**Программа кружка "Этическая грамматика"**

**Пояснительная записка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** духовно- нравственное.

Нравственное воспитание является процессом, направленное на целостное формирование и развитие ребенка, оно предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и самому себе.

Нравственное формирование человека начинается с рождения. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются первоначальные нравственные чувства и представления, вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения. Педагогическая основа преемственности в воспитании состоит в том, что приобретенное ребенком в дошкольном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, элементарные нравственные знания и чувства являются тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм нравственного поведения, сознания, чувств, отношений.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Все наиболее важное, чем обладает человечество - культура, искусство, технические достижения, основы всех высших человеческих ценностей – все это закладывается в детстве, за первой школьной партой, в процессе взаимного воспитания родителей и ребенка, взаимного влияния учителя и учеников. Будущее нашей планеты зависит от степени духовного, нравственного состояния каждого ее обитателя. Именно поэтому знания, интеллектуальные способности имеют прогрессивное значение, смысл только при наличии высокого уровня духовности.

Духовность личности - это система ее ценности, тот стержень вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Это наше представление о мире, о себе, о добре и зле, все то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся или от чего грустим. Это наш духовный мир. Главной задачей педагога – научить детей любить жизнь, окружающий мир, всех людей начиная с себя. Это - чувство приятия себя таким, каким ты есть, со всеми не решенными проблемами, прекрасными, воистину безграничными возможностями, основывающимися на уважение к себе как к личности. Из этого уважения, радости по поводу удачи и огорчений рождается сила, вера, позволяющая человеку управлять жизнью, а не быть управляемым ее. Для обучения в школе характерно преимущественное воздействие на интеллект ребенка в то же время, как его духовный мир нуждается в развитии. Именно поэтому в школе так необходим предмет, развивающий не только умственные способности, но и душу ребенка, что является актуальностью данной работы.

Для детей важно не зазубривать и выдавать без запинки правила нравственного поведения, сформированные взрослыми, а научится размышлять над сутью нравственности каждого поступка, видеть ее корни.

***Новизна*** программы состоит в том, что она ориентирована на раскрытие личностного потенциала и развитие духовно-нравственный ценностей, так необходимых в современном обществе. Учащимся дается возможность получить основы нравственного воспитания и духовных ценностей. Данная программа соответствует целям и задачам национального образовательного проекта «Наша новая школа».

***Актуальность***данной программы состоит в том, что на современном этапе развития общества духовно-нравственное развитие является важным аспектом воспитания современного ребенка. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным багажом знаний, умений и навыков.

***Цель программы*** осуществление системы духовности и нравственности в учебно-воспитательном процессе школы.

***Задачи курса:***

***Образовательные:***

* расширение и углубление понятия о нравственности;
* раскрытие понятий о чувствах и эмоциях людей;
* самостоятельная работа над собой по выработке духовно-нравственных ценностей;
* понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;
* выдвигатьпредположения и доказывать их;
* приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.

***Воспитательные:***

* воспитание способности развивать в себе умения доброго волшебника;
* воспитание чувства патриотизма;
* воспитание уважения и любви к окружающим людям;
* воспитывать умение учитывать разные мнения и стремиться к коллективному и групповому сотрудничеству;
* воспитывать умение формулировать и отстаивать собственное мнение и позицию;
* воспитание в себе чувства долга и ответственности за свои поступки.

***Развивающие:***

* развитие интереса к изучению духовно-нравственных ценностей;
* совершенствование у младших школьников познавательных навыков;
* развитие умение анализировать свои ошибки;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

***Основные формы работы:*** Занятия рассчитаны на индивидуальную, коллективную, групповую работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончанию изучения этого курса учащиеся должны освоить такие нравственные ценности:

- Понятие чести и достоинства;

- Уважение к личности и чужому мнению;

- Принципы верности и справедливости;

- Чувство долга;

- Уважение к старшим;

- Милосердие и сострадание по отношению к старикам и детям;

- Желание делать добро, а значит уменьшать страдание, помогать себе и другим, стать чище, добрее, созидать и отдавать людям;

- Благодарность за добро и умение признаваться в своих ошибках;

- Уважение к традициям, общепринятым образцам поведения;

- Объем навыков и привычек опрятности, аккуратности, чистоплотности;

- Преодоление у детей эгоизма и других отрицательных проявлений;

- Умение сдерживать от громкого смеха, жестикуляции, хвастовства.

- Найти меру активности и сдержанности в коллективе и проявления определенного характера поведения.

**Способы определения результативности:**

- наблюдение;

- социологический опрос;

- тестирование;

-анкетирование (анализ анкет);

- отзывы родителей;

- собеседование.

Рабочая программа составлена на основе программы А. И. Шемшуриной «Этическая грамматика» (1—8-и классы), которая выполняет функцию погружения детей в мир этических понятий и категорий; он предполагает регулярную (учебную и внеучебную) работу с детьми. Курс имеет четыре раздела, год от года расширяющие знания, представления и опыт нравственного поведения детей: этика общения, этикет, этика человеческих отношений и этика отношений в коллективе.

**3 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **П** | **Ф** |
| **1** | Азбука этики. «Этика», «Этикетка». |  |  |
| **2** | Азбука этики. |  |  |
| **3** | Как я выгляжу. |  |  |
| **4** | Как я выгляжу. |  |  |
| **5** | Я среди других.Как понять цель другого человека? |  |  |
| **6** | Я и мои друзья.Я могу!? Я принимаю своё решение! |  |  |
| **7** | Я и мои роли. Мои сверстники и друзья. |  |  |
| **8** | Я и мои роли. «От улыбки станет всем светлей». Твоё настроение. | 5.10 |  |
| **9** | Я и мои роли.«Белая ворона» или что значит быть терпимым? |  |  |
| **10** | Речевой этикет.Учимся говорить вежливо. |  |  |
| **11** | Речевой этикет.Дар слова. |  |  |
| **12** | Речевой этикет.«У меня зазвонил телефон». Этикет телефонного разговора. |  |  |
| **13** | Устав – основной закон школы. |  |  |
| **14** | Устав – основной закон школы. |  |  |
| **15** | Человек и его имя.Мои цели. |  |  |
| **16** | Родословная.Моя семья. |  |  |
| **17** | Родословная.Моя семья. |  |  |
| **18** | Я познаю себя и других.Душевные чувства. |  |  |
| **19** | Я познаю себя и других.Совесть. |  |  |
| **20** | Моральная оценка и самооценка. Хорошо, что мы разные! |  |  |
| **21** | Моральная оценка и самооценка.Что важнее: ум, сердце или смелость? |  |  |
| **22** | В библиотеке. |  |  |
| **23** | Этикет в общественных местах.Мы идём в театр. |  |  |
| **24** | Этикет в общественных местах. |  |  |
| **25** | Праздничный этикет. |  |  |
| **26** | Праздничный этикет. |  |  |
| **27** | Праздничный этикет. |  |  |
| **28** | Культурный человек. |  |  |
| **29** | Культурный человек.Что такое прощение? |  |  |
| **30** | Культурный человек.Дар слова. |  |  |
| **31** | Общение в игре. |  |  |
| **32** | Общение в игре.Как можно остановить ссору? |  |  |
| **33** | Культура общения. Они хотят, чтобы их понимали. |  |  |
| **34** | Итоговое занятие. |  |  |