**Пояснительная записка**

**к курсу «Развитие познавательных способностей» (РПС).**

**3 класс.**

Рабочая программа составлена на основе методического пособия

«Юным умникам и умницам», 3 класс. Информатика, логика, математика.

Автор О.А.Холодова.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Курс РПС создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по РПС происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Программа курса концентрическая т.е. темы занятий повторяются на новом уровне усвоения.

**Цель курса РПС**:

***развитие познавательной деятельности учащихся.***

Исходя из общей цели системы Л. В. Занкова, направленной на достижение оптимального общего развития каждого школьника, курс РПС в начальных классах решает следующие

**Задачи**:

1. Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
2. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки.
3. Формировать общие способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
4. Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
5. Воспитывать систему нравственных межличностных отношений (формировать «Я – концепцию»)

Курс РПС содержит довольно эффективный подход, направленный в первую очередь на развитие ряда параметров, входящих в понятие «обучаемость» и обеспечивающих «победное» учение детей. Среди этих показателей можно выделить важнейшие:

* быстрота реакции;
* психические механизмы, лежащие в основе эффективности любой познавательной деятельности (внимание, все виды памяти, воображение);
* умение решать нестандартные, творческие задачи;
* умение логически мыслить.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Ниже приведены продолжительность и общая характе­ристика рекомендуемых составляющих занятия.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполне­ние упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной ча­стью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыст­ряются психомоторные процессы.

1. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положи­ тельного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены  
   достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные  
   на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятель­ности.
2. *Тренировка и развитие психических механизмов, ле­жащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Исполь­зуемые на этом этапе занятия задания не только способ­ствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
3. *Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая па­уза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различ­ных заданий одновременно.
4. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково- творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рас­суждения.
5. *Корригирующая гимнастика для глаз (1—2 минуты).* Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз помо­жет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительно­го комфорта.
6. *Логические задачи на развитие аналитических спо­собностей и способности рассуждать (5 минут).* В це­лях развития логического мышления предлагаются зада­чи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

УМК: О.А.Холодова «Юным умникам и умницам».

Информатика, логика, математика.

Рабочая тетрадь (часть 1, 2) 3класс

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам».

Информатика, логика, математика.

Методическое пособие 3 класс

**Календарно-тематическое планирование работы кружка**

**«Умники и умницы» 3 класс**

(общеинтеллектуальное направление)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **П** | **Ф** |
| **1** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления |  |  |
| **2** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **3** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **4-5** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **6-7** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **8-9** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **10-11** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| **12-13** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **14-15** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  |  |
| **16-17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **18-19** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **20-21** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **22-23** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **24-25** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| **26-27** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **28-29** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **30-31** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **32-33** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **34-35** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **36-37** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **38-39** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| **40-41** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **42-43** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **44-45** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **46-47** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **48-49** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **50-51** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **52-53** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| **54-55** | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **56-57** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **58-59** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **60-61** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **62-63** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **64-65** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  |  |
| **66-67** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |  |
| **68** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года |  |  |