**Модуль «Основы светской этики». 4 класс**

**Тема:** Справедливость

**Цель урока**: формирование у учащихся ценностного отношения к понятию справедливость.

**Задачи урока:**

* Обсуждение с учащимися моральных правил справедливого человека.
* Воспитание в детях чувства справедливости.
* Развитие учебных умений работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.
* Развитие кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

**Методы:**

* словесные;
* частично-поисковый;
* методы самостоятельной работы;
* элементы исследовательского метода.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* коллективная;
* фронтальная;
* Групповая.

**Ожидаемые результаты:**

* умение поступать по справедливости,
* соблюдать моральные правила,
* умение оценивать свои поступки.

**Ход урока:**

**I этап. Вводный (мотивационно - организационный)**

1. Организация деятельности учащихся

2. Проверка д/з.

- Прослушивание и обсуждение в группах подготовленных дома рассказов.

- Выступление одного ученика от каждой группы.

3. Создание конфликтной ситуации. В одной группе учитель сам назначает выступающего ученика, не считаясь с мнением группы.

- Правильно ли я поступила? Справедливо? Почему вы так считаете?

4. Объявление темы урока

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

. *-* - Когда в наше время человек может задумываться о справедливости?

5. 5. Работа с понятием «справедливость».

- Подберите ассоциации к словам «справедливо/несправедливо». (Запись их на доске.)

- Работа по группам. Задание: дать определение слову «справедливость».

- Что же такое справедливость?

**IIэтап. Основной (информационно-аналитический)**

1. Чтение статьи из учебника.

Используется прием «Пометки на полях».( «+» – я это знал;   
«–» – я думал иначе; «!» – я этого не знал (новая информация); «?» – непонятная или недостаточная информация)

1. Обсуждение
2. Беседа по вопросам

- Что в тексте статьи показалось самым важным?

- Получили ли вы ответы на вопросы, заданные в начале урока?

- Как вы поняли, что такое справедливость?

- Назовите признаки, по которым можно судить о справедливости?

- Согласны ли вы с теми моральными правилами, которые названы в статье?

4. Вопросы для обсуждения в группе.

- Что значит поступить по справедливости?

- Как вы думаете, быть справедливым легко или сложно?

5. Высказывания детей.

**III этап. Заключительный (оценочно-рефлекторный)**

1. Работа над рассказом Н.Носова «Фантазёры».

* Чтение рассказа
* Обсуждение ситуации в рассказе.

- Как вы считаете, связан ли этот рассказ с темой нашего урока? Докажите.

- Справедливо ли мама наказала Иринку?

- Как бы вы поступили на месте Игоря, Мишутки и Стасика?

2.Вывод.

- Наш урок подходит к концу. Посмотрите на предположения, сделанные в начале урока. Подтвердились ли они? (высказывания детей)

-Какие ваши предположения оказались неверными?

- Что же такое справедливость?

- Закончите, пожалуйста, фразу:

«Для меня быть справедливым это значит…» (спросить нескольких детей)

1. Вопросы для размышления дома.

- Могли бы вы вспомнить одну справедливую и несправедливую ситуацию из вашей жизни?

- Что создает несправедливость?

- Как чувствуется несправедливость?

- Всегда ли удается установить справедливость?

- Как мы можем установить/обеспечить справедливость в школе/в обществе/вокруг нас/в стране/ в мире?