СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«29» августа 2013 года

Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская

Бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

 кружка ***«Все цвета, кроме чёрного»***

Класс ***3 «А»***

Учитель ***Волынко Галина Алексеевна***

Количество часов: всего ***34 часа***; в неделю ***1 час***;

Планирование составлено на основе ***рабочей программы кружка «Все цвета, кроме чёрного» Волынко Г.А., утвержденной решением педсовета***

 ***от 31 августа 2013 г. протокол №1***

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование** |
| № | *Наименование разделов,* *блоков, тем* | Всего час | Даты проведения  | Оборудование |
| план  | факт |
| **I год обучения (2 класс)** |
|  | *Вводное занятие*  | **1** |  |  |  |
|  | *Твои новые друзья* | **3** |  |  |  |
|  | Игра «Имена» |  |  |  |  |
|  | Игра «Клубок» |  |  |  |  |
|  | *Как ты растёшь* | **3** |  |  |  |
|  | Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. |  |  |  |  |
|  | Игра «Скороходы» |  |  |  |  |
|  | *Что ты знаешь о себе* | **3** |  |  |  |
|  | Игры на развитие внимания. Игра «Воробьи, вороны» |  |  |  |  |
|  | Игры на развитие внимания. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» |  |  |  |  |
|  | *Твоё настроение* | **4** |  |  |  |
|  | *Приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение.* |  |  |  |  |
|  | Игра «Послушай меня» |  |  |  |  |
|  | Игра «Гуси-лебеди» |  |  |  |  |
|  | *Как ты познаёшь мир* | **3** |  |  |  |
|  | Творческое задание в группах. |  |  |  |  |
|  | Исследование работы органов чувств |  |  |  |  |
|  | *Ролевые ситуационные игры.*  | **2** |  |  |  |
|  | Упражнения на расслабление.  |  |  |  |  |
|  | Как изменить настроение. Способы изменения настроения | **9** |  |  |  |
|  | Регуляция своего эмоционального состояния. |  |  |  |  |
|  | Ярмарка интересных дел. |  |  |  |  |
|  | *Заочное путешествие в палеонтологический музеи.* |  |  |  |  |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Зал живой природы.* |  |  |  |  |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Этнографический зал.* |  |  |  |  |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Исторический зал* |  |  |  |  |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Зал техники.* |  |  |  |  |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Зал военной истории* |  |  |  |  |
|  | Экскурсия в музей. Зал искусства. | **1** |  |  |  |
|  | Твои поступки | **1** |  |  |  |
|  | *Твои привычки* | **2** |  |  |  |
|  | Игра «Да и нет не говорите» |  |  |  |  |
|  | Игра «Твой день» - Когда вырасту, хочу быть … | **1** |  |  |  |
|  | *Итоговое занятие* | **1** |  |  |  |
| Итого:*\*Курсивом отмечены аудиторные занятия* | **34** |  |  |  |
| **II год обучения (3 класс)** |
|  | *Вводное занятие* | **1** | 03.09 |  |  |
|  |  *Что изменилось за год.* Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности | **2** | 10.09 |  |  |
|  |  Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности. |  | 17.09 |  |  |
|  | *Как научиться разговаривать с людьми* | **4** | 24.09 |  |  |
|  | Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций |  | 01.10 |  |  |
|  | Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций |  | 08.10 |  |  |
|  |  Соревнование «Приветствие». |  | 15.10 |  |  |
|  | *Что такое интонация* | **3** | 22.10 |  |  |
|  | Инсценировки с использованием речевых формул. «Телефон» |  | 29.10 |  |  |
|  | Инсценировки с использованием речевых формул. Игра «Испуганный ёжик» |  | 12.11 |  |  |
|  | *Проектная работа «Постановка спектакля»* | **4** | 19.11 |  |  |
|  | Распределение ролей.  |  | 26.11 |  |  |
|  | Репетиция спектакля |  | 03.13 |  |  |
|  | Постановка спектакля |  | 10.12 |  |  |
|  | *Как научиться преодолевать трудности* | **5** | 17.12 |  |  |
|  | Игры-тренинги. «Похвала».  |  | 24.12 |  |  |
|  | Игры-тренинги. «Радость». |  | 14.01 |  |  |
|  | Игры-тренинги. «Отказ». |  | 21.01 |  |  |
|  | Игры-тренинги. «Подарок», «Сделаем вместе». |  | 28.01 |  |  |
|  | *Как понять друг друга без слов.* Тест «Самооценка». | **4** | 04.02 |  |  |
|  | Игры, обучающие общению с помощью жестов и мимики. |  | 11.02 |  |  |
|  | Инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики. |  | 18.02 |  |  |
|  | Игра «Пантомима» |  | 25.02 |  |  |
|  | *Для чего нужна улыбка* | **3** | 04.03 |  |  |
|  | Просмотр мультфильма «Крошка Енот».  |  | 11.03 |  |  |
|  | Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки. |  | 18.03 |  |  |
|  | *Умеешь ли ты дружить* | **2** | 01.04 |  |  |
|  |  Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».  |  | 08.04 |  |  |
|  | *Итоговое занятие*  | **1** | 15.04 |  |  |
|  | *Конкурс знатоков*  | **1** | 22.04 |  |  |
|  | *Проектная работа «Дружба крепкая»* | **4** | 29.04 |  |  |
|  | Планирование проектной деятельности |  | 06.05 |  |  |
|  | Подготовка Продуктов проектной деятельности |  | 13.05 |  |  |
|  | Презентация продуктов проектной деятельности. |  | 20.05 |  |  |
| Итого:*\*Курсивом отмечены аудиторные занятия* | **34** |  |  |  |
| **III год обучения (4 класс)** |
|  | *Вводное занятие*  | **1** |  |  |  |
|  | *Что вы знаете друг о друге*  | **3** |  |  |  |
|  | Игра «Моё любимое занятие»  |  |  |  |  |
|  | Игра «Расскажи о себе» |  |  |  |  |
|  | *Твой класс*  | **3** |  |  |  |
|  | *Социометрия.*  |  |  |  |  |
|  | Составление «Цветовой карты настроения» |  |  |  |  |
|  | *Кто твой друг*  | **4** |  |  |  |
|  | *«Законы дружбы».* |  |  |  |  |
|  | *Качества и черты характера, их значение и проявление.* |  |  |  |  |
|  | Инсценированные. |  |  |  |  |
|  |  *Как научиться жить дружно.* Причины ссор. | **2** |  |  |  |
|  | Тренинг в построении дружеских отношений в коллективе.  |  |  |  |  |
|  | *Как помириться после ссоры*  | **2** |  |  |  |
|  | Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций. |  |  |  |  |
|  | *Какой у тебя характер*  | **2** |  |  |  |
|  | Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций. |  |  |  |  |
|  | *Как воспитывать свой характер*  | **3** |  |  |  |
|  | *Анализ своего характера.* |  |  |  |  |
|  | Тренинг выхода из сложной ситуации |  |  |  |  |
|  | *Проектная работа «Люди сильные духом»*  | **4** |  |  |  |
|  | Планирование проектной деятельности |  |  |  |  |
|  | Подготовка Продуктов проектной деятельности |  |  |  |  |
|  | Презентация продуктов проектной деятельности. |  |  |  |  |
|  | *Как сказать «нет» и отстоять свое мнение*  | **2** |  |  |  |
|  | Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!» |  |  |  |  |
|  | Фантастическое путешествие | **3** |  |  |  |
|  | Проблемы сохранения здоровья, экология.  |  |  |  |  |
|  | Игра «Воздушные шарики». |  |  |  |  |
|  | *Конкурс знатоков.*  | **1** |  |  |  |
|  |  *Итоговое занятие*  | **1** |  |  |  |
|  | *Проектная работа «Путешествие в лето»* Планирование проектной деятельности | **3** |  |  |  |
|  | Подготовка Продуктов проектной деятельности |  |  |  |  |
|  | Презентация продуктов проектной деятельности. |  |  |  |  |
| Итого:*\*Курсивом отмечены аудиторные занятия* | **34** |  |  |  |