Сценарий родительского собрания в 1 классе «Совместный отдых детей и их родителей».

Цель: выявить необходимость совместного отдыха родителей и детей.

Задачи: проанализировать возможные формы осознания необходимости совместного отдыха родителей и их детей, продумать формы совместного отдыха.

1. Подготовительный этап.

- выявление у детей (в устной форме) основных форм отдыха родителей, детей, наличие или отсутствие совместного отдыха родителей с детьми;

- исследование учащихся класса с помощью теста « Рисунок семьи»;

- оформить родительское собрание рисунками детей на темы «Я отдыхаю», «Мы отдыхаем», « Родители отдыхают».

1. Организационный этап. Родители садятся за круглый стол. На столе бумага, карандаши, ручки.
2. Педагогический всеобуч для родителей.

Классный руководитель: Начнем беседу словами А.С.Макаренко: «Бесконечное разглагольствование о разных хороших вещах без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство».

Эта мысль Макаренко в нашей действительности может выглядеть как обременение детской памяти всевозможными правилами, которых часто ребенок не запоминает, а поэтому тут же забывает или пытается их очень неудачно соблюдать. Если родители хотят, чтобы дети выполнили хорошо какое-либо действие, выполненное до этого неверно, нужно ласковыми словами и уговорами постараться заставить переделать это несколько раз, пока действие не будет выполнено в совершенстве.

Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе. Нет, школа имеет только весьма не большую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо больше влияния оказывают время, природа и семейная жизнь.

 (К.Д.Ушинский)

Поэтому все же основная роль в привитии детям хороших привычек принадлежит родителям. И именно под наблюдением и руководством родителей должно происходить многократное повторение одного и того же действия до тех пор, пока дети не привыкнут делать хорошо. Пользуясь этим методом, можно увидеть, соответствующие требования, предъявляемые к ребенку, его способностям и подходит ли ваш прием к природным данным ребенка, а также предупредить недостатки, к которым есть предрасположенность. Надо стремиться создавать все условия для ребенка, чтобы он смог сделать то, что может и то, что хочет. А то, что может и что хочет ребенок, можно узнать и понять в атмосфере доброжелательности, доверия и взаимопонимания. Такую обстановку лучше создать во время отдыха, когда взрослые и дети могут быть поставлены в равные условия.

В чем необходимость совместного отдыха детей и родителей? Каждый может ответить по-разному. Стоит посмотреть наличие возможности каждого из родителей.

Выполнение задания теста «Я и мой ребенок».

 Тест для родителей «Я и мой ребёнок»

Можете ли вы:

1.В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

а) могу и всегда так поступаю;

б ) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?

а ) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в ) не могу.

3.Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

4Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Поставить себя на место ребенка?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Поверить, хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представ ляющий вас в невыгодном свете?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее по­ведение?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что же­лает, вести себя, как он хочет?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

1. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мнимая прихоть?

а) могу и всегда так поступаю;

б) могу, но не всегда так поступаю;

в) не могу.

Ключ к тесту

Ответ «а» оценивается в 3 очка.

Ответ «б» оценивается в 2 очка.

Ответ «в» оценивается в 1 очко.

Если вы набрали от 27 до 36 очков, значит, ребенок - самая боль­шая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь про­грессивных принципов воспитания и поставленной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

13-27 очков. Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к вос­питанию ребенка.

Менее 13 очков. У вас серьезные проблемы с воспитанием ре­бенка. Вам не достает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, озна­комиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Выявив наличие умения правильно воспитывать ребенка, попробуем узнать как он относится к своим родителям. Тест « Рисунок семьи».

Тест «Рисунок семьи»

«Рисунок семьи» - одна из самых популярных методик, исполь­зуемых в практической работе школьного психолога. Эта методика направлена

на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношения в семье.

Существует множество модификаций применения теста и об­работки результатов. Ребенка просят «нарисовать семью», или «на­рисовать свою семью», или «нарисовать всех членов своей семьи, занятых чем-либо». Согласно некоторым методикам после рисования должна состояться беседа по содержанию рисунка. Методика может быть дополнена другими заданиями (например, «нарисовать семью в четырех комнатах»), может проводиться отдельно с ребенком или со всеми членами семьи.

Существует немало различных систем интерпретации результатов теста «Рисунок семьи». Отечественные психологи часто пользуются

схемами, предложенными В.К. Лосевой и Г.Т.Хоментаускасом, где предлагается анализировать рисунок семьи по трем уровням:

1.Интерпретируется обобщенная структура рисунка.

2.Интерпретируется графические изображения отдельных членов семьи.

3.Анализируется процесс рисования.

В.К. Лосева приводит 33 правила интерпретации рисунка, обра­щая внимание на процесс рисования, подписи, которые делает ребе­нок рядом с персонажами.

При рисовании используются стандартный лист белой бумаги (А4), цветные карандаши и простой карандаш. (Тест приводится по книге: Савельев Н. Настольная книга педагога-психолога дет­ского образовательного учреждения. Ростов н/Д: Феникс, 2005.).

Интерпретация результатов теста

1.Отсутствие или присутствие на рисунке автора или чле­на семьи.

Неполный состав семьи на рисунке наблюдается в тех случаях, когда автор недоволен семейной ситуацией. Пропускаются те члены семьи, которые наименее эмоционально привлекательны, или те, с которыми существуют конфликтные отношения. На вопрос об их отсутствии ребенок может ответить «не хватило места», «боюсь, что плохо получится».

Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: «меня здесь не замечают», «мне трудно найти свое место».

Автор может пропустить себя и в знак протеста, считая, что его забыли. В этом случае можно говорить о соперничестве.

2.Присутствие на рисунке только автора или члена семьи.

Иногда в ответ на просьбу психолога нарисовать свою семью ре­бенок рисует только какого-нибудь члена семьи. Так автор подчерки­вает его важность в своей жизни. Если фигура маленькая, нарисована в серых и черных тонах, то можно говорить о конкурентных негатив­ных отношениях детей. Если же фигура большая, тщательно прорисованная, с большим количеством мелких деталей и дополнений, то это самый важный и самый любимый для автора человек, который понимает его и занимается с ним.

Если ребенок рисует только себя, в фантастических нарядах, с цветами, большого размера, то это может свидетельствовать о на­личии эгоцентричности. Автор, подчеркивая свою индивидуальность, забывает об окружающих. Такие рисунки наблюдаются у детей, вос­питанных по типу «кумир семьи».

Одиночная фигура автора на рисунке может быть маленькой, негативно окрашенной, на темном фоне. Так автор подчеркивает свою отверженность, покинутость. Так бывает с появлением в семье младшего ребенка, когда родители уделяют внимание только ново­рожденному, забывая о старшем ребенке.

3.Размер фигуры автора или членов семьи.

Если автором нарисованы все члены семьи, то при анализе ри­сунка сопоставляются размеры нарисованных фигур. Они могут быть правильно распределены по росту, но могут быть и искажения. Если дети и взрослые примерно одного размера или фигура автора выше остальных, то это можно интерпретировать как признак соревнова­ния за родительскую любовь с другим родителем или братом/сест­рой. Большой рост автора с тщательно прорисованными деталями подчеркивает его значимое положение в семье.

Если же фигура автора меньше остальных, что не соответствует реальности, то ребенок, скорее всего, страдает от своей незначитель­ности для родителей.

Маленькая фигура автора рядом с большой, хорошо прорисован­ной фигурой члена семьи может свидетельствовать о привилегиро­ванном положении этого члена семьи по сравнению с автором.

Член семьи может быть нарисован выше всех или только выше автора, тогда неадекватный размер фигур детей говорит о наличии конкуренции между ними.

4.Расположение фигур на листе.

На плоскости листа члены семьи редко располагаются на одной линии. Чаще всего кто-то оказывается выше, а кто-то ниже остальных. Таким образом дети выражают свое мнение о власти в семье: чем больше власть и влияние того или иного члена семьи, тем выше его фигура. Это правило не зависит от предыдущего, так как маленькая по размеру фигура может быть на рисунке выше всех (например, по мнению ребенка, новорожденный управляет всей семьей). Власть в семье может принадлежать и кому-то из взрослых, но конкуренция все равно существует, если кто-то из детей располагается значительно ниже другого.

В случаях линейного расположения самый значимый персонаж располагается самым первым (слева). Чаще всего дети рисуют на пер­вом месте отца, на втором - мать, на третьем - себя (слева направо).

Присутствие на рисунке всех членов семьи, занятых общей деятель­ностью, или выполняющих свои дела рядом друг с другом (на близком расстоянии), или стоящих плотно друг к другу, держащихся за руки или протягивающих руки друг другу, говорит о сплоченности, эмоциональ­ном благополучии в семье, включенности ребенка в эту ситуацию.

При конфликтах наблюдается раздробленность пространства или нарушение целостности изображения членов семьи: фигуры родите­лей разъединяются большим промежутком или еще одной фигурой, члены семьи менее ориентированны на совместные действия.

Если члены семьи расположены близко друг к другу, значит, автор благожелательно воспринимает своего брата/сестру, а если держатся за руки, значит, между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если же они стоят далеко друг от друга, разделены другими персонажами или предметами, то между ними существуют конфликт­ные отношения. При этом близость к родителям одного из детей и от­даление от них другого подчеркивает исключительное положение ко­го-либо из детей и является признаком конкуренции между ними.

Рисунки родителей дополняют выставку, подготовленную детьми.

Обсуждение темы «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

«Какие формы совместного отдыха выбирает ваша семья»

На столе 6 коробочек с надписями:

«Интеллектуальная деятельность»

«Творческая деятельность»

«Трудовая деятельность»

«Спортивная деятельность»

« Игровая деятельность»

«Другие виды совместного отдыха»

Родители опускают жетон в ту коробочку, на которой обозначен наиболее приемлемый для семьи вид отдыха.

Подсчитываются и выявляются наиболее популярные виды совместного семейного отдыха. Принимается решение о проведении в классе совместных мероприятий с родителями.

Подведение итогов родительского собрания.

Список используемой литературы:

«Родительские собрания:1класс Авт.-сост. С. Р. Рябова-М.: ВАКО, 2008.- 240с.- (Учебный год)».