**ТЕХНОЛОГИЯ 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро­ка** | **Дата** | **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** |  | **Планируемые** | **результаты** | **д/з** |
|  | **план** | **факт** |  |  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  |  |  | **Раздел 1.** | **Художественн** | **ая мастерская** | **(9 ч)** |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  | **Что ты уже зна­ешь?** | Урок  откры­  тия  но*в*ого знания | Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения, развивающе­го обучения, адаптивного обучения, поэтапного формирования умственных действий | Чему я на­учился на уроках техно­логи в 1 клас­се? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективно зна­комиться с системой условных обозначений (учебник, с. 4); коллективно читать и обсу­ждать обращение авторов (учебник, с. 3); составлять ответ на вопрос «Чему я научусь во 2 классе?», изучая содержание учебника и рабочей тетради; с помощью учителя про­гнозировать содержание раздела «Художест­венная мастерская»; называть материалы, инструменты, технологические операции, средства художественной выразительности (учебник, с. 6, 7); коллективно читать и об­суждать советы мастера (учебник, с. 8); ра­ботать в паре сильный — слабый: рассматри­вать конструкцию изделия, находить ответы на поставленные вопросы (учебник, с. 8); с помощью учителя изготавливать изделие с опорой на рисунки (учебник, с. 9); соблю­дать правила безопасной работы ножница­ми; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точ­ность разметки и вырезания деталей, акку­ратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность) | Научиться ориентиро­ваться на стра­ницах учебно­го комплекта; применять ранее освоен­ные приемы для выполне­ния практиче­ского задания | ***Познавательные:*** осознавать познаватель­ную задачу; ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: извлекать инфор­мацию, представленную в форме текста и иллюстраций.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: соблюдать правила рече­вого поведения; делиться своими размыш­лениями, впечатлениями.  ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усво­ить; понимать перспективы дальнейшей учебной работы; оценивать свои речевые высказывания и высказывания сверстников | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности; жела­ния приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; форми­рование личностного смысла учения |  |
| **2** |  |  | **Зачем художни­ку знать о цвете, форме и разме­ре?** | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровье-  сбережения,  развития  критического  мышления,  информаци­  онно-комму­  никационные,  коллективного  взаимного  обучения | Как цвет изменяет настрое­ние? Как лучше наклеи­вать семена: от центра или  от края? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; коллективно рас­сматривать рисунки, фотографии (учебник, с. 10), делиться впечатлениями от уви­денного; решать конструкторско-техно­логические задачи: выполнять пробные упражнения по составлению своего орна­мента из семян; работать в паре сильный — слабый: рассматривать изделия (учебник, с. 12), составлять рассказ о них, используя памятку 1 (учебник, с. 134); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учеб­ник, с. 12); с помощью учителя изготавли­вать изделие с опорой на рисунки (учебник, с. 9); соблюдать правила безопасной работы ножницами; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность: выбор цвета, композиции) | Научиться . выбирать пра­вильный план работы из двух предложенных | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно-познавательные дейст­вия; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; слушать и слышать учителя и однокласс­ников. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учеб­ную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Формирование бе­режного отношения к окружающему миру, к труду масте­ров; умения выражать положительное от­ношение к процессу познания; формиро­вание эстетических чувств |  |
| **3** |  |  | **Какова роль цве­та в ком­позиции?** | Урок  ре­  флек­  сии | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, личностно ориентирован­ного обучения (дифферен­цированный подход), само­диагностики и коррекции | Как на­учиться делать компо­зицию яркой? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; коллективно рассматривать картиныхудож­ников (учебник, с. 14), делиться впечатле­ниями от увиденного; составлять рассказ о цветах и бережном к ним отношении; выполнять упражнения по подбору цветов (учебник, с. 15); работать в паре сильный - слабый: рассматривать изделия (учебник, с. 16), составлять рассказ о них, используя памятку 1 (учебник, с. 134); решать кон­структорско-технологические задачи, вы­полняя пробные упражнения: придавать объем деталям накручиванием на карандаш, складыванием; коллективно читать и об­суждать советы мастера (учебник, с. 16); с помощью учителя изготавливать изделие с опорой на рисунки и план (учебник, с. 17); соблюдать правила безопасной работы ножницами; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность: выбор цвета, композиции); называть то новое, что освое­но; составлять высказывание — коммента­рий о работах одноклассников | Научиться придавать объем деталям, выполнять аппликацию с разными цветовыми со­четаниями | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже из­вестного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; выполнять учебно-познавательные действия.  Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; проявлять доброжелатель­ное отношение к сверстникам. Регулятивные: принимать и сохранять учеб­ную задачу; корректировать при необходи­мости ход практической работы; адекватно воспринимать оценку учителя | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивле­ние, желание больше узнать; формирова­ние бережного отно­шения к окружающе­му миру |  |
| **4** |  |  | |  | | --- | | **Какие** | | **бывают** | | **цветоч­** | | **ные ком- -** | | **позиции?** | | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | доло- | | гиче- | | ской | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | Здоровьесбе- режения, игро­вые, проблем­ного обучения, элементы технологии парной (груп­повой) проект­ной деятельно­сти, развития исследователь­ских навыков | Как на­учиться пра­вильно строить компози­цию? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: называть виды композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная; коллективно рассматри­вать композиции (учебник, с. 18), состав­лять рассказ о них, используя памятку 1 (учебник, с. 134); рассматривать картины художников (учебник, с. 19), делиться впечатлениями от увиденного; выполнять пробные упражнения по составлению раз­ных видов композиций из листьев; коллек­тивн читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 20); вырезать шаблоны (рабо­чая тетрадь (приложение), с. 2); с помощью учителя изготавливать изделие с опорой на рисунки и план (учебник, с. 21); со­блюдать правила безопасной работы нож­ницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельно­сти (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеи­вания, общая эстетичность, оригиналь­ность)о | Научиться составлять композицию по собствен\* ному замыслу | Познавательные: высказывать предположе­ния; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; делать выводы в ре­зультате совместной работы всего класса. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; соглашаться с по­зицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.  Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отличать верно выполненное задание от неверного; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование эстетических чувств (красивого и некра­сивого, аккуратного и неаккуратного); осмысление значе­ния бережного от­ношения к природе; формирование уве­ренности в себе, веры в свои возможности |  |
| **5** |  |  | **Как уви¬**  **деть белое изображение**  **на белом**  **фоне?** | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | доло- | | гиче- | | ской | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, игровые, коллективного и группового взаимного обучения | Каковы  средства  худо­  жест­  венной  вырази­  тельно­  сти? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать композиции (учебник, с. 22), делиться впечатлениями от увиденного; вы­полнять упражнения по освоению приемов получения объемных форм из бумаги (учеб­ник, с. 23); работать в паре сильный — сла­бый: рассматривать конструкцию изделия (учебник, с. 24), находить ответы на постав­ленные вопросы (учебник, с. 24); коллек­тивно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 24); вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 3); с помощью учи­теля изготавливать изделие с опорой на ри­сунки и план (учебник, с. 25); соблюдать правила безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учителя оцени­вать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность) | Научиться придавать объем компо­зиции | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия; преобразовывать ин­формацию из одной формы в другую; само­стоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной форме; участвовать в общей бесе­де, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану; кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, оценивать правильность выполне­ния своих действий, вносить необходимые коррективы | Формирование бе­режного отношения к окружающему миру, чувства пре­красного, потреб­ности в творческой деятельности; чув­ства удовлетворения от сделанного или со­зданного самим для родных, друзей, для себя |  |
| **6** |  |  | **Что такое симме­трия? Как получить симме­тричные детали?** | Урок  откры­  тия  нового  знания | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, информаци­онно-комму­никационные, развития исследователь­ских навыков, творческих способностей, поэтапного формирования умственных действий | Как по­лучить симме­тричные детали? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельно организовывать рабочее место; коллектив­но рассматривать рисунки (учебник, с. 26), называть симметричные изображения; ра­ботать в паре сильный — слабый; обсуждать представленные образцы традиционного ис­кусства в технике симметричного вырезания (учебник, с. 27); решать конструкторско- технологические задачи, выполняя пробные упражнения: проверка симметричности деталей складыванием; коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 28); работать в паре сильный — слабый: рассма­тривать конструкцию изделия (учебник, с. 28); составлять план предстоящей работы; с помощью учителя изготавливать изделие с опорой на рисунки и план (учебник, с. 29); соблюдать правила безопасной работы нож­ницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вы­резания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность) | Научиться составлять композицию из симметрич­ных деталей  V | Познавательные: выполнять учебно-позна­вательные действия; проводить анализ из­делий по заданным критериям; наблюдать связи человека с природой и предметным миром.  Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргумен­ты; слушать других.  Регулятивные: действовать по плану; кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы; воспринимать оценку своей работы, дан­ную учителем и товарищами | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивле­ние, желание больше узнать; формиро­вание потребности в творческой деятель­ности и реализации собственных замыс­лов; использование фантазии, воображе­ния при выполнении учебных действий |  |
| **7** |  |  | Можно ли сги­бать кар­тон? Как? Наши ***проекты.***  ***«Афри­***  ***канская***  ***саванна»*** | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-ской направленности | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков игровые, кол­лективного и группового взаимного обучения, ком муникацион- ные элементы технологии проектной дея тельности | Как на­учиться работать с карто­ном? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; выполнять практические упражнения по сгибанию кар­тона; обсуждать результат проделанной рабо­ты; коллективно рассматривать изображения животных(учебник, с. 31); работать в группе: составлять устное высказывание о жизни этих животных, используя дополнительную литературу, ресурсы Интернета; составлять рассказ об одном изделии, используя памят­ку 1 (учебник, с. 134); вырезать шаблоны (ра бочая тетрадь (приложение), с. 6, 7); работать в группе по созданию проекта «Африканская саванна»: обсудить последовательность действий, опираясь на план (учебник, с. 32, 33); договариваться, кто какое изделие будет выполнять; самостоятельно изготавливать изделие с опорой на рисунки (учебник, с. 33), объединять детали в единую композицию; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вы­резания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность) | Научиться но­вому приему работы с кар­тоном (выпол­нение биговки по сгибам де­талей) | Познавательные: ставить и формулировать проблему; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ из­делий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и резуль­таты проделанной работы под руковод­ством учителя.  ***Регулятивные:*** принимать учебную задачу; действовать по плану; контролировать про­цесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оце­нивать свои достижения | Формирование ува­жительного отноше­ния к иному мнению; развитие самостоя­тельности и личнойответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формирование уме­ния не создавать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формиро­вание навыков орга­низации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| **8** |  |  | |  | | --- | | **Как пло­** | | **ское пре­** | | **вратить** | | **в объем­** | | **ное?** | | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | доло- | | гиче- | | ской | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения, развития ис­следователь­ских навыков, игровые, поэтапного формирования умственных действий, ин- формационно коммуникаци- онные | Как на­учиться делать объемное изделие? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рас­сматривать рисунки (учебник, с.34), состав­лять рассказ об этих животных; обсуждать предлагаемые вопросы (учебник, с. 34); вступать в учебный диалог; выполнять прак­тическое упражнение по изготовлению вы­пуклой детали «клюва» (учебник, с. 35); рас­сматривать конструкцию изделия (учебник, с. 36); работать в паре сильный — слабый: находить лишний этап в предложенном плане работы (учебник, с. 37) и обосно­вывать свой выбор; составлять свой план работы; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 10); с помощью учителя изготавливать изделие с опорой на рисунки и план (учебник, с. 37); соблюдать правила безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; составлять выска­зывание — комментарий о работах одно­классников; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность) | Научиться со­ставлять свой план работы | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; выска­зывать предположения; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: строить связное вы­сказывание из 5-6 предложений по пред­ложенной теме; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать Других.  Регулятивные: проговаривать последова­тельность действий на уроке; отличать вер­но выполненное задание от неверного; сов­местно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания,умения; формирование уме­ния соблюдать пра­вила гигиены труда |  |
| **9** |  |  | **Как со­гнуть картон по кри­вой**  **линии?**  ***Проверим***  ***себя*** | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, игровые, раз­вития иссле­довательских навыков, са- мокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении | Каких  успехов  доби­  лись?  Как  и где мы  можем  приме- нить по­лученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: кол­лективно рассматривать рисунки (учебник, с. 38), извлекать из них нужную информа­цию; составлять высказывание о древних ящерах и драконах; работать в группе: искать и находить дополнительную информациюо мифах и сказках в книгах, энциклопеди­ях, журналах, Интернете; находить ответы на поставленные вопросы (учебник, с. 38,  39); выполнять практические упражнения по освоению приема получения криволиней­ного сгиба (учебник, с. 39); рассматривать изделие (учебник, с. 40), составлять рассказ о нем, используя памятку 1 (учебник, с. 134); читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 40); составлять план предстоящей работы; с помощью учителя изготавливать изделие с опорой на рисунки и план (учебник, с. 41); соблюдать правила безопасной работы нож­ницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности; самостоятельно выбирать ответ на постав­ленный вопрос из рубрики «Проверим себя» (учебник, с. 42) с последующим коллектив­ным обсуждением верных ответов; адекватно оценивать свои знания по данному разделу | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | Познавате,гъные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ориенти­роваться в своей системе знаний; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций. Коммуникативные: строить связное выска­зывание из 5-6 предложений по предло­женной теме; с достаточной полнотойи точностью выражать свои мысли, отве­чать на поставленные вопросы. ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование уме­ния оценивать соб­ственную учебную деятельность; осозна­вать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  |  |  |  | **Раздел 2.** | **Чертежная** | **мастерская.** | **(8ч)** |  |  |  |  |
| **10** |  |  | **Что такое техноло­гические операции и спосо­бы?** | Урок  откры­  тия  нового  знания | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, информаци­онно-комму­никационные, поэтапного формирования умственных действий | Чему на­учимся, изучая новый раздел? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учи­теля прогнозировать содержание раздела «Чертежная мастерская»; работать в паре сильный — слабый со «Словариком мастера» для выяснения значений слов «разметка», «сборка», «форма» (учебник, с. 140, 141); называть технологические операции и спо­собы, подходящие для изготовления предла­гаемых изделий (учебник, с. 45); обсуждать последовательность их изготовления; вы­полнять практические упражнения по изго­товлению лапок-пружинок (учебник, с. 46); проговаривать последовательность изготов­ления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 47); изготавливать изделие по данной карте; вырезать шаблоны (рабо­чая тетрадь (приложение), с. 11); соблюдать правила безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание - комментарий о работах одноклассников; с помощью учителя оцени­вать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность) | Научиться ра­ботать по тех­нологической карте | Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; учиться пони­мать необходимость использования проб­но-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.  Регулятивные: понимать перспективы даль­нейшей учебной работы, учиться опреде­лять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивле­ние, желание больше узнать; формиро­вание потребности в творческой деятель­ности и реализации собственных замыс­лов; использование фантазии, воображе­ния при выполнении учебных действий |  |
| **11** |  |  | **Что такое линейка и что она умеет?** | Урок  обще-  мето-  дологи-  ческой  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, коллективного и группового взаимного обучения, про­блемно-диа­логического обучения, ин- формационно- коммуникаци- онные | Как на­учиться правиль­но поль­зоваться линей­кой? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составлять выска­зывание — ответ на вопрос «Для чего нужны линейки?» (учебник, с. 48); решать кон­структорско-технологические задачи: чер­тить по линейке прямые линии, проводить линию через две точки; работать в паре сильный — слабый: называть геометриче­ские фигуры (учебник, с. 49), измерять их стороны, сравнивать результаты измерений; выполнять задание 2 (учебник, с. 49); само­стоятельно отвечать на итоговые вопросы (учебник, с. 49); называть то новое, что освоено; оценивать результат своей деятель­ности | Научиться чертить и про­изводить изме­рения с помо­щью линейки | Познавательные: с помощью учителя анали­зировать предлагаемое задание, отличать но­вое от уже известного; делать выводы о ре­зультате совместной работы всего класса. Коммуникативные: сотрудничать с това­рищем при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; строить связное высказыва- ние из 5-6 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу; оценивать совместно с учителем результат своих дей­ствий | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, желания выполнять учебные действия |  |
| **12** |  |  | |  | | --- | | **Что такое** | | **чертеж** | | **и как его** | | **прочи­** | | **тать?** | | |  | | --- | | Урок | | откры­ | | тия | | нового | | знания | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, информаци­онно-комму­никационные, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Как на­учиться читать чертеж? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий способов действий и т. д.): коллективно обсуждать вопрос (учебник, с. 50); работать в паре сильный - слабый со «Словариком мастера» для выяснения значения слова «чертеж» (учебник, с. 141); рассматривать таблицу «Линии чертежа» (учебник, с. 50); находить ответы на, вопросы, используя чертеж (учебник, с. 51); подбирать чертеж к каждому изделию, читать чертеж (учебник, с. 51, 52) по памятке 4 (учебник, с. 135); кол­лективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 52); вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 14); проговаривать последовательность изготовления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 53); составлять свой план предстоящей работы; изготавливать изделие по данному плану с опорой на технологическую карту; соблюдать правила безопасной работы нож­ницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вы­резания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность) | Научиться изготавли­вать изделие по чертежу | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; выска­зывать предположения; делать обобщения, выводы; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргумен­ты; слушать других.  Регулятивные: понимать перспективы даль­нейшей учебной работы, учиться опреде­лять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, же­лания приобретать новые знания; фор­мирование умения выполнять учебные действия |  |
| **13** |  |  | |  | | --- | | **Как из­** | | **готовить** | | **несколь­** | | **ко оди­** | | **наковых** | | **прямо­** | | **угольни­** | | **ков?** | | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | доло- | | гиче- | | ской | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, группового взаимного обучения, элементы технологии проектной -деятельности, проблемно­диалогическо­го обучения, информацион­но-коммуни­кационные | Как на­учиться разметке полосок из бума­ги? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассматривать плетеные изделия (учебник, с. 54); работать в паре сильный — слабый: выбирать назва­ния старинных ремесел; работать в группе: искать и находить дополнительную инфор­мацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете и составлять рассказ о ремеслах родного края; выполнять практические упражнения по разметке нескольких оди­наковых прямоугольников (учебник, с. 55); решать конструкторско-технологические за­дачи (учебник, с. 55); рассматривать изделие (учебник, с. 56), составлять рассказ о нем, используя памятки 1 и 2 (учебник, с. 134); составлять свой план предстоящей работы; коллективно читать и обсуждать советы ма­стера (учебник, с. 56); изготавливать изделие по технологической карте (учебник, с. 57) и плану; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 14); соблюдать правила безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности | Научиться выполнять экономную разметку с по­мощью линей­ки | Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выполнять учебно-познавательные дейст­вия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать умение договариваться, определять способы взаи­модействия в группах (парах); строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.  Регулятивные: проговаривать последова­тельность действий на уроке; осуществлять контроль точности выполнения операций; корректировать при необходимости ход практической работы | Формирование уме­ния организовывать рабочее место и со­блюдать правила безопасного исполь­зования инструмен­тов и материалов для качественного выполнения изделия; формирование чув­ства удовлетворения от сделанного или со­зданного самим для родных, друзей, ' для себя |  |
| **14** |  |  | |  | | --- | | **Как из­** | | **готовить** | | **несколь­** | | **ко оди­** | | **наковых** | | **прямо­** | | **угольни­** | | **ков?** | | |  | | --- | | Урок | | ре­ | | флек­ | | сии | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, ком­муникацион­ные элементы технологии парной про­ектной дея­тельности, са- мокоррекции, личностно ори­ентированного обучения (диф­ференцирован­ный подход) | Как на­учиться разметке полосок из бума­ги? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельно организо­вывать рабочее место; продолжить изготав­ливать изделие по технологической карте (учебник, с. 57) и плану; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учителя оценивать результат сво­ей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, ориги­нальность) | Научиться изготовлять изделие с пле­теными дета­лями | Познавательные: наблюдать конструктор­ско-технологические особенности предла­гаемых изделий; ориентироваться в своей системе знаний; делать простейшие обоб­щения и выводы.  Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.  Регулятивные: совместно с учителем учить­ся выявлять и формулировать учебную проблему; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивле­ние, желание больше узнать; формиро­вание устойчивой мотивации к исследо­вательской деятель­ности |  |
| **15** |  |  | **Можно ли раз­метить прямо­угольник по уголь­нику** | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, творческих способностей, элементы тех­нологии пар­ной проектной деятельности, игровые, ин- формационно- коммуникаци- онные | Как на­учиться прове­рять пря­мые углы с по­мощью угольни­ка? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: называть известные чертежные инструменты; выполнять практи­ческие упражнения по определению прямых углов с помощью угольника; читать чертеж (учебник, с. 59) по памятке 4 (учебник, с. 135); решать конструкторско-технологиче­ские задачи, выполняя пробное упражнение (учебник, с. 59); рассматривать конструкцию изделия (учебник, с. 60), составлять рассказ о нем, используя памятки 1, 2 (учебник, с. 134); работать в паре сильный — слабый: выбирать подходящие способы разметки; коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 60); проговаривать последовательность изготовления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 61); изготавливать изделие по техноло­гической карте и составленному самостоя­тельно плану; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 15); соблюдать правила безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учителя оцени­вать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичнрсть, оригинальность) | Научиться строить пря­моугольник по угольнику | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу; учиться понимать необходи­мость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  Коммуникативные: полно и точно выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; проявлять за­интересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Регулятивные: отличать верно выполнен­ное задание от неверного; корректировать при необходимости ход практической рабо­ты; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и пре­одолению препятствий | Осознание смыс­ла приобретаемых умений; формиро­вание понимания того, где еще могут пригодиться данные умения; формирова­ние положительного отношения к труду и профессиональной деятельности чело­века |  |
| **16** |  |  | |  | | --- | | **Мож­** | | **но ли** | | **без ша­** | | **блона** | | **разметить** | | **круг?** | | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | додоги- | | ческой | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | |  | | --- | | Здоровье- | | сбережения, | | развития | | критического | | мышления, | | элементы тех­ | | нологии пар­ | | ной проектной | | деятельности, игровые, раз­вития иссле­довательских навыков | | Как ра­ботать цирку­лем? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: рассматривать рисунки (учебник, с. 62); работать в паре сильный - слабый: обсуждать ответ на вопрос «Что де­лать, если нет шаблона?»; знакомиться с но­вым чертежным инструментом - циркулем (учебник, с. 63), называть его части; работатьв паре сильный — слабый со «Словариком ма­стера» для выяснения значения слова «радиус» (учебник, с. 139); выполнять пробные упраж­нения: построение окружности заданного радиуса (учебник, с. 63,64); составлять ответ на вопрос «Как с помощью линейки и циркуля проверить точность разметки круга?» (учеб­ник, с. 64); рисовать узоры по образцу с помо­щью циркуля (учебник, с. 65); раскрашивать узор; называть то новое, что освоено; состав­лять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учителя оцени­вать результат своей деятельности | Научиться строить окруж­ность с помо­щью циркуля | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражне­ний для открытия нового знания и умения. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсу­ждать предложенную проблему; строитьсвязное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; осо­знавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование уме­ния организовывать рабочее место и со­блюдать правила без­опасного использо­вания инструментов и материалов для ка­чественного выпол­нения изделия; осознание смысла приобретаемых уме­ний; формирование понимания того, где еще могут пригодить­ся данные умения |  |
| **17** |  |  | **Мастер­ская Деда Мороза и Сне­гурочки.** Проверим себя | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, игровые, само­диагностики и коррекции результатов в индивиду­альной дея­тельности, восполнения проблемных зон в обучении | Каких  успехов  доби­  лись?  Как  и где мы можем приме­нить по­лученные знания? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: само­стоятельно организовывать рабочее место; работать в группе: составлять высказывание на тему «Что такое проект?», используя подсказку (учебник, с. 66); находить ответы на вопросы (учебник, с. 66); читать чертежи (учебник, с. 67); решать конструкторско-тех­нологическую задачу (учебник, с. 67); читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 68); работать в группе (3—4 человека): формули­ровать цель работы, обсуждать план дейст­вий, договариваться, кто какую работу будет выполнять; самостоятельно выполнять свою часть работы, объединять детали в единую композицию; составлять высказывание — комментарий о работах других групп; оцени­вать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность); самостоя­тельно выбирать ответ на поставленный во­прос из рубрики «Проверим себя» (учебник, с. 70) с последующим коллективным обсу­ждением верных ответов; адекватно оцени­вать свои знания по данному разделу | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять для решения учебных задач операции ана­лиза, синтеза, сравнения, делать обобще- ция, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доб­рожелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать соб­ственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы | Формирование уме­ния оценивать соб­ственную учебную деятельность; осо­знание своих труд­ностей и стремление к их преодолению; использование фан­тазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование поло­жительного отноше­ния к учению |  |
|  |  |  | Раздел 3. | Констру | **кторская** | мастерская | **(10ч)** |  |  |  |  |
| **18** |  |  | **Какой се­крет у по­движных игрушек?** | Урок  откры­  тия  нового  знания | Здоровье- сбережения, игровые, информаци­онно-комму­никационные, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Как мож­но со­единить детали кон­струк­ции? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учи­теля прогнозировать содержание раздела «Конструкторская мастерская»; составлять рассказ о конструкции предметов (учебник, с. 72); работать в паре сильный — слабый: называть изделия, механизмы, в которых есть подвижные соединения деталей; рас­сматривать конструкции качелей и карусели (учебник, с. 73); работать в паре сильный - слабый со «Словариком мастера» для выяс­нения значения слова «шарнир» (учебник, с. 141); обсуждать подвижные и неподвиж­ные соединения частей изделия (учебник, с. 73); работать в группе: формулировать правила пользования механизмами с по­движным соединением; составлять рассказ об игрушках-качалках (учебник, с. 74), ис­пользуя памятки 1 и 2 (учебник, с. 134); вы­полнять пробное упражнение: прокалывание отверстий шилом; соблюдать технику без­опасной работы инструментами; коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 74); проговаривать последовательность из­готовления изделия, используя технологиче­скую карту (учебник, с. 75); решать конструк­торско-технологические задачи: проводить испытания игрушки; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — коммен­тарий о работах одноклассников; с помощью учителя оценивать результат своей деятельно­сти по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться без­опасной рабо­те шилом | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; вы­сказывать предположения; делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: строить связное выска­зывание из 5—6 предложений по предло­женной теме; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою по­зицию до других, приводя аргументы; слу­шать других.  Регулятивные: удерживать цель деятельно­сти до получения ее результата; планиро­вать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходи­мости ход практической работы | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, желания выполнять учебные действия; формирование чув­ства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя |  |
| **19** |  |  | **Как**  **из непо­движной игрушки сделать подвиж­ную?** | Урок обще- мето- доло- гиче- ской на­прав­ленно - сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, раз­вития критиче­ского мышле­ния, развития исследователь­ских навыков, элементы тех­нологии пар­ной проектной деятельности, информацион­но-коммуни­кационные | Какие предметы могут исполь­зоваться в ка­честве оси шар­нирного механиз­ма? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассматривать предметы на рисунках (учебник, с. 76), со­ставлять высказывание о конструкции каж­дого из них; называть свои примеры изделий каждой группы; работать в паре сильный — слабый: обсуждать разборные и неразбор­ные конструкции изделий (учебник, с. 77); составлять рассказ об изделиях (учебник, с. 74), используя памятку 1 и 2 (учебник, с. 134); решать конструкторско-технологи­ческие задачи, выполняя пробные упражне­ния: изготовление шарнирного механизма по принципу вращения (учебник, с. 78); проговаривать последовательность изготов­ления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 79); составлять свой план предстоящей работы; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 22); изго­тавливать изделие по технологической карте и плану; соблюдать технику безопасной ра­боты инструментами; проводить испытания игрушки; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научить­ся решать несложные конструктор­ско-технологи­ческие задачи | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользовать ся памяткой; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректи­ровать свою деятельность; отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности; формирование пони­мания того, что успех в учебной деятельно­сти в значительной мере зависит от само­го ученика |  |
| **20** |  |  | **Еще один способ сделать игрушку подвиж­ной** | Урок  ре­  флек­  сии | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, проблемно­го обучения, развития ис­следователь­ских навыков, игровые, поэтапного формирования умственных действий | Как на­учиться выпол­нять игрушку «дергун- чик»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельно организо- вывать^рабочее место; коллективно рассма­тривать рисунки (учебник, с. 80), извлекать из них нужную информацию, отвечая на по­ставленные вопросы; коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 80); работать в паре сильный — слабый: рассма­тривать конструкцию изделия (учебник, с. 80); проговаривать последовательность из­готовления изделия, используя технологиче­скую карту (учебник, с. 81); составлять план своей работы; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 22); соблюдать технику безопасной работы инструментами; изготавливать изделие по технологической карте и плану; называть то новое, что освое­но; составлять высказывание — коммента­рий о работах одноклассников; с помощью учителя оценивать результат своей деятель­ности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научить­ся решать несложные конструктор­ско-технологи­ческие задачи | Познавательные: с помощью учителя ис­следовать конструкторско-технологические особенности объектов; проводить анализ изделий по заданным критериям; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: сотрудничать с това­рищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначе- ние позитивных установок на успешную работу | Формирование по­требности в творче­ской деятельности и развитии собст­венных интересов, склонностей и спо­собностей; исполь­зование фантазии, воображения при выполнении изделия; формирование чув­ства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя |  |
| **21** |  |  | **Что за­ставляет вращать­ся про­пеллер?** | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития ис­следователь­ских навыков, творческих способно­стей, игровые, информаци­онно-комму­никационные, поэтапного формирования умственных действий | Как на­учиться выпол­нять изделия, имеющие пропел­лер? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро­ванию и систематизации изучаемого предмет­ного содержания: коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 82), извлекать из них нужную информацию; работать в группе: искать и находить дополнительную инфор­мацию о пропеллере и его использовании в технических устройствах в книгах, энци­клопедиях, журналах, Интернете; работать в паре сильный - слабый: находить пропеллер в каждом предложенном изделии (учебник, с. 83); рассматривать изделие (учебник, с. 84), составлять рассказ о нем, используя памятку 1 (учебник, стр. 134); находить ответы на по­ставленные вопросы (учебник, с. 84); выпол­нять пробное упражнение: разметка детали по чертежу, сборка пропеллера (учебник, с. 84); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 84); проговаривать после­довательность изготовления изделия, исполь­зуя технологическую карту (учебник, с. 85); составлять план своей работы; изготавливать изделие по технологической карте и плану; проверять изделие в действии, корректиро­вать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления; называть то но­вое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться выполнять экономную разметку с помощью чертежных ин­струментов | Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста; учиться понимать необходимость использования пробно-по­исковых практических упражнений для от­крытия нового знания и умения. Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и группах с уче­том конкретных учебно-познавательных задач; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять дей­ствия по образцу; отличать верно выпол­ненное задание от неверного | Формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности; формирование пред­ставления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практи­ческой деятельности; формирование ува­жительного отноше­ния к людям разных профессий |  |
| **22** |  |  | **Можно ли со­единить детали без со­едини­тельных материа­лов?** | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на- .  прав-  ленно-  сти | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, раз­вития иссле­довательских навыков, иг­ровые, комму­никационные элементы тех­нологии пар­ной проектной деятельности, информацион­но-коммуни­кационные | Как на­учиться собирать детали модели щелевым замком? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составлять ответ на вопрос «Может ли человек летать в наше время?»; работать в группе: искать и нахо­дить дополнительную информацию об авиа­ции в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете и составлять сообщение об этом; коллективно рассматривать рисунки (учеб­ник, с. 86), обсуждать, в какой последова­тельности человек осваивал небо; работать в паре сильный - слабый: составлять ответ на вопрос «Какое главное отличие самолета от автомобиля?»; рассматривать изделие (учебник, с. 88), составлять рассказ о нем, используя памятку 1 (учебник, с. 134); рабо­тать в паре сильный — слабый со «Словари­ком мастера» для выяснения значения словосочетания «щелевой замок» (учебник, с. 141); рассматривать изделия, имеющие ще­левой замок; коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 88); называть де­тали самолета по схеме (учебник, с. 89); про­говаривать последовательность изготовления изделия, составлять план своей работы; изготавливать изделие по плану; проверять изделие в действии, корректировать при не­обходимости его конструкцию и технологию изготовления; называть то новое, что освое­но; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться воплощать мысленный образ в мате­риале с опорой на графиче­ское изобра­жение | Познавательные: осуществлять поиск не­обходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы; с помощью учителя исследо­вать конструкторско-технологические осо­бенности объектов.  Коммуникативные: осуществлять совмест­ную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромис­сы; анализировать ход и результаты проде­ланной работы под руководством учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу; корректировать при необходи­мости ход практической работы; восприни­мать оценку своей работы, данную учите­лем и товарищами | Формирование уме­ния организовывать рабочее место и со­блюдать правила без­опасного использо­вания инструментов и материалов для ка­чественного выпол­нения изделия; фор­мирование умения . выражать положи­тельное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |  |
| **23** |  |  | **День за­щитника Отече­ства. Из­меняется ли воору­жение в армии?** | Урок  ре­  флек­  сии | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, игро­вые, личностно ориентирован­ного обучения (дифферен­цированный подход), са- мокоррекции, коррекции ин­дивидуального маршрута | Как сде­лать по­здрави­тельную открытку к празд­нику? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): строить монологическое высказывание: краткий ответ на вопросы (учебник, с. 90); коллективно рассматри­вать рисунки (учебник, с. 90, 91), извлекать из них нужную информацию; работать в группе: искать и находить дополнительную информацию о российской армии в кни­гах, энциклопедиях, журналах, Интернете; рассматривать открытки (учебник, с. 92), составлять рассказы о них, используя па­мятки 1 и 2 (учебник, с. 134); выполнять пробное упражнение: изготовление вставки в открытку; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 23); проговаривать последовательность изготовления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 93); составлять план своей работы; изго­тавливать изделие по технологической карте и плану; соблюдать правила безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — ком­ментарий о работах одноклассников; с по­мощью учителя оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться определять конструктив­ные особенно­сти изделия | ***Познавательные:*** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия. ***Коммуникативные:*** строить связное выска­зывание из 5—6 предложений по предло­женной теме; вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проявлять целеустремленность и настойчи­вость в достижении цели | Формирование ин­тереса к себе и окру­жающему миру; формирование чув­ства удовлетворения от сделанного или со­зданного самим для родных, друзей, для себя; освоение правил этикета при вручении подарка |  |
| **24** |  |  | **Как ма­шины помогают человеку?** | Урок  обще-  метсь  доло­  гиче­  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, элементы технологии проектной деятельности, информаци­онно-комму­никационные, развития исследователь­ских навыков, творческих способностей | Чем  макет от­личается от моде­ли? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре сильный - слабый: строить развернутый от­вет на вопрос «Как изготовить игрушки с по­движными механизмами?»; рассматривать рисунки (учебник, с. 94, 95), называть виды транспорта, их назначение; работать в паре сильный — слабый со «Словариком мастера» для выяснения значения слова «транспорт» (учебник, с. 140); работать в группе: искать и находить информацию об автомобилях и их работе в книгах, энциклопедиях, журна­лах, Интернете; коллективно обсуждать, как автомобили помогают человеку (учебник, с. 96); рассматривать макет и развертку авто­мобиля; читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 96); проговаривать последова­тельность изготовления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 97); составлять план своей работы; вырезать ша­блоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 26); изготавливать изделие по технологической карте и плану; называть то новое, что освое­но; составлять высказывание — коммента­рий о работах одноклассников; с помощью учителя оценивать результат своей деятель­ности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться со­бирать модель по готовой развертке | ***Познавательные:*** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; с помощью учителя исследовать конструк­торско-технологические особенности объ­ектов; пользоваться памятками. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре, группе, принимая предложенные правила взаимо­действия; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. ***Регулятивные:*** действовать по плану; кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения воображения при выполнении учебных действий | Формирование жела­ния выполнять учеб­ные действия; фор­мирование умения выражать положи­тельное отношение процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; фор­мирование потреб­ности в творческой деятельности и реа­лизации собственных замыслов; использо­вание фантазии, |  |
| **25** |  |  | **Поздрав­ляем женщин и девочек** | Урок  ре­  флек­  сии | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, игровые, информаци­онно-комму­никационные, развития исследователь­ских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Как сде­лать по­здрави­тельную открытку к празд­нику? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельно органи­зовывать рабочее место; составлять устное высказывание на тему «Как поздравить с праздником?»; коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 98), извлекать из них нужную информацию; обсуждать разные виды открыток (разборные и неразборные конструкции); выполнять пробное упраж­нение: получение объема путем надрезания и выгибания части листа (учебник, с. 99); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 99); рассматривать от­крытки со «ступенькой» (учебник, с. 100), составлять рассказ о них, используя памятки 1 и 2 (учебник, с. 134); выбирать вариант изделия (учебник, с. 100); проговаривать последовательность изготовления изделия, используя технологическую карту (учеб­ник, с. 101); составлять план своей работы; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (при­ложение), с. 26); изготавливать изделие по технологической карте и плану; подписы­вать свою открытку; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — ком­ментарий о работах одноклассников; с по­мощью учителя оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться определять конструктив­ные особенно­сти изделия | Познавательные: анализировать конструк­ции предлагаемых изделий, делать простей­шие обобщения; учиться понимать необхо­димость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  Коммуникативные: проявлять доброжела­тельное отношение к сверстникам, стре­миться прислушиваться к мнению одно­классников; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.  Регулятивные: действовать по плану; кон­тролировать процесс и результаты деятель­ности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование по­требности в творче­ской деятельности и развитии собст­венных интересов, склонностей и спо­собностей; фор­мирование чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя; освоение правил этикета при вручении подарка |  |
| **26** |  |  | **Что инте­ресного в работе архитек­тора?** | Урок  обще-  мето:  доло­  гиче­  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, творческих способностей, информацион­но-коммуни­кационные | Что мож­но рас­сказать о работе архитек­тора? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективно читать и обсуждать текст, рассматривать фотогра­фии (учебник, с. 102, 103); называть по ил­люстрации способы декора зданий (лепни­на, витраж, мозаика, резьба и т. д.); работать в группе: искать и находить дополнительную информацию об архитекторах и архитектуре в книгах, энциклопедиях, журналах Интер­нете; составлять рассказ о работе архитекто­ра; рассматривать изделие (учебник, с. 104), составлять рассказ о нем, используя памятку 1 (учебник, с. 134) выполнять пробное упражнение: изготавливать детали зданий, используя линейку как шаблон; называть то новое, что освоено; составлять высказы­вание — комментарий о работах однокласс­ников; с помощью учителя оценивать свою работу и работу других учащихся по задан­ным критериям (аккуратность, оригиналь­ность оформления, цветовое решение, об­щая эстетичность и др.) | Научиться воплощать мысленный образ в мате­риале с опорой на рисунки, соблюдая приемы без­опасного и ра­ционального труда | Познавательные: находить и выделять не­обходимую информацию из текстов и ил­люстраций; преобразовывать информацию из одной формы в другую; проводить ана­лиз изделий по заданным критериям. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.  Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выяв­ления оптимального решения задачи; пред­восхищение будущего результата | Формирование учеб­но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; уважи­тельного отношения к людям разных про­фессий; формирова­ние понимания того, что успех в учебной деятельности в зна­чительной мере зави­сит от самого ученика |  |
| **27** |  |  | Наши  проекты.  «Макет  города».  Проверим  себя | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, игровые, ком­муникацион­ные элементы технологии проектной дея­тельности, са­модиагностики и коррекции результатов в индивидуаль­ной деятель­ности | Как реа­лизовать на прак­тике по­лученные знания? Каких успехов доби­лись? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: рабо­тать в группе: формулировать цель работы, обсуждать план действий, договариваться, кто какое изделие будет изготавливать; вы­резать шаблоны (рабочая тетрадь (прило­жение), с. 27); самостоятельно выполнять практическую работу, используя технологи­ческую карту (учебник, с. 106,107); соблю­дать правила безопасной работы ножницами; объединять детали в единую композицию; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; самостоятельно выбирать ответ на поставленный вопрос из рубрики «Проверим себя» (учебник, с. 108) с последующим коллективным обсу­ждением верных ответов; адекватно оцени­вать свои знания по данному разделу | Научиться представлять результаты проектной дея­тельности; чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы; проявлять индивидуальные твор­ческие способности при выполнении про­ектного задания.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отве­чать на поставленные вопросы. Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; анализировать собственную работу: вьщелять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать резуль­таты работы | Формирование на­выков организации и анализа своей деятельности в со­ставе группы; умения не создавать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций; форми­рование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению |  |
|  |  |  | Раздел 4. | **Рукодель** | **ная мастерс** | **кая (7 ч)** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  | **Какие**  **бывают**  **ткани?** | Урок  откры­  тия  нового  знания | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, информаци­онно-комму­никационные, коммуника­ционные эле­менты техно­логии парной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Чему на­учимся, изучая новый раздел? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учи­теля прогнозировать содержание раздела «Рукодельная мастерская»; рассматривать свою одежду, обсуждать из чего она сде­лана; коллективно рассматривать рисунки (учебник, с. 110), извлекать из них нужную информацию, находить ответы на постав­ленные вопросы; решать конструкторско- технологические задачи через исследование, наблюдение (учебник, с. 110); составлять рассказ по рисункам о профессиях швеи и вязальщицы (учебник, с. 111); работать в группе: искать и находить дополнительную информацию о ткачестве и тканях в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; на­зывать нетканые полотна (флизелин, ватные диски, синтепон) и рассказывать об их при­менении; работать в паре сильный — слабый: рассматривать конструкцию изделия (учеб­ник, с. 112), находить ответы на поставлен­ные вопросы (учебник, с. 112); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 112); проговаривать последовательность изготовления изделия, используя техноло­гическую карту (учебник, с. 113); составлять план своей работы; вырезать шаблоны (ра­бочая тетрадь (приложение), с. 30); изготав- ливать изделие по технологической карте и плану; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться изготавливать изделие из ват­ного диска | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргумен­ты; слушать других; строить связное выска­зывание из 5—6 предложений по предло­женной теме.  Регулятивные: понимать перспективы даль­нейшей учебной работы, учиться опреде­лять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности чело­века; формирование умения объяснять свои чувства и ощу­щения от восприятия результатов трудовой деятельности чело­века; формирование устойчивой мотива­ции к исследователь­ской деятельности |  |
| **29** |  |  | |  | | --- | | **Какие** | | **бывают** | | **нитки.** | | **Как они** | | **использу­** | | **ются?** | | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | доло- | | гиче- | | ской | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, раз­вития критиче­ского мышле­ния, развития исследователь­ских навыков, игровые, ин- формационно- коммуникаци- онные | Что мы знаем о нитках и ихис- пользова НИИ? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составлять ответ на вопрос «Для чего нужны нитки?»; рас­сматривать разные виды ниток (учебник, с. 114); составлять рассказ по рисункам (учебник, с. 115) на тему«Изготовление одежды из шерсти»; рассматривать изделие (учебник, с. 116), составлять рассказ о нем, используя памятки 1 и 2 (учебник, с. 134); самостоятельно изготавливать кольца для помпона по чертежу с помощью цир­куля (учебник, с. 116); выполнять пробное упражнение: изготавливать помпон (учеб­ник, с. 116); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 116); прогова­ривать последовательность изготовления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 117); составлять план своей ра­боты; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 30); изготавливать изделие по технологической карте и плану; соблю­дать технику безопасной работы инстру­ментами; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться планировать и организо­вывать свою работу | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоя­тельно делать простейшие обобщения и вы­воды.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие ар­гументы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.  ***Регулятивные:*** прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; под контролем учителя выпол­нять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности челове­ка; осознание смысла приобретаемых уме­ний; формирование понимания того, что успех в учебной дея­тельности в значи­тельной мере зависит от самого ученика |  |
| **30** |  |  | |  | | --- | | **Что такое** | | **нату­** | | **ральные** | | **ткани?** | | **Каковы** | | **их свой­** | | **ства?** | | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | доло- | | гиче- | | ской | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развития ис­следователь­ских навыков, коллективного взаимного обучения, ин- формационно- коммуникаци- онные | Как на­клеить ткань на кар­тонную основу? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место; коллективно рассматривать фотографии тканей (учебник, с. 118), извлекать из них нужную информа­цию; работать в группе: искать и находить дополнительную информацию о тканях в книгах, энциклопедиях журналах, Интер­нете; решать конструкторско-технологиче­ские задачи через наблюдения, исследование (учебник, с. 119), делать выводы; определять лицевую ц изнаночную сторону ткани; работать в паре сильный - слабый: рассма­тривать изделия (учебник, с. 120), состав­лять рассказ о них, используя памятки 1 и 2 (учебник, с. 134); выполнять пробное упраж­нение: выбрать лучший способ соединения ткани с картоном (учебник, с. 120); коллек­тивно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 120); проговаривать последова­тельность изготовления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 121); составлять план своей работы; вырезать ша­блоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 31); изготавливать изделие по технологической карте и плану; называть то новое, что освое­но; составлять высказывание — коммента­рий о работах одноклассников; с помощью учителя оценивать результат своей деятель­ности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научить­ся решать несложные конструктор­ско-технологи­ческие задачи | ***Познавательные:*** понимать учебные за­дачи урока и стремиться их выполнить; понимать особенности декоративно-при­кладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы. ***Коммуникативные:*** вести диалог на задан­ную тему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; проявлять доброжелательное отноше­ние к сверстникам.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результаты деятельности, внбсить необ­ходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности челове­ка; осознание смысла приобретаемых уме­ний, формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения |  |
| **31** |  |  | **Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?** | Урок  обще-  мето-  доло-  гиче-  ской  на-  прав-  ленно-  сти | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения (дифференци­рованный под­ход), развития исследователь­ских навыков, творческих способностей, информацион­но-коммуни­кационные | Как на­учиться изготав­ливать изделие с вышив­кой? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: рассматривать образцы вышивок (учебник, с. 122), извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ о вышивке своего народа; работать в группе: искать и находить информацию о нацио­нальной одежде своего народа в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; рас­сматривать строчку косого стежка и ее вари­анты (учебник, с. 123); выполнять строчку косого стежка и крестик; соблюдать правила безопасной работы иглой; рассматривать изделие (учебник, с. 124), составлять рассказ о нем, используя памятки 1 и 2 (учебник, с. 134); находить ответы на поставленные вопросы (учебник, с. 124); называть ошибки в рисунке (учебник, с. 124); коллективно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 124); проговаривать последовательность изготовления изделия, используя техноло­гическую карту (учебник, с. 125); составлять план своей работы; вырезать шаблоны (ра­бочая тетрадь (приложение), с. 31); изготав­ливать изделие по технологической карте и плану; называть то новое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учи­теля оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться выполнять строчку косого стежка и кре­стик | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неиз­вестное.  Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников.  Регулятивные: понимать и принимать учеб­ную задачу урока; отличать верно выпол­ненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Формирование уме­ния организовывать рабочее место и со­блюдать правила безопасного исполь­зования инструмен­тов и материалов для качественного выполнения изделия; осознание смысла приобретаемых уме­ний; формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения |  |
| **32** |  |  | |  | | --- | | **Как ткань** | | **превра­** | | **щается** | | **в изде­** | | **лие? Ле­** | | **кало** | | |  | | --- | | Урок | | обще- | | мето- | | доло- | | гиче- | | ской | | на- | | прав- | | ленно- | | сти | | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития ис­следователь­ских навыков, творческих способностей, элементы тех­нологии пар­ной проектной деятельности, информацион­но-коммуникационные | Что такое лекало и как им пользо­ваться? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельно организовывать рабочее место в соответ­ствии с особенностями используемого материала иподдерживать порядок на нем во время работы; рассматривать футляры для мобильного телефона (учебник, с. 126), делиться впечатлениями от увиденного; со­ставлять рассказ о технологии изготовления аппликации из бумаги и ткани; называть отличия данных технологий; работать в паре (группе): решать конструкторско-технологи­ческие задачи через поэтапное исследование технологии обработки ткани по плану учеб­ника (учебник, с. 126,127); формулировать выводы о наблюдаемых явлениях; работать в паре сильный — слабый со «Словариком мастера» для выяснения значения слова «ле­кало» (учебник, с. 139); называть то новое, что освоено; оценивать результат своей дея­тельности по памятке 3 (учебник, с. 135) | Научиться изготавливать отдельные де­тали из ткани и объединять их в единую композицию | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; с помощью учителя ис­следовать декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отве­чать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстни­кам.  Регулятивные: работать по плану; коррек­тировать при необходимости ход практиче­ской работы; оценивать совместно с учите­лем результат своих действий | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность; осознание смысла приобретаемых уме­ний; формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения |  |
| **33** |  |  | **Как ткань превра­щается в из­делие? Лекало.** Проверим себя | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, игровые, проблемного обучения, са­модиагностики и коррекции результатов в индивидуаль­ной деятель­ности | Как реа­лизовать на прак­тике по­лученные знания? Каких успехов доби­лись? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: само­стоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями исполь­зуемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы; рассматривать изделия (учебник, с. 128), составлять рассказ о них, используя памятки 1 и 2 (учебник, с. 134); находить ответы на поставленные вопросы (учебник, с. 128); выполнять проб­ное упражнение: пришивать бусинку к тка­ни; соблюдать технику безопасной работы инструментами; коллективно читать и об­суждать советы мастера (учебник, с. 128); проговаривать последовательность изготов­ления изделия, используя технологическую карту (учебник, с. 129); составлять план своей работы; вырезать шаблоны (рабочая тетрадь (приложение), с. 34); изготавливать изделие по технологической карте и плану; проверять изделие в действии, корректиро­вать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления; называть то но­вое, что освоено; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; с помощью учителя оценивать результат своей деятельности по памятке 3 (учебник, с. 135); самостоятельно выбирать ответ на поставленный вопрос из рубрики «Прове­рим себя» (учебник, с. 130) с последующим коллективным обсуждением верных ответов; адекватно оценивать свои знания по данно­му разделу | Научиться оформлять изделие, со­единять детали прямой строч­кой и ее вари­антами | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отве­чать на поставленные вопросы; обосновы­вать собственное мнение.  Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекват­но оценивать свои достижения  • | Формирование уме­ния оценивать соб­ственную учебную деятельность; осозна­ние своих трудностей и стремление к их преодолению; фор­мирование потреб­ности в творческой деятельности; фор­мирование чувства уверенность в себе, веры в свои возмож­ности |  |
| **34** |  |  | **Что узна­ли, чему научи­лись** | Урок  разви­  ваю­  щего  конт­  роля | Здоровье- сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, са­модиагностики и коррекции результатов в индивидуаль­ной деятель­ности | Чему на­учились за год? Каких успехов доби­лись? | Формирование у учащихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: само­стоятельно выполнять задания учебника (учебник, с. 131); оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания; коллек­тивно читать и обсуждать советы мастера (учебник, с. 132); обсуждать технологию изготовления игры «Домино»; составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии во 2 классе» | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отве­чать на поставленные вопросы; строить связное высказывание из 5—б предложений по предложенной теме.  Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оцени­вать результаты работы | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность; осознание смысла приобретаемых уме­ний; формирование понимания, где еще могут пригодиться данные умения |  |