Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Классный час:** «Интересно ли мне ходить в школу?»

**Тема: «**Порфолио, как технология оценивания результатов образовательной деятельности»

**Разработала:**

**О. В. Рогованова**

**Класс:** 1 «А»

**Кабинет:** 107

**Дата:** 3.12.2013

Санкт-Петербург

Г.Пушкин

2013 год

**Классный час: «Интересно ли мне ходить в школу?»**

**Цель:**

Изучение уровня интереса к школе и учёбе.

**Задачи:**

- Оценка сформированности личностного результата освоения ОП в соответствии с ФГОС.

- Интерес к учебной деятельности, как основа мотивации.

- Формирование самооценки, учебных и познавательных интересов.

Интерес- это основа положительной мотивации к обучению.

**Оборудование урока:**

**У учителя:** доска, телевизор.

**У детей:** цветные карандаши, распечатка для портфолио.

**План классного часа.**

1. **Орг. момент.**

Дети настраиваются на работу. Здороваются с гостями.

1. **Ввод в занятие**.

- А сейчас, ребята, мы с вами посмотрим, кто же приехал к нам в гости.

***(смотрят м/ф «Паровозик из Ромашково»).***

- Паровозик решил узнать, Интересно ли вам ходить в школу.

Паровозик пожелал вам доброго пути, давайте мы друг другу пожелаем доброго пути и отправимся в страну школьных предметов. (Сели поудобнее, положили руки перед собой и отправляемся в путешествие.)

3**. Работа с листом портфолио. 1-й этап.**

- Сейчас мы узнаем, как же будет называться первая станция на нашем пути.

***(М/ф «Точка, точка, запятая»)***

- Ребята, как вы думаете, о каком предмете мы будем говорить? **(математика)**

-Конечно же. это математика. А для чего нам нужно изучать математику? (ответы детей)

-Давайте просмотрим на ваши парты. Паровозик из Ромашково привёз вам листочек для портфолио, где изображены ромашки. Найдите, пожалуйста, где это ромашка? (первая) А как вы догадались? (ответы детей)

- сколько у этой ромашки лепесточков? (7). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

**4. Работа с листом портфолио. 2-й этап.**

-Отправляемся на следующую станцию.

(***М/ф «Пиши-Читай»)***

 - К нам в гости пришёл «Пиши-Читай». О каких предметах он нам говорит? **(письмо и литературное чтение)**. Для чего нам нужны эти предметы? (ответы детей).

-Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к письму. Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

- Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к литературному чтению. Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

**5. Физминутка.
6. Работа с листом портфолио. 3-й этап.**

Следующая наша станция.

(***М/ф «Умка»)***

- Как вы думаете, Мама - Медведица рассказываем Умке о чём? (ответы детей). А какой предмет нам поможет узнать об этих явлениях? **(окр. мир)**

- Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к предмету «Окружающий мир». Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

**7. Работа с листом портфолио. 3-й этап.**

Следующая наша станция.

(***М/ф «ДоРеМи»)***

- Как вы думаете, с каким предметом можно связать этот видеоролик? **(музыка)**

- Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к предмету «Музыка».

Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

**8. Работа с листом портфолио. 4-й этап.**

 Следующая наша станция.

(***М/ф «Коробка с карандашами»)***

- Как вы думаете, с каким предметом можно связать этот видеоролик? **(ИЗО).**

- Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к предмету «ИЗО».

Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

-А какой ещё предмет тесно связан с ИЗО? **(труд)**

- Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к предмету «труд».

Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

**8. Работа с листом портфолио. 5-й этап.**

Следующая наша станция.

(***М/ф «Ну, погоди!» в спортивном зале)***

- Как вы думаете, с каким предметом можно связать этот видеоролик? **(физкультура).**

- Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к предмету «физкультура».

Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

-А какой ещё предмет тесно связан с физкультурой? **(плавание)**

- Найдите ромашку, на которой мы будем отмечать своё отношение к предмету «плавание».

Как вы догадались? (ответы детей). Возьмите тот цвет карандаша, который вам больше всего нравится и закрасьте столько лепесточков, на сколько **вам** нравится этот предмет.

**9. Рефлексия.**

- Вы молодцы, вы очень хорошо потрудились. А теперь давайте посмотрим, внизу листа у нас ещё остались три ромашки, посмотрите, как они называются? (называют)

- на этих трёх ромашках, я хочу чтобы вы отметили своё состояние…как вы себя чувствуете во время урока, во время перемены и дома. Подумайте дома и ответьте!

- Давайте подведём итог нашего классного часа. Каждый из вас показал своё отношение к каждому предмету в школе. Их всех этих ромашек вы сами теперь можете сделать вывод, интересно ли вам ходить в школу? Если Вам нравится ходить ходить в школу, рядом с названием этого листа портфолио нарисуйте зелёный кружочек, а если нет – красный.

- Спасибо за работу! До новых встреч!