

действий, необходимые для решения проблем, воспитываются личностные качества ребенка. Все это способствует проявлению мощных эмоциональных импульсов, которые побуждают ребенка исследовать и познавать мир в течение всей жизни, обогащают его духовный мир, насыщая его разум, сохраняя здоровье, одним словом, делая счастливым человека, которого воспитывает школа.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Коваленко О.А., Никитина Э.К. Достижение метапредметных результатов детьми в начальной школе [текст]: монография. – LAPLAMBERT Academic Publishing, 2013. – 283 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В.Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
5. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.

Е.Ф. Козина
к.п.н., доцент
ИГПО ГБОУ ВПО МГПУ
Москва

Вклад В.А. Сухомлинского в становление начального естественнонаучного образования

Современная педагогика находится в стадии активных перемен: вводятся новые ФГОС и технологии, зачастую «отменяющие старые», как оппонент «отжившему классическому» образованию, что подтверждается терминологическими новациями («АМО», «новые педагогические технологии», Логомиры и т.п.). Насколько же «новое» ново? Современная метода естественнонаучного образования через экскурсию впервые была обоснована и реализована в программе «Природоведение» и в экскурсионном подходе Д.Н. Кайгородова (1902), литературный подход в ознакомлении с окружающим миром в системе Л.В. Занкова восходит к объяснительному чтению по абзацам В.Ф. Зуева (1786), а методика познания мира посредством разнообразного оборудования С.А. Ловягина, не стесненная рамками учебников и программы, – к предметным урокам А.Я. Герда и т.д. В последнее время все больше педагогов-практиков смещаются в сторону активного постижения вместе с детьми естества в самой природе, ища новые технологии. В этой связи целесообразно обратиться к наследию В.А. Сухомлинского, его творческой лаборатории – «школе под голубым небом», работа в которой выстраивалась в соответствии с положениями, созвучными ФГОС НОО и Примерной программе «Окружающий мир»:

1. Организация обучения в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка и с учетом личностного потенциала, чтобы раскрыть «те сферы развития его духа, где он может проявить себя, заявить о своем Я» [2: с. 373]. В этом суть «человековедения»