**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСсМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО Утверждаю

председатель ШМО зам. директора по ВР директор ГБОУ ООШ №11

классных руководителей ГБОУ ООШ № 11 приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**3 класс**

***Секция «Праздники, традиции и ремёсла народов России»***

***Духовно- нравственное направление***

**Возраст обучающихся – 9-10 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**Количество часов – 68**

**Разработчик:** Штыкова И.Н., учитель нач. классов,

вторая квалификационная категория

г. Новокуйбышевск, 2013 г.

**Пояснительная записка**

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота.

Особое, от сердца и души идущее принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни каждого уголка малой родины наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природу. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия «отчий дом», «родная земля», «моя семья и род», «Отечество» войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику. Российскую культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от забвения и небрежного отношения. Народное искусство — это наша образная память, наш генофонд. А память всегда сопрягается с понятием «совесть».

Многие приоритеты прошлых лет трансформировались или даже исчезли, но, как известно, «свято место пусто не бывает». Нельзя образовавшиеся ниши оставить без присмотра, полагаясь на «авось», на то, что всё как-нибудь само собою наполнится тем, чем надо. Такая позиция есть равнодушие, а оно приводит к духовному застою и к тому, что пышным цветом расцветают бездуховность, пошлость, эгоизм — глубоко чуждые по сути менталитету русского человека. Чтобы такого не произошло, надо действовать сообща, как говорили в старину — «всем миром».

Программа «Праздники, традиции и ремёсла народов России» разработана на основании программы Л. М. Михеевой и модифицирована под внеурочную деятельность ГБОУ ООШ № 11.

Возраст учащихся- 9-10лет.

**Актуальность программы.**

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа.

Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являют нам творения народных умельцев.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим.

Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа. Перипетии истории, трудные испытания, выпавшие на её долю, Россия выдержала с честью, нигде и никогда не уронив своего достоинства.

Мужественная, закалённая, благородная и прекрасная страна. И сердце её

великодушное, отзывчивое на добро и красоту. Русские люди поистине достойны своей Родины. И наши дети должны осознавать это, нести в разуме и чувствах своих негасимый свет Веры, Правды, Добра, Любви и Надежды. От их знаний, их духовной культуры зависит наше общее будущее.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, а скрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания. У России великая, светлая душа. Она отразилась в её природе, в искусстве: в песнях, танцах, музыке и слове. Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства — творчеству, созданному гением народа. Фольклор во всех его жанрах раскрывает грани богатой и самобытной души русского народа. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции — святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Народные танцы, песня, как и другие жанры фольклора, произведения народных умельцев пробуждают человеческие души, дают выход таким чувствам, которые поневоле забыты в наше время, с его стремительностью, хаотичностью, напором, вторжением в жизнь того, что чуждо нашему менталитету. А это то, что живёт, но скрыто в глубине души: тонкость восприятия мира, лиризм, скромность, а также коллективизм, взаимовыручка, готовность прийти на помощь другим, чувство сострадания и милосердия, оптимизм, открытость миру и людям.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей)«организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения,

восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Продолжительность занятий** – 40 минут.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев российского народа.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;

-обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;

- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.

- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;

- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;

- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

**Ценностные ориентиры:**

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

**Нормативно – правовая база:**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование).

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования).

6. Потребности, запросы участников образовательного процесса

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Устав ГБОУ ООШ № 11.

**Принципы:**

Содержание данной программы внеурочной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

—личностно ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

—природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);

—педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);

—культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

**Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение занятий, направленных на привитие чувства патриотизма;

-организация и проведение занятий, направленных на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей;

-проведение мероприятий, направленных на выработку толерантности к окружающим людям;

- организация и проведение мероприятий совместно с родителями и детьми;

- активное использование кабинетов информатики, ИЗО и технологии;

- посещение музеев, выставочных залов, экскурсий по историческим местам города;

- проведений виртуальных экскурсий, используя интернет.

**Формы занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно - теоретические | Практические |
| Изучение литературы, работа с документацией | Экспедиции по сбору материала |
| Рассказ педагога | Обработка собранного материала |
| беседа | Научно – исследовательские работы |
| Учебная игра | экскурсии |
| презентация | Посещение музеев |
| Игровые занятия | Творческие конкурсы |
| Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) | Рукоделие и художественная деятельность |
|  | Творческие проекты |
|  | Виртуальное посещение выставок, музеев (интернет) |

**Режим и место проведения занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 40 минут. Место проведения – кабинет для внеурочных занятий, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет технологии.

**Результатом практической деятельности** по программе «Праздники, традиции и ремесла народов России»» можно считать следующие критерии:

-высокий уровень знаний учащихся традиций, праздников и ремесел народов России;

-повышается активность участия детей в мероприятиях класса, школы;

-классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по направлениям работы программы;

- класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и пропаганды патриотизма.

**Формы подведения итогов работы:**

-анкетирование;

- создание книжек – малышек;

-защита исследовательских работ, проектов;

-творческие отчеты- выставки поделок, рисунков, фотографий;

-создание мультимедийных презентаций;

-участие в городских, региональных и международных конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

***Первый уровень результатов:***

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;

-о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

***Второй уровень результатов:***

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов:***

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;

-умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;

- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

**План занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы неаудиторных занятий** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **0** |
| **2** | **Россия – Родина моя** | **1** | **1** | **0** |
| **3** | **Обычаи и обряды русского народа. Проект** | **4** | **1** | **3** |
| **4** | **Традиционная одежда на Руси** | **6** | **2** | **4** |
| **5** | **Виды жилища на Руси** | **5** | **2** | **3** |
| **6** | **Традиционная русская кухня. Исследовательская работа** | **6** | **2** | **4** |
| **7** | **Праздники народов России. Проект** | **6** | **2** | **4** |
| **8** | **Семья. Проект** | **2** | **1** | **1** |
| **9** | **Семейные традиции** | **2** | **1** | **1** |
| **10** | **Семейные праздники** | **2** | **1** | **1** |
| **11** | **Русские народные праздники. Исследовательские работы** | **16** | **4** | **12** |
| 11.1 | Зимушка – зима | 4 | 1 | 3 |
| 11.2 | Весна красна | 4 | 1 | 3 |
| 11.3 | Лето красное | 4 | 1 | 3 |
| 11.4 | Осень золотая | 4 | 1 | 3 |
| **12** | **Русские народные промыслы. Проект** | **16** | **4** | **12** |
| 12.1 | Гжель | 4 | 1 | 3 |
| 12.2 | Хохлома и Жостово | 4 | 1 | 3 |
| 12.3 | Дымковские игрушки | 4 | 1 | 3 |
| 12.4 | Павловопосадские шали | 4 | 1 | 3 |
| **13** | **Итоговое занятие** | **1** | **1** | **0** |
|  | **Итого:** | **68** | **23** | **45** |

**Содержание программы (68 часов)**

***1 раздел (1час)***

**Вводное занятие**

Народы России, их духовно – нравственная культура.

***2 раздел (1час)***

**Россия – Родина моя**

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина - Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

***3 раздел (4 часа)***

**Обычаи и обряды русского народа**

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

***4 раздел (6 часов)***

**Традиционная одежда на Руси**

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки —у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки —у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

***5 раздел (5 часов)***

**Виды жилища на Руси** Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки.

Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

***6 раздел (6часов)***

**Традиционная русская кухня. Исследовательская работа**

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пироги. Мёд. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

***7 раздел (6часов)***

**Праздники народов России. Проект**

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан – байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

***8 раздел (2 часа)***

**Семья. Проект**

Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

***9 раздел (2 часа)***

**Семейные традиции**

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

***10 раздел (2 часа)***

**Семейные праздники**

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

***11 раздел (16 часов)***

**Русские народные праздники. Исследовательские работы**

**Зимушка – зима (4 часа)**

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения.

Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей.

Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святок. Рождественский

Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева».

Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный

крещенский стол.

***Весна красна*** *(4 часа)*

Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года —зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу.

Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ

здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.

Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — Ѓртоса.

Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

***Лето красное*** *(4 часа)*

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых

святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов).

«Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами.

Отмечается на 49-й день после Пасхи.

Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-Марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки).

В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост.

Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасается».

У древних славян громом, молнией и дождём распоряжался бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илия и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывали сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил.

Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

***Осень золотая*** *(4 часа)*

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки —окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

***12 раздел (16 часов)***

**Русские народные промыслы. Проект**

***Гжель*** *(4 часа)*

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы.

Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную.

Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

***Хохлома и Жостово*** *(4 часа)*

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок.

Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках.

Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел —расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

***Дымковские игрушки*** *(4 часа)*

Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села

Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили

глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов

зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение.

***Павловопосадские шали****(4 часа)*

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика

была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым.

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

***13раздел (1 час)***

**Итоговое занятие**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы занятия** | | **Количество часов на изучение** | **Формы проведения занятия** | **Вид занятия** | **Примерная дата проведения занятия** |
| **№ урока** | **Название** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | Вводное занятие | 1 | Словесные методы | Просмотр электронной презентации | 1 неделя сентября  2013 г. |
|  | Россия – Родина моя | 1 | 2 | Россия – Родина моя | 1 | Словесные методы | Просмотр электронной презентации | 1 неделя сентября  2013 г. |
|  | Обычаи и обряды русского народа | 1 | 3 | Обычаи и обряды русского народа | 1 | Рассказ учителя | Просмотр электронной презентации | 2 неделя сентября  2013 г. |
|  | Обычаи и обряды русского народа | 1 | 4 | Обычаи и обряды русского народа. Проект | 1 | Индивидуальная работа | Работа с литературой | 2 неделя сентября  2013 г. |
|  | Обычаи и обряды русского народа | 1 | 5 | Обычаи и обряды русского народа. Проект | 1 | Групповая работа | Отбор и оформление отобранного материала | 3 неделя сентября  2013 г. |
|  | Обычаи и обряды русского народа | 1 | 6 | Обычаи и обряды русского народа. Проект | 1 | Наглядные и словесные методы | Защита проектов | 3 неделя сентября  2013 г. |
|  | Традиционная одежда на Руси | 1 | 7 | Традиционная одежда на Руси | 1 | Наглядные и словесные методы | Просмотр электронной презентации | 4 неделя сентября  2013 г. |
|  | Традиционная одежда на Руси | 1 | 8 | Традиционная одежда на Руси | 1 | Фронтальная работа | Беседа, просмотр электронной презентации | 4 неделя сентября  2013 г. |
|  | Традиционная одежда на Руси | 1 | 8 | Традиционная одежда на Руси | 1 | Индивидуальная творческая работа | Моделирование старинной одежды для крестьянина | 2-я неделя октября 2013 г. |
|  | Традиционная одежда на Руси | 1 | 10 | Традиционная одежда на Руси | 1 | Индивидуальная творческая работа | Моделирование старинной одежды для крестьянки | 2 неделя октября 2013 г. |
|  | Традиционная одежда на Руси | 1 | 11 | Традиционная одежда на Руси | 1 | Индивидуальная работа | Моделирование старинной русской одежды для боярина | 3 неделя октября 2013 г. |
|  | Традиционная одежда на Руси | 1 | 12 | Традиционная одежда на Руси | 1 | Наглядные и словесные методы | Представление своей работы | 3 неделя октября 2013 г. |
|  | Виды жилища на Руси | 1 | 13 | Виды жилища на Руси | 1 | Наглядные и словесные методы | Беседа, просмотр электронной презентации | 4 неделя октября 2013 г. |
|  | Виды жилища на Руси | 1 | 14 | Виды жилища на Руси | 1 | Фронтальная работа | Беседа, виртуальная экскурсия | 4 неделя октября 2013 г. |
|  | Виды жилища на Руси | 1 | 15 | Виды жилища на Руси | 1 | Индивидуальная работа, наглядные методы | Работа с литературой | 5 неделя октября 2013 г. |
|  | Виды жилища на Руси | 1 | 16 | Виды жилища на Руси | 1 | Групповая работа | Проектирование своего вида жилища | 5 неделя октября 2013 г. |
|  | Виды жилища на Руси | 1 | 17 | Виды жилища на Руси | 1 | Наглядные и словесные методы | Представление макета жилища | 1 неделя ноября  2013 г. |
|  | Традиционная русская кухня | 1 | 18 | Традиционная русская кухня | 1 | Рассказ учителя | Просмотр электронной презентации | 1 неделя ноября  2013 г. |
|  | Традиционная русская кухня | 1 | 19 | Традиционная русская кухня | 1 | Поисковые методы | Игра – беседа | 2 неделя ноября  2013 г. |
|  | Традиционная русская кухня | 1 | 20 | Традиционная русская кухня. Исследовательские работы | 1 | Индивидуальная работа | Исследование | 2 неделя ноября  2013 г. |
|  | Традиционная русская кухня | 1 | 21 | Традиционная русская кухня. Исследовательские работы | 1 | Индивидуальная работа | Исследование | 3 неделя ноября  2013 г. |
|  | Традиционная русская кухня | 1 | 22 | Традиционная русская кухня. Исследовательские работы | 1 | Индивидуальная работа | Оформление работы | 3 неделя ноября  2013 г. |
|  | Традиционная русская кухня | 1 | 23 | Традиционная русская кухня. Исследовательские работы | 1 | Наглядные и словесные методы | Защита исследовательской работы | 5 неделя ноября  2013 г. |
|  | Праздники народов России. | 1 | 24 | Праздники народов России | 1 | Фронтальная работа | Беседа, просмотр электронной презентации | 5 неделя ноября  2013 г. |
|  | Праздники народов России. | 1 | 25 | Праздники народов России | 1 | Групповая работа | Обсуждение тем проектов, разбиение на группы | 1 неделя декабря  2013 г. |
|  | Праздники народов России. Проект | 1 | 26 | Праздники народов России. Проект | 1 | Индивидуальная работа | Работа с литературой | 1 неделя декабря  2013 г. |
|  | Праздники народов России. Проект | 1 | 27 | Праздники народов России. Проект | 1 | Групповая работа | Отбор материала | 2 неделя декабря  2013 г. |
|  | Праздники народов России. Проект | 1 | 28 | Праздники народов России. Проект | 1 | Творческая работа в группе | Оформление проектов | 2 неделя декабря  2013 г. |
|  | Праздники народов России. Проект | 1 | 29 | Праздники народов России. Проект | 1 | Словесные и наглядные методы | Защита проектов | 3 неделя декабря  2013 г. |
|  | Семья. Проект | 1 | 30 | Семья. Проект | 1 | Фронтальная работа. | Беседа, просмотр электронной презентации | 3 неделя декабря  2013 г. |
|  | Семья. Проект | 1 | 31 | Семья. Проект | 1 | Творческая работа над мини проектом | Рисунок семьи.  Выставка | 4 неделя декабря  2013 г. |
|  | Семейные традиции. | 1 | 32 | Семейные традиции | 1 | Наглядные с словесные методы | Рассказ учителя, просмотр электронной презентации | 4 неделя декабря  2013 г. |
|  | Семейные традиции | 1 | 33 | Семейные традиции | 1 | Фронтальная работа | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма. | 3неделя января  2014 г. |
|  | Семейные праздники | 1 | 34 | Семейные праздники | 1 | Наглядные и словесные методы | Просмотр электронной презентации | 3неделя января  2014 г. |
|  | Семейные праздники | 1 | 35 | Семейные праздники | 1 | Творческая индивидуальная работа | Рисунок «Этот славный Новый год!» | 4 неделя января 2014 г. |
|  | Русские народные праздники | 4 | 36-39 | Зимушка - зима | 4 | Групповая исследовательская работа | Поисковые методы работы | 4 неделя января, 1,2недели февраля 2014 г. |
|  | Русские народные праздники | 4 | 40-43 | Весна красна | 4 | Индивидуальная исследовательская работа | Поисковые методы работы | 2,4 недели февраля,1 неделя марта |
|  | Русские народные праздники | 4 | 44-47 | Лето красное | 4 | Коллективная творческая работа | Создание панно | 1,2, 3 недели марта  2014 г. |
|  | Русские народные праздники | 4 | 48-51 | Осень золотая | 4 | Индивидуальная творческая работа | Поделки из природного материала | 3,4 недели марта, 1 неделя апреля  2014 г. |
|  | Русские народные промыслы | 4 | 52-55 | Гжель. Проект | 4 | Коллективная работа, поисковые методы, творческая работа | Оформление книжки раскладушки | 1,3,4 недели апреля  2014 г. |
|  | Русские народные промыслы | 4 | 59-57 | Хохлома и Жостово | 4 | Индивидуальная поисковая работа, творческая работа | Роспись изделий в данных техниках | 4 недели апреля-1,2 неделя мая  2014 г. |
|  | Русские народные промыслы | 4 | 60-63 | Дымковские игрушки | 4 | Индивидуальная работа, наглядные методы | Роспись игрушки, просмотр электронной презентации | 2,3,4 недели мая  2014 г. |
|  | Русские народные промыслы | 4 | 64-67 | Павлопосадские шали | 4 | Наглядные методы, творческая работа | Виртуальная экскурсия, оформление шали | 4 неделя мая  2014 г. |
|  | Итоговое занятие | 1 | 68 | Итоговое занятие | 1 | Индивидуальная работа | Подведение итогов | 5 неделя мая  2014 г. |

**Информационно – методическое обеспечение программы**

***Обеспечение программы методическими видами продукции:***

1.Мультимедийные презентации занятий.

**Материально – техническое оснащение занятий:**

* Столы – 32 штук.
* Стулья – 32штук.
* Мультимедийное оборудование.
* Ноутбук – 1 шт.

**Список литературы**

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010.

3. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 годы, ГОУ ДПО НИРО

4. Конвенция о правах ребенка.

5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор-М., Просвещение,2011г   
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М., 2010.

7. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М., 2011.

8. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1. / Под. ред. игумена Киприана (Ященко). – М., 2007

9. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. Программа курса «Гражданское образование» в начальной школе. – Н. Новгород, 2004.

10. Шорыгина Т.А. Православная культура «Венок святости». Методическое пособие для учителей. – М., 2005.

**Мониторинг изучения результатов освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Цель** |
| - «Календарь ребячьих настроений»  - «Тест школьной тревожности Филлипса»;  - «Восмицветовой тест М. Люшера»;  - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;  - Тест «Личностный опросник Кеттелла»;  - Методика Дембо-Рубинштейн. | Определение настроения до начала занятия и после  Определение уровня тревожности.  Определение особенности эмоциональной сферы.  Определение уровня школьной мотивации.  Выявление личностных особенностей.  Исследование самооценки. |