

Памятка преподавателю (5)

Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

Дотекстовый этап (этап антиципации)

Цели:

- Определить (сформулировать) речевую задачу для первого прочтения
- Создать необходимый уровень мотивации и учащихся
- По возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей

Упражнения и задания

1. Работа с заголовком.
 - Определите тематику текста
 - Назовите поднимаемые в тексте проблемы
 - Найдите ключевые слова и выражения и т.д.
2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора.
 - К какому жанру можно предположительно отнести этот текст?
 - Кто, по-вашему, будет главным героем, его профессия, национальность и т. д.?
 - Где и в какое время могло бы происходить действие?
3. Формирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.
4. Ознакомление с новой лексикой и определение тематики/ проблематики текста на основе языковой догадки.
5. Просмотр текста (первого абзаца) и определение, о чем этот текст.
6. Прочитывание вопросов (утверждений) по тексту и определение его тематики и проблематики.
7. Ответ на предложенные вопросы до прочтения текста.

Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

Текстовый этап

Цели:

- Проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- Продолжить формирование соответствующих навыков и умений

Упражнения и задания

1. Найди \выбери \прочти \соедини \вставь :
 - Ответы на предложенные вопросы

- Подтверждение правильности \ ложности утверждений
- Подходящий заголовок к каждому из абзацев
- Подходящие по смыслу предложение, пропущенные в тексте;
- Предложения со следующими словами \ грамматическими явлениями \ идиоматическими выражениями и.т.д
- Глаголы \ прилагательные \ эпитеты и другие тропы, используемые автором при описании ... ;
- Описание внешности \ места, события \ отношения кого-то к чему-то и.т.д

Внимание!

При составлении собственных вопросов и утверждений желательно:

- Избегать общих вопросов, при необходимости заменять их разделительными, чтобы избежать односложных ответов;
- Ориентировать вопросы и утверждения *не на содержание, а на смысл*. Вопросы и утверждения на смысл предполагают цитирование и позволяют проверить глубину понимания. Одновременно учащиеся осуществляют творческий анализ текста и готовятся к работе по его интерпретации.

2. Догадайся

- О значении слова по контексту
- Какой из предложенных переводов \ какая дефиниция наиболее точно отражает значение слова в данном контексте
- Как будут развиваться события во второй главе \ части текста.

Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

Послетекстовый этап.

Цель:

- Использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой) содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Упражнения и задания

- Опровергни мои утверждения или согласишься с ними
- Докажи, что ...

- Охарактеризуй...
- Скажи, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обоснуй ответ.
- С каким из данных выражений был бы не согласен автор.
- Составь план текста, выделив его основные мысли.
- Расскажи текст от лица главного героя \ злодея \ наблюдателя \ сплетника \ журналиста.
- Кратко изложи содержание текста \ составь аннотацию к тексту \ дай рецензию на текст
- Подумай, что могло бы случиться, если бы... Придумай новый конец текста.
- Придумай новое название
- Подбери \ отбери пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста.
- На основе ситуации текста напиши собственный текст в другом жанре и.т.д.