|  |
| --- |
| Мы переходим дорогу. |
| Беседа-практикум. |
| Классный час во 2 классе по правилам дорожного движения. Учитель высшей категории Савинова Вероника Юрьевна, МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк, Республики Башкортостан. |

10.10.2013

**Цель урока:** учить детей соблюдать правила поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным переходам, переходить улицу в указанных местах на зелёный знак светофора и специальные знаки  регулировщика, развивать сообразительность, любознательность.

Воспитывать потребность в правильном поведении на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

        формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;

**Представление о результатах**:

*- личностные:* умение заинтересовать аудиторию, актуализация личного опыта; формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

*- предметные:* закрепить у ребят понятие безопасного движения

*- коммуникативные:* умение слушать собеседника, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

*- познавательные:* осознанное построение речевого высказывания в устной форме; добывать новые знания, извлекать информацию из устного текста; составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий)

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация, маска для драматизации, жезл, книга Правила дорожного движения, круги трёх цветов: красный, желтый, зеленый, раздаточный материал: таблица для теста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя и обучающегося | Формируемые УУД |
| I.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы  ***II. Сообщение темы, цели урока.***  ***III. Работа по теме урока.***  **ΙΙI.Развитие умений – применение знания.**  ***4. Подведение итогов занятия.***  **Рефлексия.** | Игра-драматизация «Помоги зайчику перейти дорогу»  Педагог: «Дети, к нам из леса прибыл зайчик. Он смущен, огорчен. Давайте послушаем его».  Ребёнок в роли Зайчика говорит: «Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал. Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал! Кругом машины и трамваи, то вдруг автобус на пути. Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти. Ребята,  вы мне помогите, и если можно, расскажите, дорогу как переходить, чтоб под  трамвай не угодить?».  О чем просит нас Зайчик? (объяснить, как переходить дорогу)  Что необходимо изучить Зайчику? (правила дорожного движения.)  О чем мы будем говорить на уроке? (ПДД)  Давайте составим план. О чем нужно рассказать:  1) Где ходить пешеходам.  2) Светофор и регулировщик.  3) Правила перехода дороги.  4) Правила движения достойны уважения.  Что мы сейчас делали? (планировали свою работу)  *Учитель.* Светофор, регулировщик, правила дорожного движения, дорожные знаки, дорожная разметка (на экране).Как неразрывны эти слова. Об их взаимосвязи мы сегодня и поговорим.  ***Слайд 3.***  Изучаем самое главное пешеходное правило. Что такое дорога? Где же ходить пешеходам?  Историческая справка.  «Раньше на улицах не было тротуаров. С каждым годом все больше появлялось на улице экипажей, и росло число несчастных случаев. В 1782 году в Париже построили новое здание театра. По улицам двигалось большое количество карет и пешеходов. Кареты сталкивали, давили людей. И люди вместо театра попали в больницу. Нужно было что-то придумать. Думали-думали и придумали! По обе стороны улицы, ведущей к театру, отделили небольшие участки земли, отгородили их от остальной части тумбами и повесили таблички, на которых написали – ТРОТУАР. В переводе французского означает – дорога для пешеходов. Вот так городские власти разделили дорогу между каретами и пешеходами».Вывод?  Мостовая – для машин, тротуар - для пешеходов.   * Оцените себя. Как мы справились с первым пунктом плана.   ***Слайд 5.***Посмотрите, как красиво выглядят современные города с высоты птичьего полёта. Огромное количество дорог, как паутина висит над городом. Дорога всегда манит, по дорогам движется транспорт. А по тротуарам идут люди. И для каждого из них есть свои правила. Это  ***Слайд 6.*** П - - - - - - Д - - - - - - - - Д - - - - - - -  ***Слайд 7.*** Наш город. Город Белорецк отличается от крупных городов. Но и он имеет много дорог и перекрёстков.  ***Слайд 8.*** Ребята, а кто на дороге главный? (Ответы детей)  ***Слайд 9.*** На дороге главный тот, кто регулирует движение и обеспечивает его безопасность. В настоящее время движение на улице невозможно без регулирования с помощью светофоров и регулировщиков  ***Слайд 11.*** У нас возникли вопрос.  Что такое светофор?  ***Слайд 12.*** Светофор. Что это такое? *Ученик.*Светофор - это сигнальное электрическое устройство, фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стёклами для регулирования движения на перекрёстках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации - на железнодорожных переездах.  Историческая справка.  . … Автомобилей еще не было, да и идея их создания еще не появилась. Но в крупнейших городах Европы интенсивность движения конных экипажей достигла уже такой величины, когда для пешеходов стали возникать значительные трудности при пересечении широких улиц…  Вот в 1868 году в Лондоне перед зданием парламента установили семафор. Именно семафор, который уже применялся на железных дорогах. Его придумал английский инженер Найт.  Этот семафор был механическим (цветные сигналы красного и зеленого цветов менялись с помощью системы приводных ремней). В тёмное время суток использовался вращающийся газовый фонарь. Управлял семафором специально обученный полицейский, который при помощи лебедки поднимал и опускал стрелу с цветным диском.  К сожалению, 2 января 1869 года газовый фонарь взорвался, ранив дежурившего у семафора полицейского. Это была первая попытка управлять движением.  В 1914 году в Америке появился первый светофор, который работал при помощи электроэнергии и сигналы подавал электрическими лампочками. Электрический светофор все еще имел два цвета – красный и зеленый.  Командовал сигналами светофора регулировщик, который вместо желтого сигнала подавал предупреждающий звуковой сигнал. Желтый цвет появился лишь в 1918 году.  В 1920 году трехцветные светофоры с использованием жёлтого сигнала были установлены в Детройте и Нью – Йорке. Авторами изобретений были Уильям Поттс и Джон Харрис.  В России первый светофор появился в 1924 году.  В 1930 году в Москве появился светофор в виде циферблата часов, разделенного на секторы зеленого, желтого и красного цветов. Переключение между цветами осуществлялось с помощью стрелки (как у часов)  В 30 - е годы светофор все более совершенствуется, в его конструкцию вносят новые элементы. Постепенно внешний облик светофора приобретает сегодняшний вид, но вверху располагается зеленый сигнал, а внизу – красный. И только в 1949 г. было введено единое размещение огней светофора: красный – вверху, зеленый – внизу*.*  Расскажите Зайчику о сигналах светофора.  Должен помнить пешеход: перекресток-переход  Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора.  Желтый свет – предупрежденье!  Жди сигнала для движенья.  (у ребенка – атрибут светофора, он поочередно открывает окошечки светофора)  Зеленый свет открыл дорогу: переходить ребята могут.  Иди вперед! Порядок знаешь, на мостовой не пострадаешь.  Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт.  Игра – физкультминутка.  ***Слайд 17.****Учитель.* На некоторых перекрёстках *транспортные светофоры* посылают сигналы **одним лишь мигающим жёлтым светом.**  **Что это означает?**  **Этот сигнал предупреждает водителей и пешеходов, что перекрёсток нерегулируемый. На таких перекрёстках пешеходы должны быть вдвойне осторожны.**  ***Слайд 19.****Учитель.*Ребята, что произойдёт, если вдруг исчезнут светофоры?  (Ответы детей)  ***Слайд 20.*** ДТП  *Ученик.*  Да, там, где улица была, Где ты ходить привык, Невероятные дела Произошли бы вмиг! Сигналы, крики, то и знай, Машины - прямо на трамвай! Трамвай наехал на машину. Машина врезалась в витрину!  *Учитель.* Но :  *Ученик.*  Не волнуется народ Через улицу идёт. Я стою на перекрёстке, Я - инспектор ДПС. Все машины одному  Покорны жезлу моему.  *Учитель.* О ком это стихотворение? (Ответы детей) Правильно. Это регулировщик. Полосатая палочка (показывает её), которую держит в руках милиционер-регулировщик, называется :(ждёт ответа ребят: жезлом)  ***Слайд 21.***  Нам правило верное  Чётко гласит: Послушайся жезла, Коль светофор не горит!  ***Слайд 22.*** Сигналы регулировщика. *Учитель.* Регулировщик разговаривает только жестами: поворачивается влево и вправо, взмахивает жезлом, то поднимает его, то опустит. Давайте разберёмся, что означают жесты "хозяина" перекрёстка. Для пешеходов сигналов немного.  ***Слайд 23.*** Запрещающий. Со стороны спины и груди движение транспорта запрещено. Какому сигналу светофора соответствует?  Я стою к тебе лицом –  Потерпи, будь молодцом.  На тебя смотрю я строго –  Значит, занята дорога.  ***Слайд 24.*** Требует подготовки к движению. Какому сигналу соответствует? Желтый свет.  Если руку подниму –  Нет движенья никому.  ***Слайд 25.*** Разрешающий. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть. Какому сигналу соответствует?  Теперь я боком повернулся –  Путь свободен впереди,  Не зевай, переходи.  Проверим себя. Показываем жесты регулировщика, на интерактивной доске дети рисуют соответствующие круги.  ***Если на перекрёстке движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, то в этом случае кто главнее?***  *Дети.* Пешеходы выполняют указания регулировщика  *\** Оцените себя. Как мы справились со вторым пунктом плана.  **Где же можно Зайчику переходить дорогу?**  *Учитель.*Конечно, проезжую часть нужно переходить в специально установленных местах.  ***Слайд 26.*** Пешеходный переход обозначается знаком (показ). Он относится к группе информационно-указательных знаков. Подземный переход есть в больших городах. Учащиеся работают с интерактивной доской, стрелкой показывают направление взгляда при переходе дороги.  Другой ребенок читает стихотворение об островке безопасности:  «У таблички «Переход» собирается народ.  Пешеходов не тревожит блеск огней, машин поток,  Перейти им всем поможет пешеходный островок».  Вопрос к детям: «Для чего нужен этот «островок?»».  (Если пешеход не успел перейти улицу, нужно переждать на этом месте, когда снова загорится зеленый свет).  *\** Оцените себя. Как мы справились с третьим пунктом плана.  Обращаемся к нашему плану. Ребята, расскажите правила движения, которые вы усвоили.  1 ученик:  Бурлит в движении мостовая:  Бегут авто, спешат трамваи.  Все будьте правилу верны -  Держитесь правой стороны.  2 ученик:  Объяснить можно запросто,  Будь ты юн или стар:  Мостовая - для транспорта,  Для тебя – тротуар!  3 ученик:  Где улицу надо тебе перейти  О правиле помни простом:  С вниманием налево сперва погляди,  Направо взгляни потом.  4 ученик:  На проезжей части, дети,  не играйте в игры эти.  Бегать можно без оглядки  Во дворе и на площадке.  5 ученик:  Не висни на машине лучше –  Грозит тебе несчастный случай.  Напомни ротозею строго:  Стоп! Здесь проезжая дорога!  Кто так на улице резвиться,  Потом окажется в больнице.  6 ученик:  Шум, движение, гул моторов.  Сразу можно растеряться,  Коль в сигналах светофора не умеешь разбираться.  7 ученик:  Когда транспорт на дороге  У обочины стоит  Он обычно закрывает  пешеходам общий вид.  Грузовик или автобус  Обходить опасно.  Это каждый пешеход должен знать прекрасно.  8 ученик:  Делаем ребятам предостережение:  Выучите срочно правила движения!  Чтоб не волновались каждый день родители,  Чтоб спокойны были за рулем водители.  Ученик показывает учащимся книгу  9 ученик:  Правила из этой книжки  Нужно знать не понаслышке.  И учить их не слегка,  А всерьез – наверняка!  “Правила дорожного движения”.  *Учитель.*Ребята, я знаю, что в каждой школе и в каждом классе есть рассеянные и невнимательные ученики. Среди вас есть такие? Я буду читать стихи, а вы, если считаете, что сказанное относится к вам, говорите**: "Это я, это я, это все мои друзья".** А если то, что я говорю, не имеет к вам никакого отношения, вы молчите.  Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход?  *Ученики.*  Это я, это я, Это все мои друзья! Кто летит вперёд так скоро, Что не видит светофора? Знает кто, что красный цвет - Это значит: хода нет?... Это я: Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой? Кто различает чётко, ясно Цвет зелёный, жёлтый, красный?  Это я:  ***Слайд 29.*** Ещё одно, но не последнее задание.  *Учитель.* Подведём итоги занятия, ответив на вопросы теста. (У каждого на столе распечатанный тест)  ***Слайд 30. Тест***  1. Где расположен зелёный сигнал светофора?  С) вверху;  З) внизу.  2. При каком положении регулировщика разрешено переходить улицу?  Н) стоит к пешеходам боком;  М) стоит лицом к пешеходам.  3. Кому подчиняются пешеходы, если перекрёсток регулируется светофором и регулировщиком?  А) регулировщику;  О) светофору.  4. Знак "Пешеходный переход" выглядит так:  Т) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека;  Д) красный треугольник с изображением человека.  5. Мигающий жёлтый сигнал предупреждает:  А) готовься к переходу;  О) перекрёсток нерегулируемый.  6. Если на перекрёстке одновременно работают транспортный и пешеходный светофоры, какому подчиняются пешеходы?  Г) транспортному;  К) пешеходному.  ***Слайд 32.***  - Если вы правильно ответили на все вопросы, вы отгадали слово: ЗНАТОК  - Посмотрите план нашего занятия. Как светло и радостно от этих ярких цветов, а главное - оттого, что мы выполнили всё запланированное нами!  ***Слайд 33.***Очень важно,  Чтобы все без исключенья Знали правила движенья, И не только твёрдо знали, Но и строго выполняли!  *Учитель.*Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать ПДД, потому, что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека. Желаю всем безопасных дорог. Будьте культурны. - Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила.   * **Мы знаем***правила дорожного движения.* * **Знаем***какие существуют сигналы светофора.* * **Повторили***жесты регулировщика.* * **Теперь я умею***переходить дорогу на регулируемой и нерегулируемой дороге.* * **Я хочу быть***и буду  дисциплинированным пешеходом.*   1. Завершая выступленье,  Подведём итог ученью.  2. Если коротко сказать:  Правила всем надо знать!  3. Кто б ты ни был,  Стар иль млад,  Знанье правил – ценный клад!  4. Что, запомнили, друзья,  Правила движения?  Все: Помним мы от А до Я  Азбуку движения!  ***Слайд 34.***Спасибо за работу! До новых встреч | **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать речь других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Познавательные УУД.**  1.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  2. Добывать новые знания, извлекать информацию из устного текста.  3. Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД.**  1.Ориентироваться в своей системе знаний.  2.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  3. Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД.**  1.Оформлять свои мысли в устной форме  2.Слушать и понимать речь других .  **Познавательные УУД.**  1.Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД.**  1.Оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД.**  1.Проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение .  **Познавательные УУД.**  1.Ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные** **УУД.**  1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1.Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  **Познавательные УУД.**  1. Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы.  2.Моделирование.  **Коммуникативные УУД.**  1.Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.  2.Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.  **Личностные УУД**  1.Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.  **Регулятивные УУД**.  1.В диалоге с учителем учиться определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  1.Ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные УУД.**  1.Активно участвовать в обсуждении.  **РегулятивныеУУД**  1.Высказать свою версию.  2.Определить успешность выполнения своего задания.  **Регулятивные УУД**  1.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Познавательные УУД.**  1.Перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД.**  1.Оформлять свои мысли в устной форме  2.Слушать и понимать речь других .  **Личностные УУД**  1.Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.  2.Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  **– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;**  **Регулятивные УУД.**  **1.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |