**Тема урока: «золотое правило этики»**

**Цель:** формирование представления о золотом правиле этики, главном правиле человеческих отношений; углубление представлений о нравственных православных категориях, неосуждение, как проявление милосердия,

Задачи: познакомить детей с золотым правилом этики; создать условия для совершенствования самостоятельной ответственности за свои поступки на основе золотого правила этики.

Ожидаемые результаты: учащиеся узнают, что золотое правило этики – главное правило человеческих отношений; задумаются, почему неосуждение – проявление милосердия к человеку; как правильно указать человеку на его ошибки

Основные понятия и термины: этика, ближний, любовь, раскаяние, неосуждение, милосердие.

Средства: мультимедийная презентация, карточки, учебник, компьютеры, цветные квадраты для оценивания своей работы на уроке

 Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** |  **Деятельность**  **учителя** |  **Деятельность**  **ученика** |  **Результат** |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности.**Организационный момент. | Прозвенел уже звонок. Мы скорей начнём урок.Повернитесь к гостям. Посмотрите на выражение глаз. От них струится доброта. Когда мы это замечаем, нам легко и комфортно, мы ничего не боимся.Юлия Друнина. Доброта (отрывок)Как праздник, как счастье, как чудоИдёт доброта по земле.И я про неё не забуду, Как я забываю о зле.На уроках мы говорили о добре, как сделать так, чтобы в мире было больше доброты, а не зла. Отправимся с вами дорогою добра, чтобы не сбиться с жизненного пути. | Дети садятся за парты.Дети слушают. | **Личностный:**Наличие мотивации к учебному труду, развитие доброжелательности**Метапредметный:**отнесение к известным понятиям**Предметный:**осознание ценности человеческой жизни**Духовно-нравственное развитие**:нравственно-этический опыт взаимодействия |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | А теперь нам необходимо назвать тему урока и цель. Для этого я прошу вас поработать в парах. **Карточка №1.**А) 1.Что лишнее?Золотое колье, золотой перстень, золотое кольцо, **золотое правило**2.Назови слово по его значению **Как называется наука, которая** рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Эта наука изучает мораль. Слово «мораль» возникло в Древнем Риме и означает «привычки», «обычаи», «правила поведения». Всё вместе это можно назвать словом «нравы», от которого в русском языке произошло слово «нравственность».- Что значит выражение «золотое правило»?Б)Чем же мы сегодня займёмся? Какова наша цель?  | **Работа в парах.**Дети называют слова: золотое правило и этикаФормулируют тему:«Золотое правило этики».Главное правило в отношениях между людьми.Узнаем о золотом (главном) правиле этики, для чего нам необходимо это правило | **Личностный:*****Наличие мотивации к работе на результат,развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций*****Предметный:*****Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии*****Метапредметный*:******Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиямианализа и обобщения, отнесение к известным понятиям,построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника***  **Духовно-нравственное развитие:*****Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками*** |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | Откройте учебники на с.46Что вы узнаете на уроке? Какие слова вас заинтересовали?Слайд 1. Тема, цель.Представьте, что на улице поднялся ветер и несёт тебе в лицо пыль и мусор. Неужели вы раскроете глаза пошире? Нет, конечно. А если в вашей компании стали сплетничать об одном вашем общем и отсутствующем сейчас знакомом …Какая вам польза от того, что вы слышите? А если в другой раз также за глаза будут сплетничать о вас…Что же сказал Христос? Найдите в тексте и прочитайте.СлайдМы с вами изучаем модуль «Основы православной культуры». Как же это правило называется у православных христиан? Слайд (Золотое правило – видео.)В другом виде это правило звучит: Слайд «Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя.»А чего бы вы хотели и не хотели для себя? Возьмите карточки №2 и поставьте знаки + и -. Я хотел(а) бы, чтобы…Меня любили, обижали, дразнили, прощали, осуждали, не осуждали, понимали, ненавидели, доверяли, били, обзывали, сплетничали, помогали- Ребята, как выдумаете, это правило касается только православных христиан?- Значит, этого правила должны придерживаться все люди планеты независимо от того, представителями какой религиозной или светской культуры они являются.Прочитаем высказывания древнейших мудрецовСлайд. * Будда : «Не делай другим того, что сам считаешь злом»
* Конфуций: «Только добро ведет к счастью»
* Ману: «Не делай другим того, что причинило бы тебе боль»

**Стихотворение читают дети****Полюби другого сердцем чистым,****Ты ведь хочешь, чтоб тебя любили,****Засветись к другим добром лучистым,****Если хочешь, чтоб тебе светили.****Снизойди к другому в пониманье,****Если хочешь, чтоб тебя простили,****Окажи другому всё вниманье,****Коль в поддержке ждёшь от ближних силу.****Есть святая заповедь у Бога,****Та, что душу от греха укроет:****Сколь к себе любви желаешь много,****Отдавай другим её с лихвою.** | Дети читают и отвечают: «Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Золотое правило этики.Работают с карточками самостоятельно.Всех людей, живущих в обществе.Дети читают стихотворение | **Личностный:*****Наличие мотивации к работе на результат, бережное отношение к духовным ценностям*****Предметный:*****Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии, знание, понимание и принятие ценностей православной культуры*****Метапредметный*:******Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, использование речевых средств для решения познавательных задач,***  **Духовно-нравственное развитие:*****Уважительное отношение к традициям православия, способность анализировать нравственную сторону поступков, первый опыт межкультурной коммуникации, уважительное отношение к традиционным религиям*** |
| 5. | **Построение проекта выхода из затруднения.** | Ребята, а вы всегда правильно поступаете? Вы признаете ошибки? Вы хотите, чтобы о вас сплетничали?-Сплетник часто переносит на другого ту грязь, которая есть в нём самом, приписывает другим то, в чём сам грешен.Чтобы уберечь себя от сплетен, от осуждения, надо помнить о своих собственных ошибках и недостатках.Поработайте в группах (задания на карточках №3)1группаПрочитайте текст и ответьте на вопрос Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени надо было казнить – забросать камнями до смерти. Христос не стал призывать людей к нарушению этого закона. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»Люди задумались. Каждый вспомнил что-то своё. И все тихо разошлись.Почему люди не поступили по закону того времени?2группаОднажды святого старца пригласили обсудить, как наказать согрешившего монаха. Он отказался, но потом пошёл, повесив на плечо дырявую корзинку с песком.- Что это такое? – спросили его.- Это грехи мои сыплются позади меня, - отвечал старец, - я не смотрю на них, а иду судить чужие грехи.Как вы думаете, чем закончилась эта притча?Слайд-видео «Не суди…» | **Работа в группах.**Дети работают с карточками.Братия приняла позицию старца, согрешившего не стали наказывать | **Личностный:*****Наличие мотивации к работе на результат, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережное отношение к духовным ценностям, развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам людей*****Предметный:*****Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии*****Метапредметный*:******Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, овладение навыками смыслового чтения, умение договориться в распределении ролей, готовность конструктивно решать конфликты путём сотрудничества***  **Духовно-нравственное развитие:*****Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, уважительное отношение к традициям православия, способность анализировать нравственную сторону поступков*** |
| 6. | **Физминутка.** | Мы, вы, ты, я – вместе дружная семья.Руку дай соседу слева.Руку дай соседу справа.Мы одна семья. Улыбнись соседу слева.Улыбнись соседу справа.Мы одна семья.Ты прижмись к соседу слева.Ты прижмись к соседу справа.Мы одна семья.Ты погладь соседа слева.Ты погладь соседа справа.Мы одна семья. | Выполняют упражнения |  |
| 7. | **Первичное закрепление.** | - Назовите антоним слова осуждение.Объясните эту формулировку.Найдите в учебнике определение слова неосуждение.СлайдПрочитайте примеры, объясняющие проявление милосердия к человеку, т.е. пример неосуждения.Давайте смоделируем формулу неосужденияДвойная модель человека: тёмная и белая. Расцепите человечков. Белая фигура – это сам человек, а тёмная фигура – это его плохие поступки.Человек и его дурной поступок – не одно и то же.Дурной поступок можно исправить. В православии есть правило: «Люби грешника и ненавидь грех»Что значит любить грешника? Найдите ответ в учебнике.Так научимся же прощать друг друга.Слайд | **неосуждение**с.47это проявление милосердия к человеку.Расцепляют модели.Ответы детей | **Личностный:*****Наличие мотивации к работе на результат, наличие мотивации к учебному труду, работа на результат, развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, , развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*****Предметный:*****Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии*****Метапредметный*:******Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, умение осуществлять информационный поиск, овладение навыками смыслового чтения*****Духовно-нравственное развитие:*****Уважительное отношение к традициям православия, способность анализировать нравственную сторону поступков*** |
| 8. | **Закрепление изученного.** |  1.Электронное тестирование (диск к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры»)2. Правило этики - это требование ко всем участникам какого-либо действия. За выполнение правила предусмотрено поощрение, а за невыполнение – наказание.Нравственность - это те нравы, нормы поведения, которых придерживаются люди в своей жизни.Исходя из золотого правила этики, нравственности, дополните высказывания. СлайдНе забирать, а…Не кричать, а…Не ломать, а …Не прятать, а ...2. «Договори пословицу» (каждому ученику)Этика - это понятие добра и зла. Составьте пословицы о добре. Карточка №4Добро любит, зло…Добро красиво, зло…Добро спокойно, зло …Добро помогает, зло…Добро миролюбиво, зло…Добро прощает, зло…Добро радостно, зло…Слайд Песня «Дорога добра» | Дети хором называют слова, делают вывод.даватьговорить спокойностроить, создаватьделитьсяненавидитуродливораздражаетсятопитагрессивнозлопамятнохмурится | **Личностный:*****Наличие мотивации к работе на результат, развитие самостоятельности, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*****Предметный:*****Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии*****Метапредметный*:******Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, вносить соответствующие коррективы, умение договориться в распределении ролей, готовность конструктивно решать конфликты путём сотрудничества*** **Духовно-нравственное развитие:*****Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, уважительное отношение к религии, ценностное отношение к учебному труду*** |
| 9 | **Рефлексия деятельности** (итог урока) | – Что нового вы узнали на уроке?- Понравился ли вам урок?- Где испытывали трудности?- За что бы ты похвалил себя на уроке?Оцените свою работу на уроке.Слайд | Ответы детей.  | **Личностный:*****Наличие мотивации к работе на результат, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*****Предметный:*****Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии*****Метапредметный*:******Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей*****Духовно-нравственное развитие:*****уважительное отношение к религии, ценностное отношение к учебному труду*** |

Карточка №1.

1.Что лишнее?

Золотое колье, золотой перстень, золотое кольцо, золотое правило

2.Назови слово по его значению.

Как называется наука, котораярассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Эта наука изучает мораль. Слово «мораль» возникло в Древнем Риме и означает «привычки», «обычаи», «правила поведения». Всё вместе это можно назвать словом «нравы», от которого в русском языке произошло слово «нравственность».

Из лишнего сочетания первого задания и слова второго задания составь тему урока.

Карточки №2

Поставьте знаки + и -.

*Я хотел(а) бы, чтобы меня …*

любили не осуждали обзывали

 обижали понимали, сплетничали,

дразнили ненавидели помогали

прощали доверяли обзывали

осуждали били унижали

Карточка №3

1группа

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

 Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени надо было казнить – забросать камнями до смерти. Христос не стал призывать людей к нарушению этого закона. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»

 Люди задумались. Каждый вспомнил что-то своё. И все тихо разошлись.

Почему люди не поступили по закону того времени?

Карточка № 3

2 группа

Однажды святого старца пригласили обсудить, как наказать согрешившего монаха. Он отказался, но потом пошёл, повесив на плечо дырявую корзинку с песком.

- Что это такое? – спросили его.

- Это грехи мои сыплются позади меня, - отвечал старец, - я не смотрю на них, а иду судить чужие грехи.

Как вы думаете, чем закончилась эта притча?

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

**Добро любит, зло**…

***раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, хмурится, агрессивно***

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

**Добро красиво, зло**…

***Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится***

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

**Добро спокойно, зло …**

***Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится***

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

**Добро помогает, зло…**

***Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится***

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

 Добро миролюбиво, зло…

***Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится***

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

 **Добро прощает, зло…**

***Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится***

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

**Добро радостно, зло**…

***Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится***