**Классный час**

**2 класс**

**В дружбе сила**

**Цели:** развивать умения учащихся вести рассуждения; формировать умения аргументировать свою точку зрения; способствовать становлению нравственных качеств учащихся: умения дружить, беречь дружбу.

**Ход классного часа**

**1. Вступительная часть.**

*Звучит песня в записи или в исполнении учеников.*

Совершите чудо

Сл. М. Пляцковского Муз. Е. Птичкина

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зелёных рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом,

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и весёлым хмурый человек.

*Учитель.* Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем: «Я желаю тебе…» *(Ребята говорят пожелания друг другу.)*

Сегодня классный час посвящён… *(Открывается доска, там плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ» и предложением «Друг – это тот, кто…».)*

Итак, тема нашего классного часа: «Дружба». Я предлагаю вам поработать в группах (3 ряда).

**2. Работа в группах.**

*Знакомство с понятием «дружба».*

*Составление пословиц о дружбе.*

*Учащиеся трёх групп получают конверт с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и прикрепить на доске.*

*1 группа.* «Друг за друга стой – выиграешь бой».

*2 группа.* «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде».

*3 группа.* «Без друга на душе вьюга».

*Обсуждение понятия «дружба».*

*Учитель.* Молодцы, пословицы у вас получились. Общая тема пословиц – дружба.

*На доске записаны вопросы, каждой группе предлагается высказать своё мнение.*

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы понимаете слово «дружба»?

- Кто такой друг?

- Что значит «дружить»?

- Есть ли определённые правила дружбы?

- «Друг», «приятель», «товарищ» - одно ли значение у этих слов?

*Учащиеся высказываются по этим вопросам.*

*Обобщение.*

*Учитель.* Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку». Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишите на каждом лепестке по одному самому важному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба не состоится. *(Каждой группе выдаётся по 3 лепестка, ребята пишут в тайне, а затем прикрепляют к доске.)* Все вместе, используя «ромашку», ещё раз ответьте на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

*Комментирование ситуаций.*

*Учитель.* А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нём вы найдёте описание той или иной ситуации. Задача вашей группы – прокомментировать её.

*1-я группа.* Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Каковы твои действия?

*2-я группа.* Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

*3-я группа.* Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия.

*Учащиеся в группах обсуждают, затем предлагают свои комментарии всеобщему вниманию.*

*Формулирование правил, законов дружбы.*

*Учитель.* Вы замечательно справились с работой консультантов. Предлагаю каждой группе на листочках записать правила, законы дружбы. Мы их все прикрепим на доску и выберем общие законы для нашего класса.

*Учащиеся работают в группах, в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для всех законы.*

Законы дружбы

1. Помогай другу в беде.

2. Умей с другом разделить радость.

3. Не смейся над недостатками друга.

4. Останови друга, если он делает что-то плохое.

5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

6. Не обманывай друга.

7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

8. Не предавай своего друга.

9. Относись к своему другу так, как тебе бы хотелось, чтобы относились к тебе.

**3. Работа над стихотворением.**

*Учитель.* Предлагаю послушать стихотворение, которое подготовили наши ученицы.

*Стихотворение читают заранее подготовленные дети.*

*1-я ученица.*

Все живут не тужат, а со мной не дружат,

Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной».

Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,

Подружусь я с Ильиной – стану знаменитой.

*2-я ученица.*

Все пятёрки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной! Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать – дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

Не вставать же на колени уговаривать подруг,

Напишу я объявленье: «Срочно требуется друг!».

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему с девочкой никто не хотел дружить?

- Что бы вы ей посоветовали?

- Можно ли заставить насильно дружить?

**4. Заключительная часть.**

*Учитель.* Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы, которые сами же издали. Эти законы мы поместим в нашем классном уголке.

Классный час заканчивается **игрой «Найди друга».**

*Все учащиеся делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями. (Можно просто предлагать угадать, кто это из твоих одноклассников.)*

*Затем все учащиеся становятся в круг со словами: «Шире круг, шире». Учащиеся берутся за руки и по очереди говорят соседу что-нибудь приятное. Знаками внимания могут быть личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ ребёнок говорит: «Спасибо…» - и подкрепляет ещё одной похвалой в свой адрес: « А ещё я думаю, что я…»*

*Звучит песня «Дружба», все рассаживаются по местам.*

*Учитель.* Я предлагаю дома написать письмо другу. В классе можно зачитать (по желанию) или просто передать ему. Письмо можно написать любому однокласснику с предложением о дружбе.

Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей!