**Классный час в 4 классе с участием родителей «Я, мой друг, мой классный коллектив».**

***(Слайд 1)***

**Цель мероприятия: развитие у учащихся стремления к осмыслению себя, своих поступков и поведения; формирование нравственных качеств личности, ответственности и порядочности. *(Слайд 2)***

**Для подготовки классного часа создаем организационную группу. Учащиеся сочиняют или подбирают стихи и частушки о коллективе, о друзьях, о дружбе. Проводим социологический опрос, анализируем его, ищем пословицы, поговорки о дружбе. Приглашаем родителей. Важно, чтобы каждый ребенок стал соучастником подготовки классного часа. Класс разбивается на 4 группы. Родители объединяются в отдельную группу.**

 ***Учитель:* Что же такое «коллектив»? В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова написано: «группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами». А что такое «дружба»? «Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов». Итак, тема нашего классного часа: «Я, дружба, коллектив».**

 **Скажите, что несопоставимо со словом «дружба». (Ученики называют такие слова, как ложь, трусость, недоверие, предательство и т.д.). А когда мы говорим «коллектив», то мы имеем в виду… (Ученики говорят преданность, поддержка, взаимопомощь, поддержка, сочувствие и т.д.). И конечно же человеколюбие. Великий Конфуций писал: «Владеть собой настолько, чтобы уважать других как самого себя и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать учением о человеколюбии. Выше этого ничего нет».**

 **Существует много пословиц, поговорок, крылатых слов о дружбе, о друзьях. Выходят заранее подготовленные дети.**

 ***Учащиеся:***  **Старый друг лучше новых двух.**

 **Был бы друг, будет и досуг.**

 **Был бы дружок, найдется и часок.**

 **Друзья прямые – братья родные.**

 **Верный друг лучше сотни слуг.**

 **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**

 **Птица сильна крыльями, а человек дружбой.**

 **Дерево держится корнями, а человек – друзьями.**

 **Хороший друг всегда приходит вовремя.**

 **У друга вода лучше, чем мед у врага.**

 **У друзей секретов нет.**

 **Своих друзей наживай и отцовских не забывай.**

 **Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.**

 **С кем поведешься, от того и наберешься.**

 **Приятелей много, а друга нет.**

 ***Учитель:*** **Теперь я предлагаю закончить предложения. *(Привлекаем родителей)***

 **«Настоящий друг – это тот…»**

 **«Друзья всегда…»**

 **«Мой коллектив это…»**

 **«Я в коллективе…»**

 **«Я могу дружить с такими людьми, которые…»**

 **«Со мной дружить можно, потому что…»**

 **«Чтобы сделать мой коллектив еще дружней, нужно…» *(Слайд 3)***

И**гра «Ищу друга» (*Слайд 4)***

***Учитель:* Каждому человеку в жизни нужен друг. Когда его нет, человек пытается обрести друзей. Многие газеты сейчас печатают объявления для тех, кто желает найти друзей и просто единомышленников. Вспомните, какие качества упоминаются в таких объявлениях. Мы попытаемся тоже составить такое объявление. Давайте назовем его « Ищу друга». Представьте, что вы даете объявление в газету. Вы можете немного написать о своем коллективе, о своих увлечениях, любимых занятиях. Объявление не должно быть большим, но писать вы должны искренне. Пригласите человека в свой коллектив. Мы просим родителей к нам присоединиться.**

 ***( Дается 2-3 минуты. Затем группы зачитывают свои объявления. Можно обсудить,***

***чье объявление лучше).***

***Учитель:* А теперь давайте проведем тест «А хороший ли друг ты сам?»**

 ***Тест «Хороший ли ты друг?»* (проводится с помощью родителей)**

***Учитель:* Я предлагаю ответить вам на следующие вопросы:**

1. **При обращении к ребятам ты используешь в основном…**

**а) фамилию**

**б) кличку**

**с) имя**

 **2. Если кого-то из ребят незаслуженно обвинил взрослый, ты…**

 **а) молчишь**

 **б) заступаешься**

 **в) радуешься чужому несчастью**

 **3. Если ты хотел идти гулять. А друг попросил тебя подежурить за него в классе, ты…**

 **а) идешь гулять**

 **б) отменяешь прогулку и идешь дежурить**

 **в) говоришь, что очень занят**

 **4. Если у твоего друга плохое настроение, ты**

 **а) не обращаешь внимания на него**

 **б) стараешься помочь ему**

 **в) хочешь отомстить его обидчику**

 **5. Во время ссоры ты…**

 **а) стараешься говорить правду**

 **б) обзываешься и обижаешь собеседника**

 **в) прибегаешь к помощи окружающих для решения вопроса: кто прав, а кто виноват**

 **6. Если друг не поздравил тебя с днем твоего рождения, ты**

 **а) будешь напоминать ему об этом проступке постоянно**

 **б) не поздравишь его в день рождения тоже**

 **в) простишь его забывчивость**

***(Количество баллов подсчитывается с помощью таблицы)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **1**  |  **2** |  **3** |  **4**  |  **5** |  **6** |
|  **а** |  **2** |  **2** |  **2** |  **3** |  **1** |  **2** |
|  **б**  |  **3** |  **1** |  **1** |  **1** |  **3** |  **3** |
|  **в** |  **1**  |  **3** |  **3** |  **2** |  **2** |  **1** |

 **Если ты набрал 6-9 баллов, твои друзья могут сказать, что ты – настоящий друг и на тебя можно положиться в любой ситуации. Ты заботливый, чуткий и внимательный товарищ.**

 **Если у тебя 10-14 баллов, то стоит немного присмотреться к себе, так как в трудной ситуации есть вероятность, что ты окажешься в одиночестве. Не следует чересчур замыкаться в себе любимом. Нужно помнить о том, что доброе слово – половина счастья и к доброму другу дорога не бывает длинной.**

 **Если у тебя 15-18 баллов, то все зависит только от тебя, если ты хочешь измениться. Стоит научиться прощать и не забывать, что с другими нужно поступать так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой. В жизни лучше придерживаться принципа «Нет друга – ищи, а нашел – береги!»**

***Учитель:Посмотрим правила техники общения. (Слайд 5)***

***Учитель:* В жизни класса возникают разные ситуации. Из любой есть выход. А как вы поступите в следующей ситуации? (*Каждой группе учащихся и родителям раздаю листочки, на которых написаны ситуации. Предлагается обсудить в группах).***

1. **Твой товарищ рассказал классному руководителю, что планируется побег с урока… . Класс устроил ему бойкот. Твои действия.**
2. **В класс пришел новый ученик. С ним никто не общается. Твой друг его все время обзывает. Твои действия.**
3. **Твоего одноклассника избивают старшеклассники на перемене. Рядом нет взрослых. Твои действия.**
4. **После уроков ты со своими одноклассниками идешь домой мимо стройки. Твои друзья стали кидать камни на территорию стройки. Там работают рабочие. Твои действия.**
5. ***(ситуация для родителей)* Сын пришел из школы домой очень обиженный на своего друга. Тот не дал списать ему контрольную работу. Сын получил «двойку». Родители этого мальчика ваши лучшие друзья. Ваши действия.**

***Учитель:* При подготовке к классному часу был проведен социологический опрос. О его результатах мы сейчас вам расскажем. *(Опрос проводился заранее учащимися. Вопросы предлагались следующие:***

1. ***Есть ли у тебя друг? Если да, то почему ты считаешь его своим другом?***
2. ***Какие черты характера, качества друга ты больше всего ценишь?***
3. ***Готов ли твой друг поступиться своими интересами, если этого требуют твои дела, твое благополучие?***
4. ***Какие проступки ты смог бы простить другу?***
5. ***Чего не смог бы простить ему?***
6. ***Всегда ли ты говоришь другу правду?***
7. ***Помогает ли тебе дружба в жизни, в учебе?***
8. ***Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?***

***Учитель:* Надежный фундамент дружбы и коллектива – товарищество. Это благородное чувство. Чувство товарищества зародилось в глубокой древности, когда людям, чтобы выжить, преодолеть голод, холод, болезни, была необходима взаимопомощь.**

***Учитель: Законы классного коллектива (Слайд6)***

***Ученик:* А еще мы сочиняем и поем частушки о нашем классе**

**Нам частушки петь сказали,**

**Вот теперь мы их поем,**

**Всем гостям сейчас расскажем**

**Как мы в школе все живем.**

**Утром в школу мы идем**

**Сонные как мухи.**

**Вот поэтому у всех**

**На уроках муки.**

**Всем известен мой «в» класс**

**Все в округе любят нас.**

**Любят, только не тогда,**

**Как в столовую пора.**

**В коллективе мы живем**

**Веселимся и поем,**

**А настал трудиться час,**

**Не найдете вы всех нас.**

**Мой дневник, как верный друг**

**Для меня старался.**

**Я не выучил урок**

**Дома он остался.**

**В кабинете класс вчера**

**Наш разбил окошко.**

**Мы учителю сказали**

**«Пролетела мошка!»**

**Мы пропели вам частушки,**

**Мы такие молодцы!**

**Нам похлопайте в ладошки,**

**Мы такие удальцы!**

***Учитель:* На этой веселой ноте позвольте закончить наш классный час.**