Внеклассное предметное мероприятие.

**Тема :** «В гостях у Корнея Чуковского» 2 класс

**Цель :** развитие всесторонне гармонично развитой личности , художествен-

но –творческих и познавательных способностей , эмоциональной отзывчи-

вости при чтении художественных произведений .

**Задачи :** 1) Познакомить учащихся с жизнью и творчеством К. И. Чуковского ,

выявить читательский интерес .

2) Показать детям удивительный мир сказок писателя , их мудрость и красоту . 3) Развивать мышление , речь , воображение , память .

4) Развитие творческих способностей учащихся .

5) Воспитание литературного вкуса на примере произведений классика рус-

ской литературы .

6) Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге и желанию чи-

тать.

7) Воспитывать веру в добро , дружбу и любовь , веру в торжество над злом.

**Применяемые методики , технологии , оборудование .**

Технология продуктивного чтения , здоровьесберегающая технология , техно

логия личностно ориентированного обучения . Словесные методы : беседа ,

рассказ , обобщающая беседа . Наглядные – демонстрационный метод .

Практические – групповая работа , работа в паре .

**Оборудование :** презентация ,рисунки детей , карточки с заданиями , плакат,

книги К .И. Чуковского .

1

**1.Мотивация к деятельности.**

Наше занятие я хочу начать с загадки : «Без языка , а обо всем рассказывает, без головы , а все знает , без ног , а везде бывает ,» Это ? ( книга ) Книга – великое чудо . Недаром народ сложил о ней много загадок и посло- виц . – Чтение – вот лучшее учение . Кто много читает , тот много знает . Недочитанная книга – что непройденный путь .

- А что вы можете сказать о книге ? Давайте послушаем наших одноклассников.

Сколько звезд в небесах , 1) Новых книг живые строки 2)

Сколько цвету в лесах , Открывают путь широкий .

Сколько капель в реке , Жить без книг мы не могли бы ,

Столько книг на Земле . Дорог нам их вечный свет !

Книгам добрым , интересным

Всем мы классом шлем привет!

3)Кто с книгой по жизни шагает,

Кто с нею умеет дружить,

Тому эта книга всегда помогает

Учиться, работать и жить.

4)Мы с книгой умней и богаче,

Нам с нею расти и дружить.

Она задает нам задачи

И учит, как думать и жить.

5)Давайте любимые книжки откроем,

И снова пойдем от страницы к странице:

Всегда ведь приятно с любимым героем

Опять повстречаться, сильней подружиться. 2

Беседа «Какие книги я люблю читать?»

-Какие книги любите читать вы?( Автор и название)

**2.Формулирование темы и целей.**

Итак, я убедилась, что вы любите читать книги .Поэтому я предлагаю вам побывать в гостях у известного писателя, сказочника ,поэта. А вот кто он нам подскажут строки из его сказки.

3)Я-великий Умывальник , знаменитый Мойдодыр ,

Умывальников начальник и мочалок командир !

-Фамилия сказочника? (Чуковский)

Итак, сегодня мы с вами отправляемся в гости к Корнею Ивановичу Чуковскому. Мы познакомимся с жизнью и творчеством писателя, почувствуем удивительный мир его сказок, их мудрость и красоту, поучимся у героев доброте, умению дружить, любить и радоваться радостями другого, волноваться чужими несчастиями.

**3. «Открытие» новых знаний. Рассказ учителя.**

Корней Иванович Чуковский – умный ,веселый, праздничный. Его стихи, загадки и сказки – это «звонкая песня и радостная пляска». Он родился в 1882 году 19 марта в г. Санкт-Петербурге, но детство провел в Одессе. Учился в одесской гимназии, но был из нее исключен по причине «низкого» происхождения: мать, происходившая из крестьян, была прачкой. Чуковскому пришлось самостоятельно изучать гимназический курс и заниматься английским языком. В 19 лет напечатали его первые стихи в газете. В 21 год от газеты был послан в Лондон, где совершенствовал английский язык.

Много лет он жил недалеко от Москвы, в поселке Переделкино, в небольшом доме и знали его все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра, Айболита.

ВЫСТАВКА КНИГ (дети и учитель представляют) 3

Корней Чуковский – это не настоящее имя и фамилия писателя, он их себе выдумал, это называется литературный псевдоним. А настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков. Из своей настоящей фамилии он создал себе имя Корней , а фамилию Чуковский.

ПОРТРЕТ ( слайд )

У Чуковского был высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щеточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся светлые глаза и удивительно легкая походка.

Конечно, у такого человека всегда было много маленьких гостей. И он их уго щал сказками, шутками, загадками, стихами, вообщем чудесами. И такое «чудо» выросло у нас на занятии – это Чудо-дерево.

Как у наших у ворот Чудо –дерево растет

Чудо, чудо, чудо расчудесное.

Не листочки на нем не цветочки на нем

А загадки словно яблоки.

Мы по саду пойдем, мы с дерева сорвем загадки.

- А загадки нужно отгадывать. И когда мы найдем все ответы, мы узнаем много нового и интересного о Корнее Чуковском. Итак, я предлагаю срывать волшебные плоды с нашего дерева и получать заряд бодрости и настроения от общения с любимыми героями и их автором.

**2) Фронтальная работа. «Вспомни сказку по отрывку»** ( Срываем с дерева телефон-№1) -Вспомни, какими словами оканчивается строчка, и назови сказку.

а) Веселиться народ – д)Солнце по небу гуляло

Муха замуж идет И за тучку забежало.

За лихого, удалого Глянул заинька в окно,

Молодого…(комара) Стало заиньке …(темно)Краденое солнце

б)Лечит маленьких детей, е)И мне не надо 4

Лечит птичек и зверей, Ни мармелада, ни шоколада

Сквозь очки свои глядит А только маленьких,

Добрый доктор …(Айболит) Ну очень маленьких …(детей)

в)Нет-нет! Соловей ж)Свинки замяукали- мяу-мяу,

Не поет для свиней. Кошечки…(захрюкали, хрю-хрю)

Позовите-ка лучше…(ворону) Путаница

г)Только вдруг из-за кусточка

Из-за синего лесочка,

Из далеких из полей прилетает …(воробей) Тараканище

**3)Рассказ ученика.**

Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку. Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Проснувшись утром, он попросил отца снова рассказать ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что сын запомнил ее слово в слово.

**4)Работа в группах. «Конкурс знатоков»** (срываем арбуз-№2)

-Разгадайте кроссворд по произведениям К. Чуковского и узнаете, как называется первая сказка писателя.(карточки-4штуки)

По горизонтали*: 1.Имя акулы в сказках Чуковского.*

И акула **Каракула** правым глазом подмигнула

И хохочет, и хохочет, будто кто ее щекочет.(Айболит)

*2.Чудовище из сказки, пожирающее детенышей животных*.

Вот и стал **таракан** победителем, и лесов и полей повелителем.

Покорилися звери усатому.(Тараканище)

*3.Имя мухи-именинницы.*

Муха, муха- **Цокотуха**, позолоченное брюхо! 5

*4.Имя одного из крокодильчиков, встретивших грязнулю.*

Вдруг навстречу мой хороший, мой любимый Крокодил.

Он с **Тотошей** и Кокошей по аллее проходил.

*5.Умывальников начальник и мочалок командир.*

Я-Великий Умывальник, знаменитый **Мойдодыр!**

*6.Кто вернул краденое солнце?*

Не стерпел Медведь, заревел Медведь,

И на злого врага налетел **Медведь.**

*7.Какое слово повторял Айболит по пути в Африку?*

И одно только слово твердит Айболит:

«Лимпопо, Лимпопо, **Лимпопо!**

*8.Название стихотворения, в котором звери тащили из болота бегемота.*

Наш бегемот провалился в болото…

-Провалился в болото? –Да! И ни туда, ни сюда!

О, если вы не придете- он утонет, утонет в болоте,

Умрет, пропадет Бегемот!!!(**Телефон)**

-Итак, первая сказка «Крокодил»

**5.Фронтальная работа. «Верни героя в сказку»**(крокодил №3)

У Чуковского не один крокодил. В его сказках этот герой появляется часто. Вспомните: какие это сказки?

… Долго, долго крокодил море синее тушил

Пирогами, и блинами, и сушеными грибами.(Путаница)

…Бедный, бедный крокодил жабу проглотил.(Тараканище)

…Вдруг навстречу мой хороший, мой любимый Крокодил. 6

Он с Тотошей и Кокошей по аллее проходил…(Мойдодыр)

…И со слезами просил: - Мой милый, хороший, пришли мне калоши,

И мне, и жене, и Тотоше.(Телефон)

…Повернулся, улыбнулся, засмеялся, Крокодил и злодея Бармалея,

Словно муху, проглатил.(Бармалей)

…А в большой реке Крокодил лежит, и в зубах его не огонь горит-

Солнце красное…(Краденое солнце)

…Жил да был Крокодил. Он по улицам ходил…

А за ним-то народ и поет и орет: «Вот урод, так урод! Что за нос, что за рот! И откуда такое чудовище?» (Крокодил)

**Физ. минутка** Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперед.

А за ним комарики на воздушном шарике.

А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле, львы в автомобиле,

Зайчики в трамвайчике, жабы на метле.

Едут и смеются, пряники жуют.

**6.Работа с текстом.**( книга-№4)

-Нужно прочитать текст, о писателе и ответить на мои вопросы.

« Рядом с домом Чуковского расположена детская библиотека, которую писатель построил специально для окрестных ребят. А произошло это так. Однажды к Чуковскому пришел мальчик Слава Голубев, который тоже жил в Переделкино, и сказал: «Дайте мне такую книгу, с которой можно стать богатырем». Корней Иванович нашел такую книгу и дал ему. Потом Слава пришел с другом мальчиком, а затем пришли еще несколько человек. И вот тогда Чуковский выстроил дом для библиотеки. Все книги, а их несколько тысяч, собраны заботливо самим Корнеем Ивановичем. Ему дарили книги многие известные детские писатели-Михалков, Маршак, 7 Катаев и другие. Корней Иванович сам выдавал книги, читал детям сказки. В библиотеку писателя записалось 1300 школьников.»

1)Что построил Чуковский?

2)А как это произошло, докажите словами из текста?

3)Кто приходил в библиотеку?

4)Где Чуковский брал книги для библиотеки?

5)Кто был библиотекарем?

6)Сколько детей записалось в его библиотеку?

7)Как вы думаете почему дети любили приходить в эту библиотеку?

8)Вы бы хотели побывать в такой библиотеке? А что бы вы спросили у Чуковского?

**7.Фронтальная работа. «Загадки от автора»(**еж-№5)

Корней Иванович отличался большим трудолюбием: «Всегда ,-писал он,-где бы я ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приемной зубного врача, -я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей. Это спасало меня от умственной праздности!» (слайды)

---- Был белый дом, чудесный дом,

И что-то застучало в нем. И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо ,-такое теплое, такое пушистое и золотое.

(яйцо и цыпленок)

----Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня!(крапива)

----Два коня у меня, два коня. По воде они возят меня.

А вода тверда, словно каменная !(коньки и лед)

----Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет - заплачет она и умрет .(сосулька)

----Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам. 8

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей .(расческа)

----Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

На меня они глядят, молока они хотя . ( еж)

----Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. ( автомобили)

----Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою-

Я с радостью белым зверям отдаю.(губы и зубы)

----Мудрец в нем видел мудреца, глупец - глупца,

Баран - барана, овцу в нем видела овца, и обезьяну - обезьяна,

Но вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федя неряху увидел лохматого . (зеркало)

**8.Работа в паре . «Героический поступок»** ( кастрюля №6)

--Соедини героя сказки с поступком, который он совершил .

(карточки, проверка-презентация)

Айболит-----------вылечил зверей.

Воробей----------съел таракана.

Крокодил--------проглотил солнце.

Комар-------------спас Муху – Цокотуху.

Федора-----------помыла свою посуду.

Медведь---------вернул солнце в небо.

Бабочка----------потушила море.

Лисички----------зажгли море. 9

**Физ. минутка. Живые иллюстрации**

-- Одеяло убежало, улетела простыня…

--И горы встают перед ним на пути…

--И вывихнуто плечико у бедного кузнечика…

--Ехали медведи на велосипеде…

--А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли…

--Лилечка лезет на дерево, куклу прижала к груди…

**9.Групповая работа. «Расшифруй имена сказочных героев»**(носки№7)

Два вида карточек, взаимопроверка 1 – 2 группа, 3 – 4 группа.

1. Б Р М Л Й 2.)Ц К Т Х

М Й Д Д Р Ф Д Р

Й Б Л Т Т Р К Н Щ

К Р К Д Л К Р К Л

(Бармалей, Мойдодыр, Айболит, Крокодил, Цокотуха, Федора, Тараканище, Каракула )

**Индивидуальная работа. Конкурс «Составь слова**» (1 человек отгруппы)

- Из слова ТАРАКАНИЩЕ составь слова.

**10.Фронтальная работа. « Корзинка с потерянными вещами»** (корзинка№8)

- В корзинке находятся разные вещи. Они потерялись из какой – то сказки Корнея Ивановича. Помогите вспомнить сказку и строчки, в которых говориться об этом предмете.

Телефон ( У меня зазвонил телефон)

Воздушный шарик ( Ехали медведи на велосипеде … а за ним комарики на воздушном шарике)

Мыло (Вот и мыло подскочил)

Блюдце (А за ними блюдца дзинь –ля – ля)

Термометр (И ставит им градусник) 10

Перчатки (А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?» )

Монета (Муха по полю пошла, муха денежку нашла)

Мочалка (И мочалку словно галку, словно галку проглотил)

Шоколадка (И всем по порядку дает шоколадку)

**11.Индивидуальная работа. «Парад сказок и стихов Чуковского»** (мяч № 9)

Чтение наизусть отрывков из произведений К. И. Чуковского.

Дети называют произведение.

1. Дали Мурочке тетрадь, стала Мура рисовать.

«Это – елочка мохнатая. Это – козочка рогатая.

Это – дядя с бородой. Это – дом с трубой».

«Ну, а это что такое, непонятное, чудное, с десятью ногами, с десятью рогами?» «Это Бяка – Закаляка Кусачая, я сама из головы ее выдумала».

«Что ж ты бросила тетрадь. Перестала рисовать?» «Я ее боюсь!» (Закаляка)

1. Сел баран на пароход и поехал в огород.

В огороде – то на грядке вырастают шоколадки, -

Приходи, угощайся, облизывайся! (Огород)

3)Рады, рады ,рады светлые березы,

И на них от радости вырастают розы.

Рады, рады, рады темные осины,

И на них от радости растут апельсины. (Радость)

4)Приходили к Мухе блошки, приносили ей сапожки,

А сапожки не простые – в них застежки золотые.

Приходила к Мухе бабушка – пчела, Мухе - Цокотухе меду принесла…

5)Бедный Федотка – сиротка. Плачет несчастный Федотка:

Нет у него никого, кто пожалел бы его. 11

Только мама, да дядя, да тетка,

Только папа, да дедушка с бабушкой. (Федотка)

**12. Итог занятия.**

Учитель: В детстве читать не умели мы сами,

И приставали к папе и маме.

Слушали сказки все дни на пролет.

Были все сказки наперечет,

Про Тараканище и Крокодила,

Про Айболита и Мойдодыра,

Про Бармалея в сказочном море,

Про Телефон и Федорино горе.

Ученик: Мамы и папы нам рассказали,

Что этих героев давно они знали,

Бабушки в детстве им сказки читали –

От них они этих героев узнали.

Учитель: К бабушкам долго мы приставали –

Откуда они эти сказки узнали?

Про Тараканище и Крокодила,

Про Айболита и Мойдодыра,

Про Бармалея в сказочном море,

Про Телефон и Федорино горе.

Ученик: Бабушки вот что нам рассказали –

Сказки они эти в книжках читали.

Книжечки эти писал дед Корней – 12

Сказочник, критик, поэт. Чародей.

Ученик: Жалко нам стало деда Корнея –

В детстве своем он не знал Бармалея.

Сколько же в жизни он потерял,

Что этих сказок в детстве не знал.

Ученик: По ним мы учились все понемногу

Тому, чтоб друзьям приходить на подмогу.

Чтобы животных жалеть и любить,

Чтобы не хвастать и не хитрить,

Ученик: Чтоб не хлебнуть нам Федорино горе –

Надо порядок поддерживать в доме;

Чтоб не попасть на обед к Бармалею –

Слушаться надо того кто умнее.

Учитель: Хорошие книжки писал дед Корней -

Воспитывал взрослых он и детей.

Будут и внуки наши, и дети

Сказки читать веселые эти.

Наше Чудо – дерево осталось без плодов. Мы отгадали все загадки и узнали много нового и интересного о Чуковском.

**13. Рефлексия.**

Давайте на нашем дереве вырастим новые плоды. Чему вас научили сказки и стихи К. Чуковского? У вас на столе карточки со словами, выберите нужные для вас и повесьте на наше дерево.

(добро, счастье, дружба, радость, уважение,сочувствие, трудолюбие,

сострадание, сопереживание ) 13

Талант у Чуковского неиссякаемый, умный, блистательный, веселый,

праздничный . Не расставайтесь с этим писателем всю жизнь! Стихи

Чуковского великолепно звучат, развивают нашу речь, обогощают нас новыми словами, формируют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.

14