***Из опыта работы учителя начальных классов Яковлевой Ирины Валентиновны Муниципального общеобразовательного учреждения «Приозёрная средняя общеобразовательная школа»***

***Экологическое воспитание в начальной школе***

*Если будет вода, а в ней ни одной рыбки –*

*Я не поверю воде.*

*И пусть в воздухе кислород, но не летает ласточка –*

*Я не поверю воздуху.*

*И лес без зверей с одними людьми – не лес.*

*М. Пришвин*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Уверена, что любить природу может лишь тот, кто её знает и понимает, кто умеет видеть её. А чтобы человек научился этому, мы прививаем ему любовь к природе с самого раннего детства.

Важная задача начальной школы – экологическое образование. Экологические проблемы, конечно, имеют глобальный характер и затрагивают всё человечество. Но именно в нашей стране они становятся особенно угрожающими. Главная тому причина – экологическая безответственность. Загрязняется всё: воздух, воды, почвы. И это, в свою очередь, не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Специфические экологические проблемы складываются в каждой природной зоне нашей страны. К примеру, в зоне тундры, в которой мы живём, - это загрязнения при добыче нефти и газа, разрушение растительного покрова вездеходами и опять же гибель редких, растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. Вот поэтому начальную школу считаю важным звеном в системе экологического образования.

Содержание экологического учебного материала сегодня богато и разнообразно и может быть развёрнуто как в рамках учебных предметов, так и во внеклассной и внешкольной работе.

Большой вклад в экологическое образование вносят уроки литературного краеведения и окружающего мира. На уроках литературного краеведения в процессе работы над сказками, пословицами и поговорками, песнями, заповедями, загадками, суевериями подвожу ребят к пониманию мудрости и достоинства ненецкого народа, бережного отношения к природным богатствам, экологическим проблемам. Решение этих проблем местные жители нашли давным – давно, создав для потомков своеобразные формы устного народного творчества – заповеди.

* Не рви цветы, любуйся ими, или сорви один, тогда их будет в тундре больше и земля наша будет краше.
* Не ломай ветки берёзы, ивы, они нужны животным тундры, тогда их будет больше, а жизнь сытнее.
* Нельзя убивать мать и оставлять детёнышей беспомощными сиротами и т.д.

Уроки окружающего мира также имеют экологическую направленность и в этом нам помогают книги из серии «Зелёный дом» автора А. А. Плешакова, особенно «Великан на поляне или первые уроки экологической этики», в которой рассказывается как лучше вести себя в природе, как стать добрым Великаном, другом всему живому. Не случайно, выпускник начальной школы должен уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме

* давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости;
* определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, варианты участия в сохранении природного окружения.

Работа по экологическому воспитанию продолжается и во внеклассной работе. Это проведение бесед, дискуссий, викторин, заочных путешествий. Наш класс активно участвовал в акции «Озеленим родной посёлок». Ребята сами вырастили рассаду различных цветов и передали её жителям посёлка для украшения клумб. Так же работали над созданием газеты «За чистый посёлок», которую представили на родительском собрании. Итогом работы стала посадка растений на клумбах посёлка и уборка пришкольной территории. Ребята класса – активные участники Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», где обязательно встречаются задания на экологическую тему.

