СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«29» августа 2013 года

Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская

Бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

кружка ***«Все цвета, кроме чёрного»***

Класс ***3 «А»***

Учитель ***Волынко Галина Алексеевна***

Количество часов: всего ***34 часа***; в неделю ***1 час***;

Планирование составлено на основе ***рабочей программы кружка «Все цвета, кроме чёрного» Волынко Г.А., утвержденной решением педсовета***

***от 31 августа 2013 г. протокол №1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | |
| № | *Наименование разделов,*  *блоков, тем* | Всего час | Даты проведения | | | | Оборудование | |
| план | | факт | |
| **I год обучения (2 класс)** | | | | | | | | |
|  | *Вводное занятие* | **1** |  | |  | |  | |
|  | *Твои новые друзья* | **3** |  | |  | |  | |
|  | Игра «Имена» |  |  | |  | |  | |
|  | Игра «Клубок» |  |  | |  | |  | |
|  | *Как ты растёшь* | **3** |  | |  | |  | |
|  | Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. |  |  | |  | |  | |
|  | Игра «Скороходы» |  |  | |  | |  | |
|  | *Что ты знаешь о себе* | **3** |  | |  | |  | |
|  | Игры на развитие внимания. Игра «Воробьи, вороны» |  |  | |  | |  | |
|  | Игры на развитие внимания. Игра «Шишки, жёлуди, орехи» |  |  | |  | |  | |
|  | *Твоё настроение* | **4** |  | |  | |  | |
|  | *Приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение.* |  |  | |  | |  | |
|  | Игра «Послушай меня» |  |  | |  | |  | |
|  | Игра «Гуси-лебеди» |  |  | |  | |  | |
|  | *Как ты познаёшь мир* | **3** |  | |  | |  | |
|  | Творческое задание в группах. |  |  | |  | |  | |
|  | Исследование работы органов чувств |  |  | |  | |  | |
|  | *Ролевые ситуационные игры.* | **2** |  | |  | |  | |
|  | Упражнения на расслабление. |  |  | |  | |  | |
|  | Как изменить настроение. Способы изменения настроения | **9** |  | |  | |  | |
|  | Регуляция своего эмоционального состояния. |  |  | |  | |  | |
|  | Ярмарка интересных дел. |  |  | |  | |  | |
|  | *Заочное путешествие в палеонтологический музеи.* |  |  | |  | |  | |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Зал живой природы.* |  |  | |  | |  | |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Этнографический зал.* |  |  | |  | |  | |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Исторический зал* |  |  | |  | |  | |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Зал техники.* |  |  | |  | |  | |
|  | *Заочное путешествие в музеи. Зал военной истории* |  |  | |  | |  | |
|  | Экскурсия в музей. Зал искусства. | **1** |  | |  | |  | |
|  | Твои поступки | **1** |  | |  | |  | |
|  | *Твои привычки* | **2** |  | |  | |  | |
|  | Игра «Да и нет не говорите» |  |  | |  | |  | |
|  | Игра «Твой день» - Когда вырасту, хочу быть … | **1** |  | |  | |  | |
|  | *Итоговое занятие* | **1** |  | |  | |  | |
| Итого:  *\*Курсивом отмечены аудиторные занятия* | | **34** |  | |  | |  | |
| **II год обучения (3 класс)** | | | | | | | | |
|  | *Вводное занятие* | **1** | | 03.09 | |  | |  |
|  | *Что изменилось за год.*  Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности | **2** | | 10.09 | |  | |  |
|  | Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности. |  | | 17.09 | |  | |  |
|  | *Как научиться разговаривать с людьми* | **4** | | 24.09 | |  | |  |
|  | Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций |  | | 01.10 | |  | |  |
|  | Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций |  | | 08.10 | |  | |  |
|  | Соревнование «Приветствие». |  | | 15.10 | |  | |  |
|  | *Что такое интонация* | **3** | | 22.10 | |  | |  |
|  | Инсценировки с использованием речевых формул. «Телефон» |  | | 29.10 | |  | |  |
|  | Инсценировки с использованием речевых формул. Игра «Испуганный ёжик» |  | | 12.11 | |  | |  |
|  | *Проектная работа «Постановка спектакля»* | **4** | | 19.11 | |  | |  |
|  | Распределение ролей. |  | | 26.11 | |  | |  |
|  | Репетиция спектакля |  | | 03.13 | |  | |  |
|  | Постановка спектакля |  | | 10.12 | |  | |  |
|  | *Как научиться преодолевать трудности* | **5** | | 17.12 | |  | |  |
|  | Игры-тренинги. «Похвала». |  | | 24.12 | |  | |  |
|  | Игры-тренинги. «Радость». |  | | 14.01 | |  | |  |
|  | Игры-тренинги. «Отказ». |  | | 21.01 | |  | |  |
|  | Игры-тренинги. «Подарок», «Сделаем вместе». |  | | 28.01 | |  | |  |
|  | *Как понять друг друга без слов.* Тест «Самооценка». | **4** | | 04.02 | |  | |  |
|  | Игры, обучающие общению с помощью жестов и мимики. |  | | 11.02 | |  | |  |
|  | Инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики. |  | | 18.02 | |  | |  |
|  | Игра «Пантомима» |  | | 25.02 | |  | |  |
|  | *Для чего нужна улыбка* | **3** | | 04.03 | |  | |  |
|  | Просмотр мультфильма «Крошка Енот». |  | | 11.03 | |  | |  |
|  | Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки. |  | | 18.03 | |  | |  |
|  | *Умеешь ли ты дружить* | **2** | | 01.04 | |  | |  |
|  | Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность». |  | | 08.04 | |  | |  |
|  | *Итоговое занятие* | **1** | | 15.04 | |  | |  |
|  | *Конкурс знатоков* | **1** | | 22.04 | |  | |  |
|  | *Проектная работа «Дружба крепкая»* | **4** | | 29.04 | |  | |  |
|  | Планирование проектной деятельности |  | | 06.05 | |  | |  |
|  | Подготовка Продуктов проектной деятельности |  | | 13.05 | |  | |  |
|  | Презентация продуктов проектной деятельности. |  | | 20.05 | |  | |  |
| Итого:  *\*Курсивом отмечены аудиторные занятия* | | **34** | |  | |  | |  |
| **III год обучения (4 класс)** | | | | | | | | |
|  | *Вводное занятие* | **1** | |  | |  | |  |
|  | *Что вы знаете друг о друге* | **3** | |  | |  | |  |
|  | Игра «Моё любимое занятие» |  | |  | |  | |  |
|  | Игра «Расскажи о себе» |  | |  | |  | |  |
|  | *Твой класс* | **3** | |  | |  | |  |
|  | *Социометрия.* |  | |  | |  | |  |
|  | Составление «Цветовой карты настроения» |  | |  | |  | |  |
|  | *Кто твой друг* | **4** | |  | |  | |  |
|  | *«Законы дружбы».* |  | |  | |  | |  |
|  | *Качества и черты характера, их значение и проявление.* |  | |  | |  | |  |
|  | Инсценированные. |  | |  | |  | |  |
|  | *Как научиться жить дружно.* Причины ссор. | **2** | |  | |  | |  |
|  | Тренинг в построении дружеских отношений в коллективе. |  | |  | |  | |  |
|  | *Как помириться после ссоры* | **2** | |  | |  | |  |
|  | Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций. |  | |  | |  | |  |
|  | *Какой у тебя характер* | **2** | |  | |  | |  |
|  | Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций. |  | |  | |  | |  |
|  | *Как воспитывать свой характер* | **3** | |  | |  | |  |
|  | *Анализ своего характера.* |  | |  | |  | |  |
|  | Тренинг выхода из сложной ситуации |  | |  | |  | |  |
|  | *Проектная работа «Люди сильные духом»* | **4** | |  | |  | |  |
|  | Планирование проектной деятельности |  | |  | |  | |  |
|  | Подготовка Продуктов проектной деятельности |  | |  | |  | |  |
|  | Презентация продуктов проектной деятельности. |  | |  | |  | |  |
|  | *Как сказать «нет» и отстоять свое мнение* | **2** | |  | |  | |  |
|  | Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!» |  | |  | |  | |  |
|  | Фантастическое путешествие | **3** | |  | |  | |  |
|  | Проблемы сохранения здоровья, экология. |  | |  | |  | |  |
|  | Игра «Воздушные шарики». |  | |  | |  | |  |
|  | *Конкурс знатоков.* | **1** | |  | |  | |  |
|  | *Итоговое занятие* | **1** | |  | |  | |  |
|  | *Проектная работа «Путешествие в лето»* Планирование проектной деятельности | **3** | |  | |  | |  |
|  | Подготовка Продуктов проектной деятельности |  | |  | |  | |  |
|  | Презентация продуктов проектной деятельности. |  | |  | |  | |  |
| Итого:  *\*Курсивом отмечены аудиторные занятия* | | **34** | |  | |  | |  |