**Урок русского языка в 5 классе по теме:**

**«Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа».**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока**:

1.**Обучающая**-познакомить учащихся с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа; научить находить и употреблять в речи имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

2. **Развивающая -** развивать орфографические, пунктуационные навыки, устную связную речь; работать над устойчивостью внимания; способностью анализировать материал.

3.**Воспитывающая**- повышение мотивации и интереса к изучению родного языка, развитие коммуникативных способностей, взаимовыручки, сотрудничества.

**Методы** : словесные (беседа, объяснение), практические (самостоятельная работа, упражнения), наглядный (показ), анализ, синтез, сравнение, обобщение, эвристический, частично-поисковый.

**Оборудование**: медиапрезентация, дидактический материал, иллюстрации.

**Ход занятия:**

**Слайд 1**

**1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент**(2 мин.).

- Добрый день, ребята! Меня зовут Гедрович Татьяна Викторовна. Я работаю учителем русского языка и литературы в школе №2, где также обучаю своих пятиклассников, с которыми у меня сложились тёплые отношения. И я надеюсь, что и мы с вами подружимся. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей», как пел Крошка Енот. Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами активно поработаем. Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

**(слайд 2)**

Ребята, чтобы быть здоровым и сильным, надо заниматься спортом в любое время года. Скажите, пож-та, какие вы используете предметы для занятия спортом зимой? (коньки, лыжи…)Сейчас я прочитаю загадки , а вы должны отгадать, о каком предмете идёт речь? А я посмотрю, как вы бережёте своё здоровье *(дети отвечают)1 ученик работает у доски*

***1)*** *Всё лето стояли,*

*Зимы ожидали.*

*Дождались поры -*

*Помчались с горы* ***(санки)*** *(1 ученик у доски)*

***2)*** *Льдом покрылась гладь реки.*

*Встали дети на... (****коньки)***

***3)*** *Бегут по дорожке*

 *Доски да ножки* ***(лыжи)***

-Прочитайте, какие слова вы записали? ( *санки, коньки, лыжи*) *(рис на магнит)* А какой части речи данные слова? А что такое имя существительное? Как изменяются имена существительные? А теперь поставьте эти слова в форму ед.ч.. Какие возникли трудности? Какой особенностью обладают эти существительные?( употр-ся только во мн.ч)Какие в основном окончания имеют сущ.мн.ч.?(и,ы,а)Выделить.

**3.Постановка учебной задачи**

– Может, кто-то уже догадался, о чем пойдет дальше речь? (в русском языке есть группа слов, которые имеют форму только множественного числа)

- Вы можете сказать мне, как звучит тема нашего урока? Давайте запишем её в тетрадь.

(слайд 3)

 **Тема урока** - «**Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа»** Что же мы должны сегодня сделать на уроке? ( научиться находить среди существительных те, которые имеют форму только множественного числа). Оценивать вас я буду с помощью **снежинок**.

-Дорогие ребята, конечно же, вы много читаете и много знаете. Подумайте, где в своей жизни вы наиболее часто используете существительные, которые имеют форму только множественного числа . Приведите пример*ы(учащиеся называют примеры существительных*)

**Задание:** обратите внимание на доску: давайте прочитаем предложения и назовём среди них сущ., которые употр-ся только во мн.ч(устно ,1 уч-к)

*На Садовой улице открылся новый магазин. В нем три отдела. В первом- большой выбор молочных продуктов: кефир, сметана, йогурт, сливки, простокваша. Во втором отделе можно купить макароны, муку. В третьем вам любезно предложат различные кондитерские изделия: конфеты, мармелад, пряники.* ***Молодцы!***

(слайд )

**\*** Сегодня на уроке присутствует сказочный персонаж **мистер Заумник**, с которым знакомы мои пятиклассники. Я хочу, чтобы и вы с ним познакомились. Так вот, наш герой просит вас обратить внимание на правило: оказывается существительные, имеющие форму только множественного числа, могут иметь **свои значения** (*обратите внимание на жёлтые карточки, где изображена таблица)*

**1.**Названия составных и парных предметов (брюки, очки, весы)

**2.**Названия материалов или их отходов, вещества ( духи, опилки, сливки ,щи)

**3.**Названия промежутков времени (сутки, будни, каникулы)

**4.** Названия игр (жмурки, прятки)

**5.** Названия действий и состояний природы (выборы, сумерки ,заморозки)

**6**.Некоторые географические названия (Сочи, Горки,Карпаты)

Запомните, что у существительных, имеющих форму только множественного числа, не определяется род и тип склонения!

**Эти памятки я оставляю вам для закрепления материала, можете вклеить её в тетрадочку.**

**5.Первичное закрепление *( Работа в парах)***

*-*А сейчас, ребята, **мистер Заумник** предлагает вам заполнить таблицу, распределив слова на два столбика, работаете вы в парах. Конечно же, помощь и взаимовыручка приветствуется. Та пара, которая первой поднимет руку и правильно ответит на вопросы, получает отличные оценки. Я надеюсь, что вы все справитесь с заданием. Итак, начинаем.

1столбик - существительные, имеющие форму только множественного числа

2 столбик - существительные, имеющие форму и единственного, и множественного числа.



|  |  |
| --- | --- |
| **Существительные, имеющие форму только мн. ч.** | **Существительные, имеющие форму****и ед. ч. и мн. ч.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Роща, жмурки, рука, сливки, урок, лимон, ножницы, очки, дрожжи, инструмент ,озеро, заморозки.*

 (проверка по эталону, остальные пары оценивают друг друга, меняясь листочками)

**\*Физминутка** (1 мин.)

 - Ребята, мы с вами много работали и устали. Давайте сейчас немного отдохнём.

**«Снежки» (***дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)*

*В руки вы снежки возьмите,*

*И на них вы посмотрите.*

*А теперь их поднимите*

*Вверх , на них вы посмотрите.*

*Вниз снежки вы опустите,*

*И опять на них взгляните.*

*Снежок вправо,*

*Снежок влево.*

*«Нарисуйте «круг умело.*

*Снежок близко, вот вдали,*

*Ты внимательно смотри.*

*Вот такой у нас снежок,*

*Улыбнись ему, дружок.*

**6. Самостоятельная работа**

-А сейчас, ребята мистер Заумник хотел бы проверить, насколько успешно вы усвоили материал. Он предлагает вам небольшую сам.раб.**1 в**., откройте учебники на стр.59, выполните упр.510. **Задание:** внимательно рассмотрите географическую карту, выпишите географические названия, которые имеют форму только мн.ч.; Составьте 1 предложение с любым из слов. **2в.** Выпишите из орфографического словаря на с.151 -153 учебника существительные, имеющие форму только множественного числа. Составьте с любым из них предложение.

*(проверка, чтение предложений)*

***\****Домашнее задание (упр.511/509-на выбор)

7.Рефлексия деятельности (итог)

-Что нового мы узнали на уроке?

-Чему научились?

-Какие значения могут иметь существительные, имеющие форму только множественного числа?

Молодцы! Давайте теперь поставим **оценки (**поднимите руку, кто сегодня получил поощрения(награды). Оценки!!!

-Дорогие ребята! Мне было очень приятно с вами работать! Каждый из вас сегодня был для меня маленьким и ярким солнышком (слайд ). Вы подарили мне тепло и радость. Мне тоже хотелось бы вам оставить частичку своего тепла (дарю солнышко). Наш урок окончен. Всем спасибо! До свидания!