сентябрь** | **22** | **Ступкевич Никита** | **дева** |
| **26** | **декабрь** | **7** | **Тенчурина Аня** | **стрелец** |
| **27** | **ноябрь** | **6** | **Торопова Вика** | **скорпион** |
| **28** | **май** | **3** | **Тульский Антон** | **телец** |
| **29** | **май** | **19** | **Хорина Вика** | **телец** |
| **30** | **январь** | **4** | **Чуреков Ваня** | **козерог** |
| **31** | **ноябрь** | **19** | **Возняк Настя** | **скорпион** |
| **32** | **февраль** | **13** | **Шмелева Кристина** | **водолей** |

1. **Посещение семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п.п** | **Месяц** | **Список семей** |
| **1** | **Сентябрь** | **Ефимова Оксана, Тенчурина Анна, Малова Ольга, Возняк Анастасия, Шмелева Кристина** |
| **2** | **Октябрь** | **Агафонов Александр, Белов Евгений, Борунов Дмитрий.** |
| **3** | **Ноябрь** | **Громова Дарья, Захарова Елизавета, захарова Анастасия.** |
| **4** | **Декабрь** | **Золотова Кристина, Иванова Ангелина, Кадырова Софья.** |
| **5** | **Январь** | **Канин Артем, Куликов Виктор, Кондратьева Полина.** |
| **6** | **Февраль** | **Лопатин Данил, Махова Анастасия, Мурзива Анастасия.** |
| **7** | **Март** | **Мурзин Иван, Минасян Арсен, Минасян Элина, Чуреков Иван.** |
|  | **Апрель** | **Паничкина Виктория, Плетнев Павел, Самохин Вадим, Хорина Виктория.** |
| **9** | **Май** | **Сергеев Андрей, Ступкевич Никита, Торопова Виктория, Тульский Антон.** |

1. **Учет посещения родителей родительских собраний.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.уч-ся** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |  |  |
| **1** | **Агафонов Ал.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Белов Ев.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Борунов Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Громова Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Ефимова Ок.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Захарова Ел.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Захарова Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Золотова Кр.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Иванова Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Кадырова С.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Канин Ар.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **Куликов В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **Кондратьева П.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **Лопатин Д.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | **Малова Ол.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **Махова Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** | **Минасян Ар.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **Минасян Эл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **Мурзина Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | **Мурзин Ив.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | **Паничкина В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | **Плетнев П.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | **Самохин В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | **Сергеев Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | **Ступкевич Н.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | **Тенчурина Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | **Торопова В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** | **Тульский Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | **Хорина В.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | **Чуреков Ив.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | **Возняк Ан.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Структура ученического самоуправления**

**«В страну Знаний со Смешариками»**

Главная задача учителя – помочь детям безболезненно адаптироваться к школьной жизни. В этот период происходит изучение личностных качеств учащихся.

В построении воспитательной системы и формировании классного коллектива важную роль играет самоуправление. Основа его – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества (родителями), направленную на создание благоприятных условий для общения, развития себя, одноклассников.

Такая работа помогает детям сдружиться, учит взаимодействию и сотрудничеству.

Ведущей идеей является развитие самодеятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Основу организации классного самоуправления составляет игра – путешествие «Смешарики».

Главные герои – герои мультипликационного фильма «Смешарики» , они пока ничего не умеют делать сами. Мультяшные герои путешествуют не одни, а вместе с ребятами, классным руководителем и родителями. В пути они встречают сказочных героев, которые помогают детям получить важные для жизни знания, умения и навыки.

**Структура самоуправления «Смешарики».**

|  |  |
| --- | --- |
|   1.Команда Кроша1. Агафонов Александр2. Белов Евгений3. Борунов Дмитрий4. Громова Дарья5. Ефимова Оксана6. Золотова Кристина7. Возняк Анастасия |  4.Команда Кар Карыча1. Самохин Вадим2. Ступкевич Никита3. Тенчурина Анна4. Торопова Виктория5. Тульский Антон6. Чуреков Иван7. Шмелева Кристина |
| 2.Команда Ёжика 1. Минасян Арсен2. Минасян Элина3. Мурзина Анастасия 4. Иванова Ангелина5. Паничкина Виктория6. Плетнев Павел | 5.Команда Совуньи1. Кондратьева Полина2. Лопатин Далил3. Махова Анастасия4. Канин Артем5. Хорина Виктория6. Мурзин Иван |
| 3.Команда Нюши1. Захарова Елизавета2. Захарова Анастасия3. Кадырова Софья4. Сергеев Андрей5. Куликов Виктор6. Малова Ольга |  |

Каждая команда выбрала своего капитана, которые и сформировали данный комитет (актив класса):

В ходе познавательной и практической деятельности дети постигают смысл формулы самостоятельности: *Чтобы стать самостоятельнее, я должен видеть свою цель, планировать ее достижение, выполнять задуманное, делать выводы.*

Для более эффективной и продуктивной работы мы выбрали девиз и правила жизни в классном коллективе.

**Девиз**: Научился сам – научи товарища!

**Правила жизни в классном коллективе**:

Хотим все знать и все уметь

И везде во всем успеть!

Старших всех мы уважаем

И в труде им помогаем!

Будем вместе мы везде:

В учебе, спорте и в труде!

Всегда мы вместе отдыхаем,

Скуки мы ни в чем не знаем.

Любим петь и танцевать

И культуру соблюдать!