МБОУ «СОШ№10»

Родительское собрание

«Встреча отцов и детей»

Подготовила

учитель начальных классов

Панфилова Елена Алексеевна

с. Бурлацкое

2015г

Цели и задачи: привлечь внимание отцов к проблеме воспитания детей; помочь осознать важность и необходимость мужс­кого воспитания в жизни ребенка; способ­ствовать формированию чувства ответ­ственности не только за качество жизни ребенка, но и за его воспитание; способ­ствовать формированию уважительного отношения детей к родителям и родите­лей к детям; влиять на формирование культурных традиций в общении взрос­лых и детей.

Форма проведения: час сердечного об­щения родителей и детей.

Подготовительная работа.

1. Подготовка каждым ребенком при­гласительного билета для своего папы.

2. Подготовка концертных номеров.

3. Изготовление поделок в подарок па­пам.

4. Подготовка портретной галереи, по­священной папам.

5. Оформление класса.

6. Анкетирование учащихся по вопро­сам: «К кому из родителей ты чаще обраща­ешься за помощью?» «Какие качества лич­ности ты ценишь в своих родителях?» «Что бы ты пожелал своей семье?»

Оборудование: мультимедийный про­ектор; экран; компьютер; презентация «Компетентен ли папа в своих обязаннос­тях?»; слайд-шоу «Узнай меня, папа».

Ход собрания.

Умел дитя родить, умей и научить.

*Русская пословица*

Плохо тому ребенку, которого отец не учил.

*Украинская пословица*

*—* Приятно видеть пап на родительском собрании. Чаще узнавать новости школь­ной жизни приходят мамы, но ведь можно и поменять ситуацию.

Родительский труд сложен, он требует сверхтерпения, самообуздания, пересиливания усталости и т.д.

В основе желания ребенка общаться с папой лежат шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта: «Взять при­нятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви, доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским авторитетом».

*Принятие —* это проявление такой ро­дительской любви, когда ребенок понима­ет, что его любят, несмотря ни на что, любят его таким, какой он есть. Принять ребен­ка — это значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель, а за факт его существования. При­нятие — это сохранение у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родите*лей* — это безграничная вера в то, что ребе­нок, которому они подарили жизнь, оправ­дает их ожидания. Если родители признают своего ребенка, то они стараются подчерки­вать его достоинства, поздравляют с каж­дым, пусть маленьким успехом, ободряют и поддерживают в минуты жизненных труд­ностей. Ребенок должен чувствовать, что родители стараются понять все его поступ­ки, даже неправильные, но при этом они ему не угрожают, не требуют немедленного покаяния и осознания своей вины, а вместе с ним пытаются понять, что побудило со­вершить такой поступок и как можно избе­жать подобных ситуаций в дальнейшем.

*Признание* — это еще в какой-то мере и терпение родителей, которое заключается не в том, чтобы терпеть проступки ребенка и закрывать на них глаза, а в том, чтобы дать ему время прочувствовать и осознать совер­шенное им, быть рядом и поддержать его.

Заранее подготовленный ученик чита­ет стихотворение М. Шварца «Демобили­зация».

Я в своей родной квартире,

Как на службе строевой:

Командир на командире,

Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться,

По приказу одеваться,

По приказу умываться,

Ровно заправлять кровать,

По команде есть садиться,

По режиму спать ложиться,

По будильнику вставать!

Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я?

Конец терпенью моему!

Демобилизация!

— Не менее значимым чувством для ре­бенка является *любовь.* По мнению психо­логов, ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно, что­бы их обнимали, целовали не менее четырех-пяти раз в день.

Многие взрослые, став родителями, привнесли в свои семьи тот опыт общения со своими детьми, который был заложен в их семьях и стал для них традиционным. Посеешь любовь, тепло, ласку в детском возрасте, будешь ее лелеять в подростковом возрасте, пожнешь сполна в старости, она вернется к вам заботой и вниманием, терпе­нием уже выросших детей. Если ребенок физически и духовно ощущает родитель­скую любовь и ласку, то он не будет прини­мать их требования в штыки.

Анализируя традиционную семью, пси­хологи выделили две разновидности роди­тельской любви: материнскую и отцовскую.

Материнская любовь слепа и не знает справедливости. Мать любит своего ребен­ка только за то, что он существует. Успеш­ный или неудачник, ласковый или грубый, ленивый или трудолюбивый — все в равной степени достойны материнской любви.

Отцовская любовь требовательна, стре­мится к справедливости, к тому, чтобы лю­бить ребенка в соответствии с его заслуга­ми — не больше, но и не меньше. Это по­буждает ребенка к правильным поступкам, желанию развиваться и достигать каких-то целей, а не просто «жить, как цветочек, ма­мочке на радость».

Также замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) по-разному общается и играет с мальчиком и де­вочкой, тем самым начиная формировать их половую идентичность. Развиваясь, ребенок копирует поведение взрослых, перенимая их тип мышления, а структура мышления муж­чины и женщины различна. Женщина часто превосходит мужчину в том, что касается вла­дения речью и восприятия ситуации в целом. Мужчина, как правило, более склонен к раз­мышлениям над проблемой, к раскладыва­нию ситуации по полочкам. Он также имеет более высокие математические способности. Поэтому недостаток общения с мужчиной на­иболее сильно сказывается на математиче­ских способностях ребенка.

Учитель проводит конкурс «Узнай ме­ня, папа», в ходе которого папы должны уз­нать своих детей по фотографиям в до­школьном возрасте.

Заранее подготовленный ученик читает стихотворение А. Костецкого «Увы! Роди­тели подчас...».

Увы!

Родители подчас

совсем не понимают нас.

Придя с работы, папа

Мне говорит с порога: -А ну,

Дневник давай-ка!

И смотрит строго-строго.

Спешу к друзьям,

Случается,

Ведь ждут,

Прошли все сроки!

Шагну — навстречу мама:

— Куда ты? А уроки?

И так — весь день, до вечера:

— Уселся? Делать нечего?

Ты что ж не почитаешь?

Всезнайкой стал, считаешь?

Магнитофон крутить ему бы.

Любитель пенья, ишь!

— Ты мылся?

— Чистил зубы?

— Ложись! Опять проспишь!

Ну как, вы мне ответьте,

Терпеть мученья эти?

Ну где я спрячусь,

Чтобы мне

Побыть с собой наедине,

Когда я, скажем, захотел

Обдумать массу всяких дел,

Решить свои задачи —

Не школьные — ребячьи?

Ведь мы-то взрослых не корим,

Когда захочется вдруг им

Сидеть без дела целый час

Или когда им не до нас.

Не только в будничные дни

Совсем не слышат нас они,

Но даже в выходные —

Как будто неродные!

Возможно, знает кто-нибудь,

Как мамам, папам намекнуть,

Чтоб нас они не дергали,

А то задергать долго ли!

К чему нас так испытывать —

Воспитывать, воспитывать?

Подобная забота

Совсем не обязательна:

Должны же мы хоть что-то

Решать самостоятельно.

Неужто не удастся нам

Уверить в этом пап и мам?

Увы!

Попробуй их пройми —

Напрасные старания...

Все. Нет у родителей с детьми

Взаимопонимания.

Значимым и важным принципом в общении детей и отцов является принцип *дос­тупности.* Он особенно актуален для семей XXI в. Во время психологических консульта­ций многие отцы объясняют проблемы в вос­питании собственного ребенка тем, что им ка­тастрофически не хватает времени на обще­ние с детьми, что они много работают.

Быть доступным — значит в любую ми­нуту найти в себе силы отложить дела, ра­боту, телевизор, газету, чтобы пообщаться с ребенком. На вопрос: «Кто из родителей ча­ще всего проводит свое свободное время с вами?» 20 *%* учеников сказали, что мама и папа, 25 *% —* мама, 55 % ответили, что роди­телям некогда заниматься детьми.

Если сегодня у взрослых нет времени на общение с собственным ребенком, то завтра у выросшего ребенка не будет времени на общение с родителями. Однако родители должны помнить, что проводить время с собственным ребенком — это не значит без конца читать ему мораль. Быть доступным для ребенка — значит вовремя прочитать вопрос в его глазах и ответить на него, по­мочь ему решить проблемы, проговорить и вовремя обсудить их.

Учитель проводит различные конкурсы.

Конкурс 1. Великий знаток сказок. Папы и дети складывают сюжеты сказок по разрезным картинкам.

Конкурс 2. Одень ребенка. Папы оде­вают своих детей (на время).

Конкурс 3. В чашке лежит фасоль, го­рох и рис. Папы вместе с детьми отделяют их друг от друга (на время).

Конкурс 4. Чемпион по обниманию. Папа и ребенок зажимают между собой воз­душный шарик. Они должны крепко об­няться, чтобы он лопнул.

— Большое значение в воспитании ре­бенка имеет формирование у него привыч­ки быть *ответственным.* Чем раньше он начнет проявлять ответственность за свои поступки и слова, тем больше шансов на то, что он сможет превратиться в уравновешен­ную и зрелую личность. Мудрость ответ­ственных родителей состоит в том, что они выполняют всегда то, что обещают детям, а если по какой-то причине этого не прои­зошло, они находят в себе смелость при­знать свое неумение сдержать обещание и пытаются исправить ошибки. Настоящие родители не боятся детской критики и справедливых замечаний.

Учитель читает отрывок из стихотворе­ния С. Брандта.

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому,

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему учит.

— Воспитывать у ребенка ответствен­ность — значит использовать как метод вос­питания ограничение. Если родители с раннего детства не научились говорить ребенку «Нет», то их жизнь может осложниться. Будьте достойны своего родительского, от­цовского звания.

Учитель вручает папам грамоты.

— Помните, что ваше счастье состоит в счастье ваших детей. Не растеряйте его, об­щайтесь с детьми, влияйте на них, учите их и учитесь с ними.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Дереклеева Н.И.* Родительские собрания. М., 2004.

*Курипко О А.* Счастливая семья. Какая она? // Начальная школа. 2002. № 4.