|  |
| --- |
| http://adalin.mospsy.ru/img/nool.gif |
| [<<< Дошкольник](http://adalin.mospsy.ru/l_03_00.shtml)    [<<< Развитие ребенка](http://adalin.mospsy.ru/l_03_05.shtml)**Психическое развитие ребенка третьего года жизни**Среди мыслительных операций важнейшими являются:1) называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко);2) группировка предметов одного цвета, формы, размера;3) сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас);4) выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет);5) координация движений рук и зрения;6) формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:1) о явлениях природы - светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое;2) о животном мире - не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;3) о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое;4) о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.Важным моментом в воспитании ребенка третьего года жизни является обязательное подкрепление всего увиденного им другими методами. Например, вы были с ребенком в зоопарке - закрепите его впечатления при помощи рассматривания и обсуждения книг с картинками о животных, попробуйте вместе с ребенком нарисовать увиденных зверей, изобразить действия некоторых из них, и т. п.Не перечислить всего того, что нужно развивать в ребенке двух-трех лет. Но не пугайтесь, дорогие родители, такому колоссальному объему информации, необходимому вашему малышу для его нормального развития, и не думайте, что у вас не хватит времени на это. Ведь все должно идти естественным путем, а когда и чем заниматься с ребенком, он сам вам будет подсказывать. Только внимательно наблюдайте за своим малышом, будьте мудры и терпеливы.Тесты, которые предлагаются далее, помогут вам определить уровень развития ребенка и, возможно, снять некоторое напряжение, вы сможете сказать себе: "Все идет нормально!"А чтобы не останавливаться на достигнутом, продолжайте занятия с ребенком. В этом вам помогут развивающие упражнения. Ну и, конечно, ребенок по-прежнему нуждается в вашей любви, заботе и понимании.**Тесты психического развития ребенка третьего года жизни.****От двух до двух с половиной лет.****1. Тест с кубиками.**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияПредложите ребенку кубики размером 8 кубических см. Попросите его построить башню, поставив один кубик на другой. Ребенок должен это сделать без показа. Далее покажите ему, как можно построить из кубиков поезд с трубой. Ребенок строит поезд после показа (добавляет трубу).**2. Тест с геометрическими фигурами.**Используется доска с вырезанными на ней геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат).Вынув все три геометрические фигуры из соответствующих им ячеек, предложите ребенку найти место на доске для каждой фигуры. Если у ребенка что-либо не получается, помогите ему.Далее, вложив все фигуры, вновь выньте их из отверстий и предложите ребенку самостоятельно выполнить задание.Этот тест оценивает развитие у ребенка представлений о форме, зрительном восприятии, способности устанавливать сходство и различие.**3. Тест с пирамидкой или матрешкой.**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияЗадание демонстрирует способность ребенка осуществлять систему целесообразных действий, обнаружить ошибки и исправить их.На глазах у ребенка снимите кольца с пирамиды и попросите его помочь собрать ее снова.Ребенок двух-двух с половиной лет хорошо справляется с этим заданием, работая, как правило, методом проб и ошибок. Он еще может перепутать верхние и нижние кольца.Ребенок также может справиться с вложением маленькой матрешки в большую (закрыть матрешки самостоятельно еще не сумеет).**4. Тест с предметами быта.**Ребенок от двух до двух с половиной лет подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта, в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т. д.). Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.Выполнение этих действий демонстрирует умение ребенка осуществлять обобщение для достижения цели, координированные действия.**5. Тест на оценку памяти.**Попросите ребенка выполнить несколько действий подряд: встать со стула, подойти к столику, взять со столика карандаш, принести карандаш и положить его на стул.Ребенок от двух до двух с половиной лет может запомнить и правильно выполнить 4-5 действий.Он также должен правильно назвать свои имя, фамилию.**6. Тест на словарный запас.**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияПоставьте на стол несколько знакомых ребенку предметов: бутылочку, куклу, мяч, машинку, чашку, ложку.Ребенок называет правильно все предметы.**7. Тест на называние изображений (оценка словарного запаса).**Покажите ребенку картинки, изображающие: кошку, собаку, хлеб, петуха, платье, яблоко, стол, корабль, поезд, автобус, грузовик, самолет, стул, окно, дверь, шкаф, рубашку, шляпу, носки, ботинки, грушу, арбуз, мальчика, девочку, бабушку, дедушку, младенца, гуся, утку, корову, лошадь, плиту, чайник, кастрюлю, сковородку, кровать, нож, вилку, карандаш, тетрадь, газету, книгу.Спросите, показывая каждую картинку отдельно: *"Что это?"* или *"Что тут нарисовано?"*Ребенок называет многие картинки из группы: животные, люди, посуда, одежда, мебель.**8. Тест на понимание инструкций.**Предложите ребенку выполнить несколько простых инструкций: "дай маме мячик", "положи его на стол", "дай его мне", "подними упавший кубик", "принеси мне куклу" и т. д.Ребенок выполняет более 10 инструкций, демонстрируя понимание обращенной к нему речи.**9. Тест на развитие двигательной сферы (крупной моторики).**В период с двух до двух с половиной лет ребенок может приставным шагом перешагивать через препятствия, расположенные на полу на расстоянии 20 см друг от друга.**10. Тест на оценку тонкой моторики.**Дайте ребенку карандаш и бумагу и предложите ему повторить после показа рисунок вертикальной, горизонтальной линий, круга, креста, квадрата, треугольника. Если ребенок проявляет определенные способности, попросите его скопировать изображение с образца (в этом случае он не должен видеть, как они были нарисованы).Ребенок правильно копирует рисунок вертикальных, горизонтальных, круглых линий и креста.**От двух с половиной до трех лет.****1. Тест с кубиками.**Определяет степень развития восприятия, способность осуществлять самостоятельный контроль за процессом выполнения задания.Предложите ребенку построить из 9 кубиков (размером 8 кубических см) башню.Ребенок выполняет это задание без предварительного показа.Далее, после показа, делает модель поезда с трубой и строит, также после показа, - мост.**2. Тест с геометрическими фигурами.**Предложите ребенку знакомую для него доску с вырезанными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат), но теперь каждая фигура состоит их двух частей.Ребенок самостоятельно справляется со сложением круга из двух частей и вкладыванием его в соответствующее отверстие. Оценивается начальное понимание отношения части и целого.**3. Тест с пирамидкой на оценку способностей к зрительному сравнению и дифференциации размеров объекта.**Ребенок самостоятельно собирает пирамидку из нескольких колец, ориентируясь на их размер. Также ребенок справляется с заданием на вложение трех матрешек одна в другую. Но требуется помощь для закрывания матрешек.**4. Тест с предметами быта на оценку понятливости.**Ребенок двух с половиной-трех лет выполняет в процессе игры подражательные действия с предметами быта, самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при небольшой помощи взрослых.**5. Тест на оценку памяти.**Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он ел на завтрак, во что любит играть, а также повторить фразу: "Летом в лесу было много грибов и ягод", а затем повторить подряд 3 цифры: 2,5,9.Ребенок хорошо отвечает на вопросы, повторяет фразу из 6-7 слов, а также повторяет 3 цифры подряд.**6. Тест на развитие пространственных представлений.**Садитесь с ребенком за стол, напротив друг друга. Раскладываете по две одинаковых игрушки перед собой и перед ребенком: кукла справа, медвежонок слева от вас. Затем скажите: "Медвежонок с куклой пошли гулять", убираете со стола свои игрушки и игрушки ребенка. Далее посадите перед собой куклу слева, а медвежонка справа и попросите, чтобы ребенок сделал так же.Теперь попросите малыша спрятать куклу под стол и достать бумажку из-под стула. Затем спросите, где верх, где низ, что значит пойти вперед, а что значит пойти назад, что лежит в коробке и под коробкой.Ребенок двух с половиной - трех лет выполняет задания с некоторой помощью, может ошибиться в 1-2 направлениях.В целом задание демонстрирует развитие у ребенка способности ориентироваться в пространстве по образцу и по слову.**7. Тест "Парные картинки" на оценку внимания и зрительного восприятия.**Подготовьте четыре пары предметных картинок (лягушонок и кораблик, зайчик и ведерко, мишка и рыбка, машинка и мячик и т. д.).Положите перед ребенком две предметные картинки (с машинкой и с мячом). Точно такую же пару возьмите себе. Покажите ребенку, что у него и у вас картинки одинаковые. Затем уберите свои картинки, достаньте одну из них и, показывая ее ребенку, попросите показать такую же.Ребенок справляется со всем заданием, сразу понимает инструкцию.**8. Тест на оценку словарного запаса.**Ребенок к трем годам называет все предметы, изображенные на картинках из теста № 7 для детей двух-двух с половиной лет.**9. Тест на развитие двигательной сферы (крупной моторики).**К трем годам ребенок может выполнять следующие действия: простоять несколько секунд на одной ноге; поднимаясь вверх по лестнице, ставить по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставить на ступеньку обе ноги; прыгать на двух ногах; ездить на трехколесном велосипеде.**10. Тест на оценку тонкой моторики.**Ребенок уже может после показа нарисовать круг, крест, человечка, правда, пока без туловища.Следует иметь в виду, что успехи в рисовании очень сильно зависят от обучения: если ребенок никогда раньше не видел, как держат карандаш, он вряд ли выполнит эти задания.**11. Тест-наблюдение "Культура общения".**В процессе общения с взрослыми и детьми ребенок двух-трех лет должен здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста), проявлять внимание, сочувствие к другим детям (делиться игрушками, угощениями, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему.Если с большинством тестов ребенок не справляется, проконсультируйтесь у специалистов.Поводом для обращения к специалистам по детской психологии могут быть также эмоциональные проблемы у ребенка:- постоянная пугливость;- неудачные попытки заговорить;- неспособность сосредоточенно играть с чем-либо в течение десяти минут;- избыточная активность;- постоянная и повышенная агрессивность.**Упражнения и развивающие игры для ребенка третьего года жизни.**Занятия с ребенком третьего года жизни имеют свою специфику:- предоставление большей самостоятельности ребенку;- уважительное отношение к ребенку, признание его права на собственный выбор;- тактичная помощь и контроль за действиями ребенка. Приучение к порядку, дисциплине, чистоте, качественному выполнению любой деятельности.**- Упражнения с матрешкой.**Для многих детей третьего года жизни упражнения с матрешкой считаются трудновыполнимыми (их деятельность носит хаотический характер: они хватают то одну, то другую деталь, бросают ее, пытаются силой затолкать большую матрешку в меньшую и т. д.)В этом случае следует вернуться к этому упражнению для детей предыдущего возрастного периода.Проявляйте терпение, действуйте постепенно, начиная с матрешки с одним вкладышем. (Вместо матрешек можно заниматься с любыми предметами различной величины, которые можно вкладывать одна в другую: кастрюли с крышками, баночки, коробки и т. д.)Очень важно, чтобы ребенок овладел действиями с предметами, отличающимися по величине; с психологической точке зрения это свидетельствует о хорошем развитии восприятия, обогащении сенсорного опыта, зрительно-двигательной координации, повышении мышечной чувствительности тонкой моторики и т. д.**- Упражнения с досками.**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияУже знакомый вам игровой материал в виде досок с прорезями становится все более сложным.Для ребенка третьего года жизни используется доска с двумя заданными сенсорными свойствами - величины и формы - из четырех возможных (большие и малые круги, большие и малые квадраты).Сначала предложите ребенку правильно закрыть вырезанными фигурами одну доску. Если ребенок легко справляется с этим заданием, предлагаете ему выполнить упражнение с двумя досками (при этом две доски просто присоединяются друг к другу).В случае успешного выполнения и этого задания предлагайте ребенку другие виды досок.**- Упражнение на цветовое различение (если ваш ребенок не различает цвета).**Вводите названия цветов в разговор и в игру ребенка, но не как давление: "Скажи, какого это цвета?" Лучше предложить: "Я строю красную башню. Найди мне еще один красный кубик. Вот такой", - и покажите красный кубик. Или: "Я думаю, что это зеленый кубик".Когда же ребенок с интересом откликнется на вопрос типа "А где красные кубики?" или "Какого цвета у тебя кофточка? ", это будет означать, что в его сознании слово, обозначающее цвет, соединилось со зрительным образом.Используйте любую житейскую ситуацию для того, чтобы лишний раз закрепить понимание ребенком цветовых характеристик предметов. Спрашивайте ребенка, какого цвета дать ему яблоко - зеленого или красного, какого цвета бантик завяжем сегодня? и т. д.**- Упражнение на цветовое различение.**Если ребенок усвоил основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), предложите ему упражнение с предметами восьми цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого).Если ребенку трудно дается цветовое различение, вводите новые цвета постепенно.Рассыпаете на столе, например, кубики разного цвета и предлагаете ребенку рассортировать эти кубики по цвету: в одну коробочку сложить все красные, в другую - все синие и т. д.Не следует требовать от ребенка, чтобы он запоминал названия цветов, главное, чтобы он правильно раскладывал кубики по цвету.Подсказывайте ребенку, если он ошибается: "Нет, это не красный кубик, а оранжевый, давай положим его в другую коробочку".Чтобы ребенку легче было ориентироваться в цветах на первых порах, положите по одному кубику в каждую коробку и скажите: "Положи в эту коробку такие же кубики, как этот".**- Упражнение на различение цветов (рисование карандашами и красками разного цвета).**Предложите ребенку бумагу и разноцветные карандаши: "Давай нарисуем дерево и закрасим листочки зеленым карандашом, солнышко закрасим оранжевым карандашом, небо - синим, машину - красным" и т. д.То же самое - с красками (используется гуашь).Предложите ребенку самостоятельно выбирать цвета для окрашивания хорошо знакомых предметов.Сначала научите ребенка правильно держать карандаш и кисть. Возьмите руку ребенка с карандашом или сухой кистью и сделайте несколько движений закрашивания карандашом или кистью. Затем окуните кисть в краску и вместе нарисуйте что-либо.Если ребенок испытывает затруднения, начните с более легких заданий. Например, закрасить только листочки на дереве, или нарисовать только солнышко.Предоставьте ребенку самостоятельно выбрать сюжет рисования по предварительному замыслу.**- Упражнения с бусинками.**Подберите разноцветные бусинки и шнуры. Один конец шнура закрепите узелком, чтобы бусинки не соскакивали.Научите ребенка нанизывать бусинки на шнур. Предложите сделать бусы одного цвета, для соответствующего платья, кофточки, бантика и т. д.Спросите у ребенка: "Какого цвета это платье, какие бусинки подойдут к этому платью?"**- Нанизывание бус разной величины.**Используется набор из 10 бусинок: 5 штук диаметром 2 см и 5 штук диаметром 1 см, шнуры или леска.Предложите ребенку нанизывать бусинки поочередно: большую, маленькую и т. д. Оказывайте помощь ребенку в нанизывании бусинок, их закреплении, правильном чередовании. Повторяйте словесно порядок чередования: "Сначала большая, потом маленькая, снова большая и маленькая".**- Нанизывание бус разной формы.**Бусы разной формы (круглые, кубические, овальные и т. д.), но одинаковые по размеру и цвету нанизываются на леску в разной последовательности с чередованием по форме.Фиксируйте внимание ребенка на том, что бусинки чередуются: шарик, кубик, шарик, кубик.**- Нанизывание бус разного цвета.**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияСначала предложите ребенку бусы одинаковой формы, размера и двух цветов.Предложите ребенку поочередно нанизывать бусинки (красный, зеленый, красный, зеленый и т. д.).Далее предлагаете бусы других цветовых сочетаний.Помимо основной направленности упражнений с бусами (умения различать цвета, форму, величину предметов, чередовать их по качеству), эти упражнения прекрасно развивают тонкую моторику пальцев рук (точность и координированность движений), глазомер, усидчивость, старательность, эстетическое восприятие и другое.**- Упражнение на развитие правильного произношения звуков. Метод "Ошибка понарошку".**Если, например, ребенок вместо "к" говорит "т", подберите несколько картинок или предметов, начинающихся на "к". Возьмите куклу или покажите ее на картинке. С улыбкой спросите ребенка: "Это букла?" и покачайте головой, чтобы ребенок понял игру (звук-заменитель должен быть не тот, который употребляет ребенок). Затем воспроизведите ошибку ребенка: "Это тутла?" Наконец спросите: "Это кукла?". При этом кивок и улыбка подскажут малышу, что данный звук верный. Как только ребенок уловит идею игры, не подсказывайте ему и последите, как он самостоятельно определяет верный звук. Например, спросите: "Это ташка? Нет? Значит, чашка? Тоже нет? Может, кашка?" Дождитесь ответа "да" и подтвердите: "Да, это кашка".Используйте для развития звукопроизношения и вообще речи у ребенка небольшие стихотворения со специально подобранными рифмами. (Прекрасная книга издана логопедом центра "Здоровье" Парамоновой Л. Г. "Стихи для развития речи". СПб., 1998)**- Игры с мячом на развитие моторики (ловкости, координации движений, быстроты), глазомера, эмоциональной сферы (умения проигрывать, подчиняться правилам).**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияПредложите ребенку поиграть с мячом:- Бросать мяч вверх и ловить двумя руками.- Ударить мячом об пол, чтобы он отскочил повыше.- Ударить по мячу ногой - у кого дальше укатится.- Бросать мяч друг другу и ловить.- Попасть мячом в коробку, увеличивая постепенно расстояние (двумя руками, правой рукой, потом левой).- Тихонько катните мяч вперед, а ребенок должен обогнать его.- Катнуть мяч так, чтобы он попал между ножками стула (двумя руками, правой рукой, левой рукой, ногами - одной, потом другой).**- Упражнение "Спрыгни с высоты".**Поставьте ребенка на невысокую скамеечку и научите его спрыгивать на пол. На первых порах поддержите его, приговаривая: "Согни ножки, отталкивайся, выпрямляя ноги, и спрыгни вниз". Похвалите ребенка: "Молодец, какой ты ловкий!"Прочитайте стихотворение:*Зайку бросила хозяйка,Под дождем остался зайка.Со скамейки слезть не мог,Весь до ниточки промок.(А. Барто)***- Упражнение на подпрыгивание.**Натяните веревочку с нанизанными на ней конфетами, игрушками или другими предметами так, чтобы ребенок достал их, подпрыгнув на двух ногах и захватив предмет рукой.**- Упражнение с веревочкой.**Разложите на полу веревку. Попросите ребенка пройти точно по этой веревке. Сначала ребенок ходит по прямой веревке, затем по извилистой.**- Игра "Угадай, кто идет".**После посещения зоопарка, цирка, просмотра книг с картинками животных поиграйте с ребенком в игру, в которой нужно изображать повадки животных.Например, так: *"Вот идет медведь, он идет медленно, тяжело, вот так, как звучит бубен"*. Постучите медленно в бубен, а ребенок изображает, как ходит медведь.*"А вот так прыгает воробей, быстро-быстро, так, как сейчас зазвучит бубен"*.Быстро постучите в бубен, а ребенок прыгает, как воробушек.**- Игра "Угадай по голосу".**Соберите игрушки, изображающие зверушек, голоса которых вы могли бы воспроизвести.Предложите ребенку игру "Угадай, кто к тебе пришел в гости".Спрятавшись, подаете голос: *"Ав-ав-ав! Угадай, Машенька, кто это к тебе пришел?"*Если ребенок не называет, скажите сами: "Это собачка пришла к Машеньке", покажите и отдайте ребенку собачку. Продолжайте игру, поменяйтесь с ребенком ролями.**- Упражнения на внимание и память "Чего не хватает на столе?".**Расставьте на столе 5-6 игрушек, попросите ребенка внимательно посмотреть на эти игрушки.Далее вы убираете одну игрушку (в это время ребенок отворачивается) и говорите: *"Угадай, Ванечка, чего не хватает на столе, какой игрушки?"*Если ребенок справляется с этим заданием, увеличивайте количество игрушек.Затем поменяйтесь ролями - теперь ребенок прячет игрушку, а вы отгадываете.Ту же игру проводите с добавлением игрушек:*"Посмотри, Ванечка, внимательно, что появилось на столе, какая игрушка?"*Так же, как и в предыдущей игре, расставляете на столе 5-6 игрушек. Ребенок внимательно смотрит, какие игрушки стоят на столе и как они расположены. Затем, когда ребенок отвернется, поменяйте что-либо, например, зайчик теперь сидит в машине. Ребенок отгадывает, что изменилось, что стало не так, как было.По мере усвоения ребенком смысла этой игры усложняйте задание.Даете ребенку такое задание: *"Посмотри на меня внимательно, запомни все в моей одежде, затем я выйду из комнаты, а когда войду, ты должен угадать, что изменилось ".*Выходите из комнаты и, например, надеваете шапку, входите в комнату. Ребенок смотрит на вас, видит, что появилась шапка, которой раньше не было. Вы хвалите ребенка, и игра продолжается дальше.Усложняйте постепенно задание, меняйтесь ролями.**- Игра "Спрячь шарики".**Ставите на стол три емкости разной величины (с крышками) и кладете три шарика тоже разной величины.Попросите ребенка спрятать большой шарик в большую банку, средний шарик - в среднюю, а маленький - в маленькую.Затем нужно закрыть каждую банку соответствующей по размеру крышкой.После этого вынуть шарики из банок и вложить банки друг в друга (спрятать все банки в одну большую).**- Упражнения с разрезными картинками.**Возьмите картинку с нарисованным на ней хорошо знакомым ребенку предметом.Разрезаете эту картинку на две части и просите ребенка соединить эти части вместе, угадать, что это за предмет.Если у ребенка это задание не получается, готовите две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части.Даете ребенку разрезанную картинку, показываете ему целую и говорите: "Вот посмотри на эту картинку, на ней нарисован мяч; сложи две части, чтобы у тебя получилась такая же картинка, с мячом".Далее предлагаете ребенку картинки, разрезанные на 3, 4 части.**- Упражнения для тонкой моторики пальцев и творческих способностей.****- "Рисование".** Как можно чаще рисуйте вместе с ребенком. Научите его рисовать домик, человечка, машинку, паровозик и т. д.**- "Рисуем шарики".**Прочитайте ребенку стихотворение В. Антоновой:*Шарики, шарики Подарили нам! Красные, синие Дали малышам!Шарики подняли Мы над головой. Заплясали шарики - Красный, голубой!*Дайте ребенку лист бумаги и цветные карандаши. Попросите его нарисовать эти шарики и закрасить их в разные цвета. Напоминайте ребенку: *"Шарики летят высоко вверх, в разные стороны".***- Рисуем красками.**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияНа листе бумаги нарисуйте елки, траву. Дайте ребенку этот рисунок, пусть он нанесет краской мазки (следы) сказочных персонажей, например, из сказки "Козлята и волк". Расскажите ребенку эту сказку. Покажите, как можно изобразить следы волка: *"Вот как ходит волк по лесу. Он злой и голодный".**"А какую песенку пела коза своим козлятам?*- спросите ребенка. - *Когда коза спасла всех козлят, они обрадовались и стали весело прыгать. Покажи, как козлята прыгали ".* Помогите ребенку нарисовать эти следы.**- "Лепка".**Оторвите маленький кусочек пластилина и покажите ребенку, как можно сделать из него шарик, палочку, кружочек и т. д. Постарайтесь привить ребенку интерес к лепке: это очень важно для его развития.Предложите ребенку слепить из пластилина грибки: *"Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем. А грибов нет. Их надо слепить из пластилина".*Помогайте ребенку.*"А теперь давай слепим много пирожков и булочек для котика"*, - говорите вы, читая потешку:*Пошел котик на Торжок,Купил котик пирожок,Пошел котик на улочку,Купил котик булочку.Самому ли есть,Либо Анечке снесть?Я и сам укушу,Да и Анечке снесу.**"Съел котик и думает,*- говорите вы, - *чем я деток угощу? Давай поможем ему и испечем много пирожков и булочек".***- "Вырезание".**психологические тесты для детей, развивающие игры и упражненияКупите ребенку небольшие ножницы с закругленными концами. Покажите, как пользоваться ножницами. Обхватив руку ребенка, помогите ему что-нибудь вырезать. Для начала это могут быть просто полоски бумаги.**- Игра "Угадай слово".**Загадываете ребенку загадки, он должен догадаться и назвать недостающее слово.*Ты не бойся - это гусь,Я сама его ... (****боюсь****)**Я рубашку сшила Мишке,Я сошью ему ... (****штанишки****)**Кто один имеет рог?*психологические тесты для детей, развивающие игры и упражнения*Это толстый...(****носорог****)**У меня пропал носок,Утащил его ... (****щенок****)**Апельсины и бананыОчень любят ... (****обезьяны****)**Вместа носа - пятачок,Вместо хвостика - крючок.Голос мой визглив и звонок,Я веселый ... (****поросенок****)**Чик-чирик! Не робей!Я бывалый ... (****воробей****)**- Иго-го! - кричит ребенок,- Значит, это ... (****жеребенок****)**Он мурлычит и поет,Угадали? Это ... (****кот****)**Он в берлоге зиму спал,Лапу бурую сосал,А проснулся, стал реветь.И зовут его ... (****медведь****)**Я встаю на заре,*психологические тесты для детей, развивающие игры и упражнения*Разбужу всех во дворе.У меня есть гребешок,Кто же я? .. (****петушок****)**Как гора огромный он -Очень добрый, добрый... (****слон****)**Вы зимой кормили птиц -Голубей, ворон, синиц?Не теряйте ни минутки:Под мостом зимуют ... (****утки****)**Любит он на солнце греться,В полосатое одеться,И как сахар он на вкус,А зовут его ... (****арбуз****)* |
|

|  |
| --- |
|  |

 |