**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела, занятия | кол–во  часов | тип,  форма  занятия | планируемые результаты | | | вид и формы контроля | дата занят.  план | дата занят. факт |
|  |  |  |  | предметные  (образовательный аспект ТДЦ) | Метапредмет-ные  (развивающий  аспект ТДЦ) | личностные  (воспитатель-ный аспект ТДЦ) |  |  |  |
| ***I.*** | ***Здоровье, здоро-вый образ жизни***  1.Что такое здоровье.  2.Отличие здорового человека от больного  3. Представление об основных пищевых вещест-вах, их значении для здоровья.  4. Пищевые источники  5. Потребность в движении.  6. Гигиена тела. Выбор одежды обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. | 6  1  1  1  1  1  1 | Изучение нового, презентация  Изучение нового, практикум  Изучение нового, презентация  Изучение нового, практикум  Изучение нового, практикум  Закрепление, практикум | Раскрыть по-нятие здо-ровье, факто-ры, негативно влияющие на здоровье человека. Познакомить со способами сохранения и укрепления собственного здоровья. Раскрыть зна-чение хоро-шего здоровья для общества и личного благополучия. Привить навыки здоровье -сберегающего поведения, формировать ответствен-ность за собственное здоровье. | Познаватель-ныеУУД: уме-ние строить простые рас-суждения, ана-лизировать,сравнивать, обоб-щать, оценив-ать информа-цию, устанав-ливать причин-но-следствен-ные связи. | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. | Учительс-кий  Само-контроль  Учительс-кий  Взаимо-контроль  Взаимо-контроль  Само-контроль |  |  |
| личностные  УУД: выражать положительное отношение к процессу поз-нания, прояв-лять внимание, желание боль-ше знать, при-менять правила сотрудничества,доброжела-тельность. |
| регулятивные УУД: сохра-нять учебную цель, опреде-лять эффектив-ные способы достижения ре-зультата, уме-ние оценивать свои действия, корректировать деятельность |
| Коммуникатив-ные УУД: соз-нательно стро-ить речевые высказывания, формулировать точку зрения, задавать воп-росы, ориен-тироваться на точку зрения других людей. |
| ***II.*** | ***Обучение самопознанию***  1.Части тела, их функционирование и предназна- чение  2.Внутренние органы, их предназначение.  3. Я – уникаль-ный.  4. Выражение чувств.  5. Типы эмоций.  6. Твоё настроение. | 6  1  1  1  1  1  1 | Изучение нового, презентация  Изучение нового,  презентация  Закрепление, практикум  Изучение нового, практикум  Изучение нового, практикум  Закрепление, тестирование | Познакомить с органами и частях тела человека, их функциональ-ном предназ-начение. Учить отли-чать состоя-ние здоровья от состояния болезни. Раскрыть ин-дивидуальные особенности строения тела, функции основных сис-тем организма Дать представление об эмоциях, типах эмоций, о выражение чувств. Помочь рас-крыть силь-ные стороны самого себя, интересы и способности личности. Учить само-уважению и самооценке. | Познаватель-ные УУД: уме-ние строить простые рас-суждения, ана-лизировать,сравнивать, обоб-щать, оценив-ать информа-цию, устанав-ливать причин-но-следствен-ные связи. | Обеспечение физического и психического саморазвития, воспитание от-ветственности за своё поведение, за выражение эмоций, прививать навыки регуляции своего поведения, эмоционально-го состояния | Учительс-кий  Само-контроль  Само-контроль  Взаимо-контроль  Взаимо-контроль  Само-контроль |  |  |
| личностные  УУД: выражать положительное отношение к процессу поз-нания, прояв-лять внимание, желание боль-ше знать, при-менять правила сотрудничествадоброжелательность, сравни-вать разные точки зрения, считаться с мне нием других. |
| регулятивные УУД: сохра-нять учебную цель, опреде-лять эффектив-ные способы достижения ре-зультата, уме-ние оценивать свои действия, корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние. |
| коммуникатив-ные УУД: соз-нательно стро-ить речевые высказывания, формулировать точку зрения, задавать воп-росы, ориен-тироваться на точку зрения других людей, умение адек-ватно оцени-вать собствен-ное поведение. |
| ***III.*** | ***Правила межличностно-го общения***  1.Дружба. Зачем нужны друзья.  2.Взаимовлияние людей.  3.Умеешь ли ты дружить?  4.Как понять друг друга без слов.  5.Для чего нужна улыбка  6.Обобщающее занятие. | 6  1  1  1  1  1  1 | Изучение нового, дискуссия  Закрепление, презентация  Закрепление  Анкетирова-ние  Изучение нового, практикум  Повторение  Путешествие  Обобщение  Конкурс знатоков. | Познакомить с правилами коммуника-ции, учить применять их в соответст-вующих условиях. Раскрыть ролевые позиции в группе, базо-вые компоне-нты общения. Помочь понять, отчего возникают трудности при общении с людьми и на-учить преодо-левать их. Рас-крыть правила поведения на улице, при об-щение с незнакомыми людьми. Права ребенка в семье. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. Учить отно-шениям меж-ду людьми разного пола, способам реа-гирования на критику.  Укрепить представления детей о зна-чении добро-желательных отношений между людьми. | Познаватель-ные УУД: уме-ние строить простые рас-суждения, ана-лизировать,сравнивать, обоб-щать, оценив-ать информа-цию, устанав-ливать причин-но-следствен-ные связи, уме-ние устанавли-вать аналогии, владение твор-ческими спосо-бами решения учебных и практических задач. | Формирование коммуникатив-ных навыков, дружеских отношений с окружающими людьми, кол-лективизма, ук-репление пред-ставлений о значении доброжелательных позитив-ных отношений между людьми. | Взаимо-контроль  Взаимо-контроль  Само-контроль  Учительс-кий  Взаимо-контроль  Учительс-кий и  взаимо-контроль |  |  |
| личностные  УУД: выражать положительное отношение к процессу поз-нания, прояв-лять внимание, желание боль-ше знать, при-менять правила сотрудничествадоброжелательность, сравни-вать разные точки зрения, считаться с мне нием других, различать ос-новные нравс-твенно-этичес-кие понятия, оценивать си-туации с точки зрения правил поведения и этики. |
| регулятивные УУД: сохра-нять учебную цель, опреде-лять эффектив-ные способы достижения ре-зультата, уме-ние оценивать свои действия, корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние. |
|  |  |  |  |  | Коммуникатив-ные УУД: соз-нательно стро-ить речевые высказывания, формулировать точку зрения, задавать воп-росы, ориен-тироваться на точку зрения других людей, умение догова-риваться о рас-пределение функций и ролей, адекват-но оценивать поведение окружающих. |  |  |  |  |
| ***IV.*** | ***Обучение безопасности и профилактика несчастных случаев.***  1.Безопасное поведение на дорогах.  2.Общие правила перехода улиц и дорог.  3.Дорожные знаки.  4. Где можно играть?  5. Основные си-туации, в кото-рые попадают дети на дорогах.  6. Правила поведения на ж/д путях.  7.Настольные игры по прави-лам дорожного движения  8.Обобщающее занятие. | 8  1  1  1  1  1  1  1  1 | Изучение нового, практикум  Закрепление, практикум  Изучение нового, презентация  Изучение нового,  экскурсия  Изучение нового, практикум  Изучение нового, презентация  Повторение, игровое занятие  Обобщение  Викторина по ПДД. | Формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения. Познакомить с основными правилами ДД, с некото-рыми дорож-ными знака-ми, часто встречающих-ся по месту жительства. Убедить учащихся в опасности проведения игр на про-езжей части улицы. Формировать навыки безопасного поведения, с целью пре-дупреждения детского травматизма. | Познаватель-ные УУД: уме-ние строить простые рас-суждения, ана-лизировать,сравнивать, обоб-щать, оценив-ать информа-цию, устанав-ливать причин-но-следствен-ные связи, уме-ние устанавли-вать аналогии, владение твор-ческими спосо-бами решения учебных и практических задач. | Воспитывать уважение к общим законам улиц и дорог, дисциплиниро-ванных пеше-ходов и пас-сажиров, от-ветственность за нарушения правил дорож-ного движения. | Само-контроль  Взаимо-контроль  Взаимо-контроль  Учительс-кий  Учительс-кий  Само-контроль  Взаимо-контроль  Учительс-кий и  взаимо-контроль |  |  |
| личностные  УУД: выражать положительное отношение к процессу поз-нания, прояв-лять внимание, желание боль-ше знать, при-менять правила сотрудничествадоброжелательность, сравни-вать разные точки зрения, считаться с мне нием других, различать ос-новные нравс-твенно-этичес-кие понятия, оценивать си-туации с точки зрения правил поведения и этики. |
| регулятивные УУД: сохра-нять учебную цель, опреде-лять эффектив-ные способы достижения ре-зультата, уме-ние оценивать свои действия, корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние. |
| Коммуникатив-ные УУД: соз-нательно стро-ить речевые высказывания, формулировать точку зрения, задавать воп-росы, ориен-тироваться на точку зрения других людей, умение догова-риваться о рас-пределение функций и ролей, адекват-но оценивать поведение окружающих. |
| ***V.*** | ***Обучение навы-кам семейной жизни. Половое воспитание.***  1.Половая при-надлежность и права на поло ро-левые различия.  2. Различия между мальчика-ми и девочками.  3.Взаимоотноше-ния в моей семье.  4. Итоговое игровое занятие. | 4  1  1  1  1 | Изучение нового, презентация  Закрепление, практикум  Изучение нового, презентация  Обобщение  Игровое занятие | Познакомить с поло – роле-выми разли- чиями между мужчинами и женщинами, о постоянстве пола. Формировать представлениео равноправии между мужчинами и женщинами. Раскрыть понятие «семья», ее структуру, обязанности членов семьи, ответствен-ность родителей за воспитание детей. | Познаватель-ные УУД: уме-ние строить простые рас-суждения, ана-лизировать,сравнивать, обоб-щать, оценив-ать информа-цию, устанав-ливать причин-но-следствен-ные связи, уме-ние устанавли-вать аналогии, владение твор-ческими спосо-бами решения учебных и практических задач. | Воспитывать доброжелательное отношения к людям противополож-ного пола, к членам семьи. | Взаимо-контроль  Само-контроль  Само-контроль  Учительс-кий  Итоговое тестирова-ние |  |  |
| личностные  УУД: выражать положительное отношение к процессу поз-нания, прояв-лять внимание, желание боль-ше знать, при-менять правила сотрудничествадоброжелательность, сравни-вать разные точки зрения, считаться с мне нием других, различать ос-новные нравс-твенно-этичес-кие понятия, оценивать си-туации с точки зрения правил поведения и этики. |
| регулятивные УУД: сохра-нять учебную цель, опреде-лять эффектив-ные способы достижения ре-зультата, уме-ние оценивать свои действия, корректировать деятельность, анализировать эмоциональное состояние. |
| Коммуникатив-ные УУД: соз-нательно стро-ить речевые высказывания, формулировать точку зрения, задавать воп-росы, ориен-тироваться на точку зрения других людей, умение догова-риваться о рас-пределение функций и ролей, адекват-но оценивать поведение окружающих. |