

Доклад на тему  
**«Аудирование  
как цель и средство обучения»**

Подготовила:

преподаватель  
английского языка

ГБОУ СПО МК № 7

Дедюлькина Н.Ф.

Москва, 2014г.

## **Аудирование как цель и средство обучения.**

*Цель аудирования* – научить учащихся понимать звучащую речь для того, чтобы адекватно действовать в конкретной ситуации.

### **Объективные трудности при аудировании.**

#### *1. Трудности, обусловленные условиями аудирования:*

- внешние шумы;
- помехи;
- плохая акустика;
- качество звукозаписи;
- качество используемой на занятии техники;
- видимое наличие или отсутствие источника речи.

#### *2. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи:*

- отсутствие практики восприятия на слух речи людей противоположного пола, разного возраста;
- особенности дикции, тембра, темпа, расстановки пауз, а также возможные нарушения артикуляции;
- различные диалекты иностранного языка.

#### *3. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала:*

- большое количество незнакомой лексики;
- идиоматических выражений;
- разговорных формул;
- специальных терминов;
- аббревиатур, эллиптических конструкций и прецизионных слов.

### **Система упражнений на развитие навыков аудирования.**

Базовое упражнение – повторение иноязычной речи за диктором:

- в паузу
- синхронно на том же языке.

Это упражнение развивает все четыре механизма аудирования: услышали; запомнили; восполнили забытое благодаря догадке; проговорили.

#### **Упражнения на развитие речевого слуха.**

1. Аудирование со зрительной опорой (печатный текст или иллюстрации к нему, учебные видеофильмы, где картинка почти полностью отражает содержание текста).

2. Направленное аудирование (узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации). Это же задание может выполняться с заполнением пропусков: пропущенных слов, артиклей, предлогов, начала и конца предложения и т.д.

#### **Упражнения на тренировку памяти.**

1. Во время подготовленного аудирования можно согласиться или опровергнуть (можно в виде вопросов) после прослушивания текста.
2. Прослушать текст, а затем сравнить его с напечатанным текстом и найти расхождения.
3. Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо признаку или принципу.
4. Прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к какой-либо одной теме.

#### **Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.**

1. Подобрать как можно больше определений к словам.
2. Составить возможные сочетания с существительными и т.д.
3. В рамках конкретной ситуации составить наиболее типичные словосочетания (клише) и переводить их.
4. Закончить фразу, текст.
5. Определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.

## Памятка

### Система работы с аудиотекстами

1. До прослушивания
2. Во время прослушивания
3. После прослушивания

#### Этап до прослушивания: дотекстовый (Before Listening)

##### 1. Обсуждение вопросов или утверждений для прослушивания

Догадитесь на основании жизненного опыта и догадки о каких событиях пойдет речь.

Определите контекст и семантическое поле.

Ознакомьтесь с упражнениями и вопросами.

Обсудите ответы, чтобы студенты слышали те слова, которые затем будут использованы в тексте.

Выделите и снимите **языковые сложности**

Обратите внимание на **прецизионные слова**,

Подчеркните те нюансы содержательного и смыслового порядка, которые в дальнейшем будут обсуждаться.

##### *Догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям*

Догадитесь о примерном содержании текста по заголовку, незнакомой лексике с опорой на предварительное объяснение или иллюстрации.

Название текста –.....

Как Вы думаете, о чем пойдет речь в данном тексте?

Какие вопросы и проблемы, связанные с этой темой, будут обсуждаться? **Краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.**

Небольшая беседа: установка на прослушивание.

Что вы уже знаете о данной проблеме?

Сформулируйте те вопросы, ответы на которые хотели бы получить.

Направьте обсуждение в нужное русло.

Спровоцируйте вопросы, которые освещены в тексте, чтобы учащиеся искали ответы до прослушивания.

#### Во время прослушивания. Этап слушания текста (While listening)

1. Прослушайте текст и вставьте пропущенные слова в следующих предложениях.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблены в нем без каких-либо изменений.
3. Прослушайте текст и скажите, какие определения к следующим словам в нем встречались.
4. Закончите следующие предложения.  
А) есть начало предложения, конец пропущен  
Б) пропущена середина предложения  
В) пропущено начало предложения, но есть окончание
5. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о...
6. Прослушайте текст и найдите русский (английский и т.д.) эквивалент следующих слов в параллельном столбце.

#### После прослушивания: послетекстовый этап (Follow-up activities)

Используйте текст для развития навыков устной и письменной речи

## Литература

1. Е.Н. Соловова, В.Г. Апальков, «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы», лекции, Москва, Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
2. Л.А. Городецкая, Г.В. Гуляева, «Подготовка к Кембриджским экзаменам по английскому языку», Москва, Педагогический университет, 2008.